

Guía docente de la asignatura

**Aprendizaje, Cognición y
Comportamiento**Fecha última actualización: 05/07/2021
Guía provisional**MÁSTER**Máster Universitario en Neurociencia Cognitiva y del
Comportamiento**MÓDULO**

Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento

MATERIA

-

RAMA

Ciencias de la Salud

**CENTRO RESPONSABLE
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

SEMESTRE

-

CRÉDITOS

4

TIPO

Optativa

**TIPO DE
ENSEÑANZA**

-

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Se recomienda conocer los fundamentos de la Psicología del aprendizaje, la motivación y la emoción

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

Aprendizaje, Sistema Cognitivo Humano y Comportamiento Aprendido.

Aprendizaje e inferencia Causal: Detección de Contingencia y Atribución de causalidad.

Habitación y Comportamiento Adictivo.

Aprendizaje Instrumental y Comportamiento Intencional.

Aprendizaje y Regulación Conductual: Elección y Autocontrol.

Aprendizaje, Toma de Decisiones y Comportamiento de Riesgo.

Aprendizaje Observacional: Adquisición de habilidades complejas

Aprendizaje Implícito y Conciencia.

Aprendizaje y Adquisición de Habilidades Cognitivas.

Aprendizaje Motor

Aprendizaje de Evitación: Miedo, Ansiedad y Fobias.

Indefensión Aprendida: Comportamiento Depresivo.

Bases Neurobiológicas del Comportamiento Aprendido"

COMPETENCIAS

Competencias básicas

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

- CG01 - La adquisición de conocimientos amplios y avanzados sobre los procesos psicológicos básicos y las bases neurales que los sustentan. Los estudiantes deben ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CG02 - Adquisición de conocimientos prácticos en técnicas de investigación psicológica

generales y en los métodos y técnicas específicos de la Neurociencia y de la Neuropsicología. Los estudiantes deben además saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas a entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios.

- CG03 - Adquisición de conocimientos prácticos en técnicas derivadas de la Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento tales como la evaluación e intervención Neuropsicológica. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas a entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios
- CG04 - Conocimiento de la "aplicabilidad" del conocimiento científico psicológico al ámbito social, educativo y de la salud. Habilidad para enfrentarse a situaciones novedosas en estos ámbitos de aplicación y emitir juicios que incluyan reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas.

Competencias específicas

- CE04 - Adquisición de conocimientos sobre los procesos psicológicos y sus bases neurales.
- CE05 - Conocimientos de las principales metodologías en neurociencia cognitiva, emocional y del comportamiento.
- CE06 - Habilidad para aplicar el conocimiento sobre procesos y sus bases neurales a ámbitos aplicados (Neuropsicología, Neurociencia, Ergonomía, Educación, etc.)
- CE07 - Conocimientos sobre las disfunciones de los procesos cognitivos humanos y sus bases neurales, y de las forma de evaluación y rehabilitación de estos procesos.

Competencias transversales

- CT01 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. Para ello, adquirirán habilidades para realizar búsquedas de las fuentes bibliográficas y para analizar de forma crítica y organizar la literatura científica sobre temas específicos
- CT02 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades; Esto se plasma en la adquisición de habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Objetivos

El objetivo de las enseñanzas del Máster es la adquisición de una formación avanzada y especializada en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento que inicie al estudiante en la carrera investigadora o que permita orientar su carrera hacia tareas profesionales relacionadas con la Neuropsicología y la Neurociencia. El programa de la materia concreta que aquí se imparte de Aprendizaje, Cognición y Comportamiento pretende, mediante clases magistrales, discusiones y trabajos de grupo e individuales:

1. Introducir conocimientos avanzados sobre los procesos mentales básicos que guían el comportamiento humano desde un punto de vista del aprendizaje asociativo y los procesos de decisión comportamental derivados.
2. Adquirir conocimientos de las bases neurales del comportamiento.
3. Dotar al estudiante de herramientas y estrategias que le permitan realizar investigaciones novedosas en el campo.
4. Fomentar la aplicación de los conocimientos de la Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento al ámbito aplicado y profesional.

En la elaboración de los objetivos y las competencias derivadas de éstos se han tenido en cuenta los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Teórico

I. BLOQUE GENERAL: A impartir por el profesor

TEMA 1. Psicología del Aprendizaje Asociativo: puesta al día

TEMA 2. Error de predicción: lógica teórica y neurofisiológica

TEMA 3. Comportamiento dirigido a metas y conductas habituales

Tema 4. Comportamiento de riesgo

Tema 5. Aprendizaje asociativo y adicción: un nuevo marco teórico.

Práctico

II. BLOQUE ESPECÍFICO: a exponer por los estudiantes. Algunos Ejemplos...

TEMA 6. Aprendizaje de evitación: dietas y fobias

TEMA 6. Indefensión Aprendida

TEMA 7. Aprendizaje y regulación conductual: Elección y Autocontrol.

TEMA 8. Aprendizaje y adquisición de las preferencias

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Anderson, J. (2001). Aprendizaje y Memoria. McGraw Hill.

Cándido, A. (2013). Introducción al Aprendizaje Asociativo. Biblioteca Nueva Evans, J (2011)

Thinking Twice. Oxford University press.

Glimcher, P.W. y Fehr, E. (2014). Neuroeconomics: Decision making and the brain (Second

Edition) Richard Morris, Aaron Bornstein and Amitai Shenhav (Eds.) (2019). Goal-Directed

Decision Making Computations and Neural Circuits. Elsevier

Gluck, M.M., Mercado, E. y Myers, C.E. (2009). Aprendizaje y memoria: del cerebro al comportamiento. McGraw Hill

Hogarth, L., Balleine, B., Corbit, L. & Killcross, S. (2013). Associative learning mechanisms

underpinning the transition from recreational drug use to addiction. ANNALS OF THE NEW YORK ACADEMY OF SCIENCES Issue: Addiction Reviews Kahneman, D. (2012) Thinking, fast and slow. London. Penguin Books.

Maier, S.F. and Seligman, M.E.P. (2016). Learned helplessness at fifty: Insights from neuroscience. Psychological Review, 123 (4), 349-367

Maldonado, A. (2002) Aprendizaje, Cognición y Comportamiento Humano. Madrid: Biblioteca Nueva.

Bibliografía complementaria

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Kandel, E. (2019). La nueva biología de la mente. Barcelona: Paidós (varios capítulos).

Aguado, L. (2019). Cuando la mente encontró a su cerebro: Madrid: Alianza Editorial (varios capítulos)

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD04 Prácticas de laboratorio o clínicas
- MD09 Realización de trabajos individuales
- MD11 Exposiciones orales por parte del alumno (seguimiento, asesoramiento y feedback)

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

Evaluación ordinaria

CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

Para su evaluación, cada alumno debe:

1º Asistir a clase y seguir las lecturas recomendadas en cada tema.

2º Elegir un tema para desarrollarlo en función de la bibliografía acordada con el profesor y posteriormente presentarlo en clase.

La evaluación se hará en función de dos elementos fundamentales:

1º Asistencia y Participación Activa en clase: 40 % (Incluye la realización de prácticas y/o resúmenes de las lecturas recomendadas) 2º Presentación del tema elegido: 60 %

Evaluación extraordinaria

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

Se realizará un examen sobre el contenido docente del curso que consistirá en una serie de preguntas tipo test de alternativas múltiples, preguntas cortas y preguntas de desarrollo

Evaluación única final

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en

las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la

Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

Se realizará un examen sobre el contenido docente del curso que consistirá en una serie de preguntas tipo test de alternativas múltiples, preguntas cortas y preguntas de desarrollo

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIA Y TELE-PRESENCIAL)

Atención tutorial

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

Herramientas para la atención tutorial (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Se respeta el mismo horario docente

reuniones mediante meet y atención telefónica mediante microSIP

Medidas de adaptación de la metodología docente

El escenario semipresencial mantiene la metodología del presencial. En caso de no presencialidad se realizaría de forma virtual.

Medidas de adaptación de la evaluación (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación)

Evaluación Ordinaria

Como se expresa anteriormente. .

Evaluación Extraordinaria

Como se expresa anteriormente. .

Evaluación única final

Como se expresa anteriormente. .

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)**Atención tutorial****HORARIO****(Según lo establecido en el POD)**

Se respeta el mismo horario docente

Herramientas para la atención tutorial (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Las tutorías se realizarán por teléfono a través de la herramienta de desvío del teléfono del despacho del profesor a su ordenador personal (tecnología MicroSip) y clases de dudas mediante meet o zoom

Medidas de adaptación de la metodología docente

Las clases presenciales se sustituirán por Presentaciones Power Point con audio y clases de apoyo de resolución de dudas, comentarios y discusión colectivas mediante Meet o zoom o programas similares de acceso proporcionados por UGR

Medidas de adaptación de la evaluación (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación)**Evaluación Ordinaria**

Para su evaluación, cada alumno debe:

1º Realizar un examen sobre el contenido docente del curso que consistirá en una serie de preguntas tipo test de alternativas múltiples, preguntas cortas y preguntas de desarrollo

2º Elegir un tema para desarrollarlo en función de la bibliografía acordada con el profesor y posteriormente presentarlo en clase (a través de meet, zoom o programas similares de acceso proporcionados por UGR

3º Participación en las clases de discusión y dudas sobre el temario

La evaluación se hará en función de dos elementos fundamentales: y

1º Asistencia y Participación Activa en clase de dudas y discusión(meet o zoom u otras) y la realización de prácticas y/o resúmenes y otras actividades en la plataforma de Prado) : 35 %

2º Presentación del tema elegido: 35% 3º Exámen: 30%

Evaluación Extraordinaria

La evaluación en tal caso consistirá en:

Se realizará un examen sobre el contenido docente del curso que consistirá en una serie de preguntas tipo test de alternativas múltiples, preguntas cortas y preguntas de desarrollo

Evaluación única final

La evaluación en tal caso consistirá en:

Se realizará un examen sobre el contenido docente del curso que consistirá en una serie de preguntas tipo test de alternativas múltiples, preguntas cortas y preguntas de desarrollo