

INDICAR NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Investigación en rehabilitación de las funciones lingüísticas y cognitivas en trastornos degenerativos.

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
II	<i>Evaluación, Diagnóstico e Intervención Logopédicas</i>	<i>Investigación en rehabilitación de las funciones lingüísticas y cognitivas en trastornos degenerativos.</i>		2º	4	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Marcelo Berthier Torres Alfonso Caracuel Romero Elena Navarro González			Facultad de Psicología. Campus Cartuja s/n, 18071. Granada. Tfnos. 958243753- 958346250 marberthier@yahoo.es acaracuel@ugr.es enavarro@ugr.es			
			HORARIO DE TUTORÍAS			
			Martes y jueves de 10 a 12 horas			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
<i>Máster Universitario en Investigación Logopédica de Trastornos Degenerativos y Daño Cerebral</i>						
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)						
Conocimientos de inglés, de fundamentos de evaluación psicológica y logopédica y de envejecimiento.						
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)						
El envejecimiento normal versus el envejecimiento patológico. Evaluación e intervención en envejecimiento normal y exitoso. Evaluación en intervención en el envejecimiento patológico: Evaluación psicológica de funciones lingüísticas y cognitivas en trastornos degenerativos. Rehabilitación de funciones lingüísticas y otras habilidades cognitivas. Valoración de programas.						
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO						
GENERALES Y BÁSICAS						



CG6 - Saber encontrar la información necesaria para investigar, explorar, evaluar, mediante revisiones de estudios basados en la evidencia clínica actualizada, con el fin de conocer resultados y emitir pronósticos de evolución esperados en la rehabilitación de los trastornos logopédicos desde una perspectiva multidisciplinar.

CG7 - Explorar en las diferentes bases de datos los últimos avances en técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CG8 - Conocer la investigación logopédica en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, y aprender a informar de los resultados, basándose en la evidencia de los resultados obtenidos en la práctica e investigación, en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.

CG9 - Adquirir recursos personales para la intervención, como habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones, así como habilidades personales como regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

CG10 - Planificar un trabajo de investigación enfocado a la realización de un proyecto de tesis doctoral innovador y útil en la aplicación clínica de sus resultados.

CG11 - Adquirir o desarrollar los recursos personales para la investigación y la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

CG12 - Comprender que la investigación, la enseñanza y el ejercicio profesional en logopedia están asentados en principios éticos y el respeto a la autonomía del paciente.

CG13 - Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los investigadores y demás personal relacionados con la investigación básica y aplicada sobre evaluación diagnóstica y tratamiento en rehabilitación logoterápica.

CG14 - Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia.

CG15 - Ser capaz de emplear la evidencia científica para seleccionar tratamientos adecuados para la intervención en los trastornos de la comunicación en el daño cerebral adquirido, así como de medir su eficacia y comunicar los resultados en informes científicos.

CG16 - Saber identificar los mejores protocolos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, a partir de los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano, y que son resultado de la investigación clínica aplicada en el área de la rehabilitación de alteraciones logopédicas por daño cerebral y trastornos degenerativos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS

CE1 - Adquirir un conocimiento teórico y práctico en trastornos degenerativos y daño cerebral, la metodología y los protocolos actualmente aplicados en el campo de la logopedia en los ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales.

CE2 - Tener conocimientos avanzados sobre los fundamentos de neurofisiología humana en logopedia, la organización funcional y los mecanismos de control, integración y procesamiento del Sistema Nervioso Central.

CE10 - Adquirir conocimientos avanzados sobre los fundamentos teórico-prácticos en los trastornos degenerativos y por



daño cerebral en órganos de la audición, el habla y la voz.

CE11 - Manejar las bases teórico-prácticas actuales en la identificación y valoración logopédica de los trastornos degenerativos: envejecimiento, deterioro cognitivo, Alzheimer, Parkinson, Esclerosis Múltiple, Apraxia del habla, disartrias, afasias.

CE12 - Conocer el ámbito logopédico en trastornos por daño cerebral y alteraciones degenerativas desde un enfoque investigador y profesional, que desde estudios experimentales en humanos o animales, permita resolver problemas en el tratamiento que permita una optimización en los protocolos de intervención actuales.

CE13 - Saber sintetizar y defender el aprendizaje teórico y práctico adquirido sobre la rehabilitación logopédica en daño adquirido y trastornos degenerativos en un documento, describiendo los aspectos teóricos y metodológicos, y los resultados y las conclusiones encontradas.

CE16 - Adquirir una especialización en el planteamiento de un proyecto científico, cómo presentar una propuesta ganadora, cómo se desarrollan las labores de una investigación de calidad, cómo se diseña un estudio científico, cómo encontrar las fuentes del conocimiento relacionadas con el trabajo que se realice, cómo se evalúan los resultados y cómo se publican y diseminan.

CE17 - Aplicar los conocimientos adquiridos a futuras situaciones profesionales y desarrollar competencias relacionadas con la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CE18 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CE19 - Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CE20 - Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumno, siempre desde un punto de vista investigador, conoce los fundamentos en la rehabilitación de trastornos degenerativos basados en:

- Interpretación de informes de evaluación psicológicos de ancianos.
- Características de los distintos tipos de envejecimiento.
- Diferencias entre los distintos tipos de trastornos degenerativos en la vejez.

El alumno es capaz de planificar una evaluación y una intervención individual y/o grupal en función de las características cognitivas y psicológicas de los ancianos.

El alumno es capaz de hacer una valoración de una intervención.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Introducción general: Funciones cognitivas básicas. El envejecimiento cognitivo normal versus el envejecimiento patológico.
2. Diagnóstico y diagnóstico diferencial de trastornos cognitivos y lingüísticos.
3. Evaluación e intervención en envejecimiento normal y exitoso.
4. Evaluación en intervención en envejecimiento patológico:
 - Evaluación psicológica de funciones lingüísticas y cognitivas en trastornos degenerativos.
 - Rehabilitación de funciones lingüísticas y otras habilidades cognitivas.
5. Valoración de programas.

BIBLIOGRAFÍA

Ardila, A. (2006). Las afasias. Florida International University. EEUU.

Ardila, R. y Ostrosky, F. (2012) *Guía para el diagnóstico neuropsicológico*. México: U.A.Mexico



ugr

Universidad
de Granada

Calero, M.D., y Navarro, E. (2006). *La plasticidad cognitiva en la vejez. Técnicas de evaluación e intervención*. Barcelona: Octaedro

Clare, L., Woods, R., Cook, M., Orrell, M., y Spondor, A. (2008). *Rehabilitación cognitiva y entrenamiento cognitivo para la enfermedad de Alzheimer y demencia vascular de estadio temprano*. Oxford: Biblioteca Cochrane Plus, 2.

Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Franco, M., y Criado, C. (2002). *Intervención psicoterapéutica en afectados de Enfermedad de Alzheimer con deterioro leve*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Hill, R.D, Bäckman, L., Stingdotter, A. (2000) *Cognitive Rehabilitation in old age*. N. York: Oxford U.P.

Peña-Casanova, J. (1999). *Intervención cognitiva en la enfermedad de Alzheimer*. Barcelona: Fundación la Caixa.

Segovia, J.M., y Mora, F. (2002) *Enfermedades neurodegenerativas*. Barcelona: Farmaindustria. Serie científica.

Yanguas, J.J. Leturia, F.J., Leturia, M y Uriarte, A. (1998) *Intervención Psicosocial en Gerontología. Manual práctico*. Madrid: Obra social de caja Madrid

ENLACES RECOMENDADOS

<http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>

http://www.imserso.es/imserso_01/index.htm

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/neurologicdiseases.html>

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral/expositiva. Sesiones de discusión y debate. Seminarios. Análisis de fuentes y documentos. Realización de trabajos en grupo. Realización de trabajos individuales.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)	5.0	30.0
Pruebas escritas	30.0	70.0
Presentaciones orales	5.0	20.0
Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas	5.0	20.0

INFORMACIÓN ADICIONAL



ugr

Universidad
de Granada