

INDICAR NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Avances en rehabilitación miofuncional en traumatismos y daño cerebral sobrevenido

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
II	<i>Fundamentos de Neurofisiología en Logopedia.</i>			2º	4	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
M ^a Encarnación Aguilar Ferrándiz Marie Carmen Valenza Irene Cabrera Martos			Dpto. Fisioterapia, 7 ^a y 8 ^a planta. Facultad de Ciencias de la Salud. Avda. de la Ilustración s/n 18016. Granada. (Despacho) Correo electrónico /tlf: (nº08-5- 8ª P) e_aguilar@ugr.es / 958248767 (nº- 10- 7ª P) cvalenza@ugr.es /958240835			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			M^a Encarnación Aguilar Ferrándiz: Martes y Jueves, de 9 a 12 horas. Marie Carmen Valenza: Lunes y Miércoles de 9 a 12 horas			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
<i>Máster Universitario en Investigación Logopédica de Trastornos Degenerativos y Daño Cerebral</i>						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
Tener conocimiento de los fundamentos anatómicos y fisiológicos del sistema Orofacial.						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
Daño cerebral desde un enfoque logopédico rehabilitador miofuncional: Implicaciones en la comunicación y otras secuelas. Fases. Funciones y Perfil profesional del logopeda. Valoración logopédica del lenguaje, habla, voz y otros. Intervención logopédica: Relación con las familias. Relación con otros profesionales.Terapia Miofuncional: Definición. Sistema						



orofacial. Alteraciones anatómicas y funcionales. Rehabilitación Miofuncional en las Alteraciones del Sistema Orofacial tras Dcs. Intervención en el control postural, en la musculatura del sistema orofacial, en las funciones del sistema orofacial. Sensibilización central y periférica en el dolor orofacial y del cuadrante superior. Materiales y Datos de Interés sobre la Terapia Miofuncional. Guía Miofuncional.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

GENERALES Y BÁSICAS

CG6 - Saber encontrar la información necesaria para investigar, explorar, evaluar, mediante revisiones de estudios basados en la evidencia clínica actualizada, con el fin de conocer resultados y emitir pronósticos de evolución esperados en la rehabilitación de los trastornos logopédicos desde una perspectiva multidisciplinar.

CG7 - Explorar en las diferentes bases de datos los últimos avances en técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CG8 - Conocer la investigación logopédica en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, y aprender a informar de los resultados, basándose en la evidencia de los resultados obtenidos en la práctica e investigación, en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.

CG9 - Adquirir recursos personales para la intervención, como habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones, así como habilidades personales como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

CG10 - Planificar un trabajo de investigación enfocado a la realización de un proyecto de tesis doctoral innovador y útil en la aplicación clínica de sus resultados.

CG11 - Adquirir o desarrollar los recursos personales para la investigación y la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

CG12 - Comprender que la investigación, la enseñanza y el ejercicio profesional en logopedia están asentados en principios éticos y el respeto a la autonomía del paciente.

CG13 - Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los investigadores y demás personal relacionados con la investigación básica y aplicada sobre evaluación diagnóstica y tratamiento en rehabilitación logoterápica.

CG14 - Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia.

CG15 - Ser capaz de emplear la evidencia científica para seleccionar tratamientos adecuados para la intervención en los trastornos de la comunicación en el daño cerebral adquirido, así como de medir su eficacia y comunicar los resultados en informes científicos.

CG16 - Saber identificar los mejores protocolos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, a partir de los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano, y que son resultado de la investigación clínica aplicada en el área de la rehabilitación de alteraciones logopédicas por daño cerebral y trastornos degenerativos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS

CE1 - Adquirir un conocimiento teórico y práctico en trastornos degenerativos y daño cerebral, la metodología y los protocolos actualmente aplicados en el campo de la logopedia en los ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales.

CE2 - Tener conocimientos avanzados sobre los fundamentos de neurofisiología humana en logopedia, la organización funcional y los mecanismos de control, integración y procesamiento del Sistema Nervioso Central.

CE3 - Adquirir conocimientos sobre los fundamentos neurofisiológicos de los órganos efectores de la audición, la respiración, la fonación y el habla, así como sus bases neurales del desarrollo, maduración, aprendizaje y procesamiento.

CE5 - Adoptar una visión crítica en base a documentos científicos que traten casos prácticos sobre neurofisiología clínica logopédica.

CE10 - Adquirir conocimientos avanzados sobre los fundamentos teórico-prácticos en los trastornos degenerativos y por daño cerebral en órganos de la audición, el habla y la voz.

CE11 - Manejar las bases teórico-prácticas actuales en la identificación y valoración logopédica de los trastornos degenerativos: envejecimiento, deterioro cognitivo, Alzheimer, Parkinson, Esclerosis Múltiple, Apraxia del habla, disartrias, afasias.

CE12 - Conocer el ámbito logopédico en trastornos por daño cerebral y alteraciones degenerativas desde un enfoque investigador y profesional, que desde estudios experimentales en humanos o animales, permita resolver problemas en el tratamiento que permita una optimización en los protocolos de intervención actuales.

CE13 - Saber sintetizar y defender el aprendizaje teórico y práctico adquirido sobre la rehabilitación logopédica en daño adquirido y trastornos degenerativos en un documento, describiendo los aspectos teóricos y metodológicos, y los resultados y las conclusiones encontradas.

CE14 - Comprender los aspectos principales de la terminología logopédica.

CE15 - Interpretar los principios en Ética en Investigación logopédica.

CE16 - Adquirir una especialización en el planteamiento de un proyecto científico, cómo presentar una propuesta ganadora, cómo se desarrollan las labores de una investigación de calidad, cómo se diseña un estudio científico, cómo encontrar las fuentes del conocimiento relacionadas con el trabajo que se realice, cómo se evalúan los resultados y cómo se publican y diseminan.

CE17 - Aplicar los conocimientos adquiridos a futuras situaciones profesionales y desarrollar competencias relacionadas con la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CE18 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CE19 - Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CE20 - Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno:

- Conoce los últimos avances en Terapia Miofuncional y su aplicación en el Daño Cerebral Sobvenido (DCS).
- Comprende la contribución de la Rehabilitación Miofuncional a la mejora de los procesos de deglución; de la voz; del control motor del habla y del lenguaje-comunicación del paciente y entorno socio-familiar.
- Conoce las técnicas empleadas en Terapia Miofuncional para mejorar la funcionalidad de la musculatura orofacial dañada tras DCS.
- Conoce las técnicas más efectivas que se emplean en Terapia Miofuncional para mejorar las funciones orofaciales secundarias a DCS.
- Planifica un protocolo e investiga mediante observación y ayuda al paciente, familiares y otros profesionales, sobre la integración y automatización en la vida cotidiana de los distintos patrones funcionales trabajados: respiración nasal, competencia labial, deglución correcta, voz, resonancia, habla, etc.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Marco Teórico: Definición De Daño Cerebral Desde Un Enfoque Logopédico Rehabilitador Miofuncional
 - a) Implicaciones en la comunicación y otras secuelas
 - b) Fases de la rehabilitación
 - c) Funciones y Perfil profesional del logopeda. Valoración logopédica del lenguaje, habla, voz y otros. Intervención logopédica. Relación con las familias. Relación con otros profesionales.
2. Terapia Miofuncional.
 - a) Definición.
 - b) Sistema orofacial: descripción anatómica, descripción funcional
 - c) Alteraciones anatómicas y funcionales.
 - d)) Sensibilización central y periférica en el dolor orofacial y del cuadrante superior
3. Rehabilitación Miofuncional en las Alteraciones del Sistema Orofacial tras Dcs
 - a) Intervención en el control postural.
 - b) Intervención en la musculatura del sistema orofacial.
 - c) Intervención en las funciones del sistema orofacial.
 - d) Intervención en dolor crónico orofacial y del cuadrante superior.
4. Materiales y Datos de Interés sobre la Terapia Miofuncional.
5. Guía Miofuncional para el Paciente, Familiares y otros Profesionales.
Estudio de casos.
Revisión bibliográfica sistemática y crítica de estudios recientes y diseño de proyecto de investigación simulado, relacionados con los temas.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Di Rocca S.R.M.P. Rehabilitacion miofuncional postural.Método Di Rocca. Protocolo interdisciplinario aplicado.2014.Italia: Cavinato editore international.
- Bartuilli, M., Cabrera, P.J., Perpiñan, M.C. Guía técnica de intervención logopédica. Terapia miofuncional.2008. Madrid: Síntesis.
- Borras Sanchos S, Rosell Clari V. Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados.2006.Edi. Nau Llibres
- Grandi D, Donato G.Terapia Miofuncional. Diagnóstico y tratamiento.2008. Ediciones Lebón, S.L.
- Campignon,P. Cadenas Musculares y articulares. Concepto GDS. Respir-Acciones. Alicante: Campignon, 2000.
- Campignon,P. Cadenas Musculares y articulares. Concepto GDS. Cadena Antero-Lateral. Alicante: Campignon, 2005.
- Campignon,P. Cadenas Musculares y articulares. Método GDS. Tomo 3. Las cadenas Postero-laterales.Alicante: Campignon, 2007.
- Campignon,P. Cadenas Musculares y articulares. Método GDS. Tomo 1. Cadenas Antero-Medianas. Alicante:Campignon, 2007.
- Planas, P. Rehabilitación Neuro-Oclusal.1994. 2.ª ed. Barcelona: Masson.
- Zambrana, N., Dalva, L. Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia miofuncional.1998. Barcelona: Masson.

Bibliografía complementaria

- Alvarez-García M.V., Jané Parera RM, Turón Álvarez E. Terapia miofuncional: protocolos de observación de maloclusiones, respiración y órganos fonoarticulatorios en alumnos con trastornos orofaciales. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología.2000;20(4):208-2011.



ugr

Universidad
de Granada

Morera Pérez, A.; Mora Pérez, C.; López Fernández, R. Ortodoncia Española: Revista de clínica e investigación en ortodoncia. 2005; 45 (3):176-191.

von Piekartz H, Hall T. Orofacial manual therapy improves cervical movement impairment associated with headache and features of temporomandibular dysfunction: a randomized controlled trial. *Man Ther.* 2013;18(4):345-50.

de Felício CM, de Oliveira MM, da Silva MA. Effects of orofacial myofunctional therapy on temporomandibular disorders. *Cranio.* 2010;28(4):249-59.

de Felício CM, Freitas RL, Bataglioni C. The effects of orofacial myofunctional therapy combined with an occlusal splint on signs and symptoms in a man with TMD-hypermobility: case study. *Int J Orofacial Myology.* 2007;33:21-9.

Gavish A, Winocur E, Astandzelov-Nachmias T, Gazit E. Effect of controlled masticatory exercise on pain and muscle performance in myofascial pain patients: A pilot study. *Cranio.* 2006 Jul;24(3):184-90.

Van Dyck C, Dekeyser A, Vantricht E, Manders E, Goeleven A, Fieuws S, Willems G. The effect of orofacial myofunctional treatment in children with anterior open bite and tongue dysfunction: a pilot study. *Eur J Orthod.* 2015 Jul 1. pii: cjv044.

Green S. Case history: improved maxillary growth and development following digit sucking elimination and orofacial myofunctional therapy. *Int J Orofacial Myology.* 2013;39:45-53.

Aizenbud D, Gutmacher Z, Teich ST, Oved-Peleg E, Hazan-Molina H. Lip buccal mucosa traumatic overgrowth due to sucking habit - a 10-year follow-up of a non-surgical approach: a combination of behavioural and myofunctional therapy. *Acta Odontol Scand.* 2014;72(8):1079-83.

Ray J. Effects of orofacial myofunctional therapy on speech intelligibility in individuals with persistent articulatory impairments. *Int J Orofacial Myology.* 2003;29:5-14.

Landis CF. Applications of orofacial myofunctional techniques to speech therapy. *Int J Orofacial Myology.* 1994;20:40-51.

Saccomanno S, Antonini G, D'Alatri L, D'Angeloantonio M, Fiorita A, Deli R. Case report of patients treated with an orthodontic and myofunctional protocol. *Eur J Paediatr Dent.* 2014;15(2 Suppl):184-6.

von Piekartz H, Mohr G. Reduction of head and face pain by challenging lateralization and basic emotions: a proposal for future assessment and rehabilitation strategies. *J Man Manip Ther.* 2014;22(1):24-35.

Won AS, Collins TA. Non-immersive, virtual reality mirror visual feedback for treatment of persistent idiopathic facial pain. *Pain Med.* 2012;13(9):1257-8.

Schiffman E, Ohrbach R. The many faces of persistent orofacial muscle pain. *J Oral Facial Pain Headache.* 2015;29(2):208.

Pang KM, Park JW. Masticatory muscle pain and progressive mouth opening limitation caused by amyotrophic lateral sclerosis: a case report. *J Oral Facial Pain Headache.* 2015;29(1):91-6.

ENLACES RECOMENDADOS

Asociación española de logopedia, foniatría y audiología e iberoamericana de audiología (AELFA). <http://www.aelfa.org/>

Asociación de logopedas de España. <http://ale-logopedas.org/>

IALP: International Association of Logopedics and Phoniatrics. <http://www.ialp.info/>

The Japan Society of Logopedics and Phoniatrics. <http://www.jslp.org/e-index.htm>

Royal College of Speech and Language Therapists (RCSLT). <http://www.rcslt.org/>

Academy of Orofacial Myofunctional Therapy. www.myoacademy.com

Brazilian Speech Society. www.sbfa.org.br

Latin American Orofacial Myology Community. www.comunidadmoperu.com

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral/expositiva. Sesiones de discusión y debate. Análisis de fuentes y documentos. Realización de trabajos en grupo. Realización de trabajos individuales. Estudio de casos prácticos y resolución de problemas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas	30.0	70.0
Presentaciones orales	5.0	30.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	5.0	30.0

INFORMACIÓN ADICIONAL



ugr

Universidad
de Granada