

Guía docente de la asignatura

Juicios y Toma de Decisiones

Fecha última actualización: 13/07/2021
Guía provisional**MÁSTER**

Máster Universitario en Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento

MÓDULO

Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento

MATERIA

-

RAMA

Ciencias de la Salud

**CENTRO RESPONSABLE
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

SEMESTRE

-

CRÉDITOS

4

TIPO

Optativa

**TIPO DE
ENSEÑANZA**

-

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

- Evaluando creencias y actualizando hipótesis. Las bases de la toma de decisiones.
- Heurísticos y sesgos. Los límites de la racionalidad humana.
- Pensamiento crítico. ¿Cómo razonamos y cómo podemos mejorar nuestras habilidades de pensamiento?
- Cognición social y pensamiento: juicios y dilemas morales
- Toma de decisiones: paradojas, dilemas, decisiones intuitivas
- Riesgo: percepción y conducta de riesgo
- Emoción, decisión y conducta de riesgo.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

- CG01 - La adquisición de conocimientos amplios y avanzados sobre los procesos psicológicos básicos y las bases neurales que los sustentan. Los estudiantes deben ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CG02 - Adquisición de conocimientos prácticos en técnicas de investigación psicológica generales y en los métodos y técnicas específicos de la Neurociencia y de la Neuropsicología. Los estudiantes deben además saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas a entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios.
- CG03 - Adquisición de conocimientos prácticos en técnicas derivadas de la Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento tales como la evaluación e intervención Neuropsicológica. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas a entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios
- CG04 - Conocimiento de la "aplicabilidad" del conocimiento científico psicológico al ámbito

social, educativo y de la salud. Habilidad para enfrentarse a situaciones novedosas en estos ámbitos de aplicación y emitir juicios que incluyan reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas.

Competencias específicas

- CE04 - Adquisición de conocimientos sobre los procesos psicológicos y sus bases neurales.
- CE05 - Conocimientos de las principales metodologías en neurociencia cognitiva, emocional y del comportamiento.
- CE06 - Habilidad para aplicar el conocimiento sobre procesos y sus bases neurales a ámbitos aplicados (Neuropsicología, Neurociencia, Ergonomía, Educación, etc.)
- CE07 - Conocimientos sobre las disfunciones de los procesos cognitivos humanos y sus bases neurales, y de las forma de evaluación y rehabilitación de estos procesos.

Competencias transversales

- CT01 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. Para ello, adquirirán habilidades para realizar búsquedas de las fuentes bibliográficas y para analizar de forma crítica y organizar la literatura científica sobre temas específicos
- CT02 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; Esto se plasma en la adquisición de habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Los procesos psicológicos y neuroanatómicos implicados en los juicios y toma de decisiones, así como las tareas y paradigmas experimentales utilizados para su estudio.
- Las relaciones entre juicios, toma de decisiones, emoción y formas de cognición social.
- Las relaciones con la afectividad y los orígenes y determinantes del comportamiento de

riesgo.

- Los modelos de toma de decisiones, con especial énfasis en la relación entre determinantes racionales e intuitivos.
- Las áreas y circuitos cerebrales involucrados en la toma de decisiones

El alumno será capaz de:

- Realizar una búsqueda bibliográfica para profundizar sobre un aspecto concreto de la investigación sobre juicios y toma de decisiones.
- Distinguir entre distintas aproximaciones teóricas y experimentales al estudio de los juicios y la toma de decisiones.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Teórico

Bloque I

1. Las bases del estudio de los juicios y las decisiones
2. Heurísticos y sesgos: los límites de la racionalidad humana
3. Modelos duales de procesamiento y disposiciones de pensamiento

Bloque II

1. Decisiones en contextos de riesgo y en contextos de ambigüedad
2. Influencia de la emoción en la toma de decisiones
3. De la toma de decisiones a la autorregulación

Práctico

Cada uno de los temas lleva asociado actividades académicas de tipo práctico, tanto de seguimiento de los mismos como de evaluación, incluyendo simulaciones, ejercicios, realización de cuestionarios, visionado de vídeos, reseñas de lecturas y elaboración de una mini-review presentada a final de curso.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental

- Bickel, W. K., Jarmolowicz, D. P., Mueller, E. T., & Gatchalian, K. M. (2011). The behavioral economics and neuroeconomics of reinforcer pathologies: implications for etiology and treatment of addiction. *Current Psychiatry Reports*, 13(5), 406.
- Evans, J.B.T. & Stanovich, K. E. (2013). Dual-process theories of higher cognition: Advancing the debate. *Perspectives on Psychological Science*, 8, 223-241.
- Gigerenzer, G. & Selten, R. (2001). Rethinking rationality. En G. Gigerenzer & R. Selten (Eds.), *Bounded rationality: The adaptive toolbox*, págs. 1-12. Cambridge, MA: MIT Press.
- Hardman, D. (2009). Judgment and decision making: Psychological perspectives. Oxford: John Wiley & Sons.
- Hastie, R., & Dawes, R. M. (Eds.). (2010). Rational choice in an uncertain world: The psychology of judgment and decision making. Sage.
- Hursh, S. R., & Roma, P. G. (2016). Behavioral economics and the analysis of consumption and choice. *Managerial and Decision Economics*, 37(4-5), 224.
- Kringelbach, M. L., & Berridge, K. C. (2010). Pleasures of the brain. Oxford University Press, USA.
- Lerner, J. S., Li, Y., Valdesolo, P., & Kassam, K. S. (2015). Emotion and decision making. *Annual Review of Psychology*, 66, 799-823.
- Newell, B. R., Lagnado, D. A., Shanks, D. R. (2015). Straight Choices. The Psychology of decision making (2nd Ed.). Hove, East Sussex: Psychology Press.
- O'Doherty, J. P., Cockburn, J., & Pauli, W. M. (2017). Learning, Reward, and Decision Making. *Annual Review of Psychology*, 68, 73-100.
- Perales, J. C., King, D. L., Navas, J. F., Schimmenti, A., Sescousse, G., Starcevic, V., ... & Billieux, J. (2020). Learning to lose control: A process-based account of behavioral addiction. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 108, 771-780.
- Plous, S. (1993). The psychology of judgment and decision making. New York: McGraw-Hill.
- Stanovich, K. E. & Toplak, M. E. (2012). Defining features versus incidental correlates of Type 1 and Type 2 processing. *Mind & Society*, 11, 3-13.
- The Oxford handbook of thinking and reasoning. (2013). K. J. Holyoak and R. G. Morrison (Eds.). New York: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria

- Evans, J. St. B.T. (2011). *Thinking Twice: Two minds in one brain*. New York: Oxford University Press.
- Fischhoff, B. y Kadvany, J. (2011). *Risk: a very short introduction*. New York: Oxford University Press.
- Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Madrid: Debate.
- Kahneman, D., & Frederick, S. (2005). A Model of Heuristic Judgment. In K. J. Holyoak & R. G. Morrison (Eds.), *The Cambridge handbook of thinking and reasoning* (pp. 267–293). Cambridge University Press.
- Loewenstein, G. (2007). *Exotic preferences: Behavioral economics and human motivation*. Oxford University Press.
- Manktelow, K. (2012). *Thinking and reasoning. An introduction to the psychology of reason, judgment and decision making*. New York: Psychology Press.
- Rachlin, H. (2009). *The science of self-control*. Harvard University Press.
- Stanovich, K. E. (2009). Distinguishing the reflective, algorithmic and autonomous minds: Is it time for a tri-process theory? En J. St. B. T. Evans & K. Frankish (Eds.), *In two minds: Dual process and beyond*, págs. 55-88. Oxford, England: Oxford University Press.
- Stanovich, K. E. (2009). *What intelligence tests miss. The psychology of rational thought*. New Haven: Yale University Press.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://journal.sjdm.org/>
- <http://www.sjdm.org/links.html>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate

- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD05 Seminarios
- MD06 Ejercicios de simulación
- MD09 Realización de trabajos individuales
- MD11 Exposiciones orales por parte del alumno (seguimiento, asesoramiento y feedback)

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

Evaluación ordinaria

(El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.)

(La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.)

- Asistencia, participación, realización de actividades (10%), y cuestionarios de evaluación y seguimiento de sesiones (20%)
- Presentación oral de una mini-review escrita sobre un tema específico (40 %)
- Examen de preguntas cortas (30%)

El examen estará compuesto, a partes aproximadamente iguales, por contenidos de los dos bloques. La puntuación sobre participación y asistencia se contempla sin perjuicio de considerar la asistencia a clase como un requisito necesario para la evaluación, debiéndose justificar debidamente las ausencias. En todo caso, es obligatorio asistir a un 80% de las clases en el escenario A.

Evaluación extraordinaria

(El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad

de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.)

Convocatoria extraordinaria (tendrá lugar en los plazos establecidos por la Escuela Internacional de Posgrado:

El/la alumno/a podrá optar por mantener la calificación de las actividades y realizar solo el examen, de las mismas características que el examen en convocatoria ordinaria, o realizar un examen de preguntas cortas sobre 10 puntos (examen sobre contenidos teóricos, que podrá incluir materiales trabajados en clase a lo largo del curso, p. ej., lecturas obligatorias). En este caso, el examen estará compuesto a partes aproximadamente iguales por contenidos de los dos bloques.

Evaluación única final

(El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.)

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Un examen de preguntas cortas sobre 10 puntos (examen sobre contenidos teóricos, que podrá incluir materiales trabajados en clase a lo largo del curso, p. ej., lecturas obligatorias). En este caso, el examen estará compuesto a partes aproximadamente iguales por contenidos de los dos bloques. Los estudiantes contactarán con la profesora con antelación para recibir información específica sobre los materiales objeto de examen.

Atención tutorial

HORARIO (Según lo establecido en el POD)

La atención tutorial seguirá el horario que aparece en el directorio de la UGR, vinculado al POD:

<https://directorio.ugr.es/>

Herramientas para la atención tutorial (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

- Si la situación sanitaria lo permite, se mantendrán las tutorías presenciales en el horario y lugar establecidos en el POD.
- Sin embargo, se dará prioridad y se animará a los alumnos a realizar las tutorías necesarias mediante Google Meet, a través de su cuenta go.ugr.es, previa cita con el/la profesor/a que corresponda (ver detalles en el escenario B).

Medidas de adaptación de la metodología docente

- En las condiciones que se han venido dando en cursos anteriores, el reducido número de alumnos de esta asignatura permitiría la docencia presencial sin adaptaciones, más allá de las derivadas de seguir las recomendaciones que estipulen las autoridades sanitarias y la Universidad de Granada.
- En caso necesario, si el tamaño del grupo o el espacio disponible hiciera imposible el cumplimiento de las medidas de higiene y seguridad en vigor, se dividirá el grupo en 2 subgrupos, que acudirían a clase en días alternos durante la semana. El contenido impartido presencialmente se suplementaría virtualmente con retransmisión de clases síncronas mediante Google Meet, material audiovisual elaborado por los propios profesores y/o materiales online de auto-aprendizaje tutorizado a distancia.
- Si, en modalidad semipresencial, parte del alumnado no pudiera asistir a las clases presenciales por causa de las limitaciones en desplazamientos relativas a la evolución de la pandemia Covid-19, se procurará habilitar medios para que puedan asistir a esas sesiones de forma telemática y síncrona.

Medidas de adaptación de la evaluación (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación)

Evaluación Ordinaria

- En caso necesario, se eliminaría el 80% de asistencia obligatoria y el 10% de la calificación correspondiente a la asistencia y 20 % de cuestionarios presenciales de evaluación de la asignatura se sustituirían por actividades y realización de tareas de seguimiento y evaluación online (30%).
- En caso necesario, la presentación de la mini-review se haría virtualmente a través de Google Meet.
- En caso necesario, el examen final se realizaría a través de Prado y/o Google Meet.

Evaluación Extraordinaria

- En caso necesario, el examen final se realizaría a través de Prado y/o Google Meet.

Evaluación única final

- En caso necesario, el examen final se realizaría a través de Prado y/o Google Meet.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

Atención tutorial

HORARIO
(Según lo establecido en el POD)

Herramientas para la atención tutorial (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

La atención tutorial seguirá el horario que aparece en el directorio de la UGR, vinculado al POD:

<https://directorio.ugr.es/>

Las tutorías se realizarán mediante:

- Google Meet, a través de la cuenta go.ugr.es, previa cita con el/la profesor/a que corresponda
- Foros de dudas en PRADO

Medidas de adaptación de la metodología docente

- Grabación de las clases que serán subidas a las plataformas Drive/Dropbox y distribuidas por Prado2 para uso y consulta asíncrona del alumnado
- Clases síncronas a través de Google Meet
- Clases síncronas de seguimiento/dudas a través de Google Meet
- Actividades online

Medidas de adaptación de la evaluación (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación)

Evaluación Ordinaria

- Realización de actividades y tareas de seguimiento y evaluación online (30%).
- La presentación de la mini-review se haría virtualmente a través de Google Meet (40%)
- El examen final se realizaría a través de Prado y/o Google Meet (30%)

Evaluación Extraordinaria

El examen final se realizaría a través de Prado y/o Google Meet (30%, en caso de que se conserve la calificación de las restantes partidas evaluables o 100% si se desea realizar una prueba final; ver Escenario A).

Evaluación única final

El examen final se realizaría a través de Prado y/o Google Meet (100%)