

# INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DE LA SALUD

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 27/05/2020)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 17/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	6	Optativa	Presencial	Español
MÓDULO	ESPECIALIZACIÓN EN ÁREAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
MATERIA	Investigación, innovación e intervención en educación física y de la salud			
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	<b>Máster Universitario en investigación e Innovación en Currículum y Formación</b>			
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA	Facultad de Ciencias de la Educación			
PROFESORES <sup>(1)</sup>				
<b>Mar Cepero González</b>				
DIRECCIÓN	Dpto. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 108.6. Correo electrónico: mcepero@ugr.es			
TUTORÍAS	<a href="https://demuplac.ugr.es/">https://demuplac.ugr.es/</a> o en Directorio de la UGR.			
<b>Daniel Linares Girela</b>				
DIRECCIÓN	Dpto. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 108.11 Correo electrónico: dlinares@ugr.es			
TUTORÍAS	<a href="https://demuplac.ugr.es/">https://demuplac.ugr.es/</a> o en Directorio de la UGR.			
<b>María del Mar Ortiz Camacho</b>				
DIRECCIÓN	Dpto. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 108-8. Correo electrónico: mmortiz@ugr.es			
TUTORÍAS	<a href="https://demuplac.ugr.es/">https://demuplac.ugr.es/</a> o en Directorio de la UGR.			

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)

**Félix Zurita Ortega**

**DIRECCIÓN**

Dpto. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, 1ª planta,  
Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 122.1  
Correo electrónico: mcepero@ugr.es

**TUTORÍAS**

<https://demuplac.ugr.es/> o en Directorio de la UGR.

**COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

- cg1
- cg2
- cg3
- cg4

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- 2,
- 3,
- 11
- 12
- 13
- 14
- 17
- 19

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 6
- 7
- 10

**OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)**

*El estudiante sabrá/comprenderá:*

Los elementos claves del papel de la E.F. para el siglo XXI, en especial en cada uno de los ejes fundamentales que la desarrollan: el cuerpo como expresión y comunicación; actividad física y educación para la salud, el papel de las TIC en la E.F. y la E.F. como instrumento básico para educar en la diversidad.

El estudiante será capaz de:

- Analizar críticamente textos en relación a cada uno de los contenidos de la materia.
- Identificar los elementos fundamentales que definen el papel del docente de E.F. en el marco de Sociedad del Conocimiento.
- Comparar los diversos enfoques del diseño e implementación del currículum de la E.F. en la Enseñanza Obligatoria.
- Elaborar el estado de la cuestión de la investigación en relación a uno de los contenidos identificados en los epígrafes fundamentales de la materia.



- Diseñar una investigación que tenga por objeto indagar en la comprensión de la planificación y desarrollo del currículum de la E.F. en la Enseñanza Obligatoria de los actores implicados en el proceso.
- Exponer, partiendo del análisis del estado de la cuestión, el diseño de una investigación que tenga por objeto la E.F. utilizando adecuadamente las herramientas TIC.
- Conocer y elaborar estrategias metodológicas encaminadas a atender la diversidad del alumnado en el aula de Educación. Física.

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

La formación del profesorado de Educación Física para la Educación Primaria y Educación Secundaria. Diseño y actuación en estrategias que contribuyan a un acercamiento del conocimiento práctico y contextual del profesional de la Educación Física. Las estrategias metodológicas, modelos de intervención didáctica y análisis de la enseñanza de la Educación Física como proceso de comunicación. Investigación en el desarrollo curricular de los bloques de contenidos de la Enseñanza Obligatoria de la Educación Física. Fundamentación histórica y epistemológica de la Educación para la Salud, innovación educativa, formación del profesorado y desarrollo institucional en este campo. Investigación en Educación para la Salud. Empleo de las Nuevas Tecnologías en la búsqueda y tratamiento de información específica en Educación Física y para la Salud.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

##### TEMARIO TEÓRICO:

1. El docente de Educación Física (E.F.)
  - 1.1. Papel del docente de E.F. en la Sociedad del Conocimiento
  - 1.2. Las experiencias previas del docente de E.F. como limitadores o potenciadores de la formación inicial.
  - 1.3. Formación inicial del docente de E.F. en Primaria y Secundaria. Conceptos y Modelos
  - 1.4. Principales enfoques de investigación sobre el docente de E.F.
2. La intervención didáctica en E.F.
  - 2.1. Papel del currículum de E.F. para la Enseñanza Obligatoria en la Sociedad del Conocimiento. Análisis crítico.
  - 2.2. El currículum en la acción. Diseño, desarrollo y evaluación.
  - 2.3. La metodología como mediadora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Modelos.
  - 2.4. Principales enfoques de investigación sobre el currículum de E.F.
3. Ejes fundamentales de la E.F. para el siglo XXI.
  - 3.1. El cuerpo como instrumento de expresión y comunicación social.
    - 3.1.1. Fundamentación de la acción docente como un proceso de comunicación.
    - 3.1.2. Revisión de investigaciones en el ámbito de la Expresión y Comunicación Corporal.
    - 3.1.3. Desarrollo de las Habilidades comunicativas no verbales del docente-investigador.
    - 3.1.4. Análisis y estructuración de la exposición de un trabajo científico: elementos de contenido y de presentación.
  - 3.2. Actividad física y educación para la salud.
    - 3.2.1. Fundamentación histórica y epistemológica.
    - 3.2.2. Papel actual de la salud en el currículum de E.F.
    - 3.2.3. Ámbitos y dimensiones de la educación para la salud desde la E.F.
    - 3.2.4. Líneas de investigación en Educación para la salud desde la actividad física en edad escolar.
  - 3.3. El papel de las Metodologías activas y TIC en la E.F.
    - 3.3.1. Conceptualización, características y tipologías.
    - 3.3.2. Propuestas de innovación basadas en las TIC y Metodologías activas para el desarrollo del currículum de E.F.
    - 3.3.3. Utilización de plataformas para la elaboración de contenidos educativos



- relacionados con la E.F.
- 3.3.4. Líneas de investigación sobre Metodologías activas, TIC y E.F.
- 3.4. Educar para la diversidad desde la E.F.
- 3.4.1. De la cultura del hándicap a la cultura de la diversidad en la E.F. Colectivos especiales y colectivos emergentes.
- 3.4.2. El papel de la E.F. ante la diversidad. Criterios para la intervención en la práctica docente.
- 3.4.3. Investigaciones sobre diversidad y E.F.
- 3.5. Las Actividades Físicas en el Medio Natural.
- 3.5.1. Fundamentación Curricular en Educación Física (Educación Primaria y Educación).
- 3.5.2. Formación docente y didáctica para las clases de Educación Física.
- 3.5.3. Investigaciones sobre Actividades Físicas en el Medio Natural y Educación Física.

#### TEMARIO PRÁCTICO:

#### PRÁCTICAS DE LABORATORIO:

#### PRÁCTICAS DE CAMPO:

Práctica 1. Recogida de datos antropométricos y de hábitos de salud.

#### BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Ania, J.M. (2007). *Guía para el diseño y la mejora de los proyectos pedagógicos de EpS*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Ministerio de Educación.
- Area, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *RELIEVE*, 11 (1), 3-25.
- Ariza, A. y Romero, S. (2009). El uso del Jclic como complemento para la enseñanza aprendizaje de la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación Física, deporte y recreación*, 15, 45-48.
- Arráez, J.M. (1998). *Motricidad, autoconcepto e integración de niños ciegos*. Granada: Ed. Universidad de Granada.
- Arufe, V. (2019). Experiencias didácticas. Fornite EF un nuevo juego deportivo para el aula de Educación Física. Propuesta de innovación y gamificación basada en el videojuego Fornite. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*. (2), 323-350.
- Asamblea Mundial De La Salud (2004). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, Actividad Física y Salud. WHA57/17
- Baena-Extremera, A. y Granero-Gallegos, A. (2013) Estudio cuasi-experimental de un programa de supervivencia en el medio natural. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(51), 551-567.
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A. y Ortíz-Camacho, M.M. (2011). Quasi-experimental study of the effect of an Adventure Education programme on classroom satisfaction, physical self-concept and social goals in Physical Education. *Psychologica Belgica*, 52(4), 386-396.
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Gómez-López, M. y Rebollo-Rico, S. (2013). Influencia del nivel técnico en deporte de orientación en el éxito en raids de aventura. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 9(8), 129-136.
- Baena-Extremera, A., Serrano, J.M., Fernández-Baños, R. y Fuentesal, J. (2013). Adaptación de nuevos deportes de aventura a la educación física escolar: las vías ferratas. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 114(4), 36-44.
- Bimbela, J.L. y Navarro, B. (2005). *Cuidando al formador. Habilidades emocionales y de comunicación*. E. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Buzón, O. (2005). La incorporación de las plataformas virtuales a la enseñanza: una experiencia de



- formación on line basadas en competencias. *Revista digital de educación física*, 4, 77-100.
- Camacho, S. y Sáenz, O. (2000). *Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores*. Alcoy: Marfil.
  - Castañer, M. (Coord) (2006). *La inteligencia corporal en la escuela. Análisis y propuestas*. Barcelona: Graó.
  - Castro, M., Zurita, F., Chacón, R., Martínez, A., Espejo, T., y Álvaro, J.I. (2015). Sustancias nocivas y clima motivacional en relación con la práctica de actividad física. *Health and Addictions Journal*, 15(2).
  - Castro, M., Zurita, F., Martínez, A., Chacón, R., Espejo, T. (2016). Clima motivacional de los adolescentes y su relación con el género, la práctica de actividad física, la modalidad deportiva, la práctica deportiva federada y la actividad física familiar. (2016). *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12, 262-277.
  - Cepero, García y López (2013). Diseño de un Programa de intervención bilingüe para el área de Educación Física basado en la competencia digital. *Porta Linguarum* 19, enero 2013 pp. 257-273.
  - Flores Bienert, M.D. (2003). *La promoción de la salud. Una perspectiva pedagógica*. Valencia: Nau Llibres.
  - Fraile, A. (2011). El profesorado de educación física en la sociedad del conocimiento. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 36, 45-52
  - Garel, J.P. (2007). *Educación Física y discapacidades motrices*. Barcelona: INDE
  - Gómez, F., Molina, P., y Devís, J. (2018). Los videojuegos como materiales curriculares: una aproximación a su uso en Educación Física. *Retos*, 34, 305-310.
  - González C.S., Gómez N., Navarro V., Cairós M., Quirce C., Toledo P., y Marrero N. (2016). Learning healthy lifestyles through active videogames, motor games and the gamification of educational activities. *Computers in Human Behavior*. 55, 529–551.
  - González, C., Zurita, C., Monguillot, M., y Almirall, L. (2015). Experiencias colaborativas para desarrollar hábitos saludables en Educación Física. *Revista Tándem*, (48), 37- 45.
  - González, G., Zurita, F., Puertas, P., Espejo, T., Chacón, R. y Castro, M. (2017). Influencia de los factores sedentarios (dieta y videojuegos) sobre la obesidad en escolares de Educación Primaria. *ReiDoCrea*, 6,120-1 29.
  - Granero-Gallegos, A. y Baena-Extremera, A. (2014). Actividades en el medio natural, aula y formación del profesorado. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*, 45, 8-13.
  - Lleixá, T. (2002). *Multiculturalismo y educación física*. Barcelona. Paidotribo.
  - Martínez, A. y Zurita, F. (2011). Actitudes y percepciones del alumnado de magisterio en la especialidad de Educación Primaria ante los procesos migratorios, *Revista Aula Abierta*, 39(2), 91-102.
  - Martínez, R., Cepero, M., Collado, D., Padiá, R., Pérez, A. y Palomares, J. (2014). Acquisition of values and attitudes across games and sports in Physical Education, in the secondary education. *Journal of Sport and Health Research* 6 (3), 207-216.
  - Monguillot, M., González, C., Guitert, M. y Zurita, C. (2014). Mobile learning: una experiencia colaborativa mediante códigos QR. Aplicaciones para el aprendizaje móvil en educación superior [Monográfico]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. 11(1), 175-191
  - Muros, J.J., Salvador, F., Zurita, F., Gámez, V., y Knox, E. (2017). The association between healthy lifestyle behaviors and health-related quality of life among adolescents. *Jornal de Pediatria*, 93 (4), 406-412.
  - Ordiz, T. (2017). Gamificación: La vuelta al mundo en 80 días. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 397-403. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.755>
  - Ortega, M.A., Muros, J.J., Palomares, J., Martín, J.A., Cepero, M. (2015). Influence of BMI on self-esteem of children aged 12–14 years. *Anales de Pediatría*, 83 (5), 311-317.
  - Ortí, J. (2018). La gamificación en Educación Física. Desarrollo de la condición física a través de Kahoot. *Revista Tándem*, (60), 58-61.
  - Padiá-Ruz, R., Pérez-Turpin, J.A., Cepero-González, M., y Zurita-Ortega, F. (2020). Effects of Physical Self-Concept, Emotional Isolation, and Family Functioning on Attitudes towards Physical Education in Adolescents: Structural Equation Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17(1), 94, <https://doi.org/10.3390/ijerph17010094>.
  - Pérez, I., y Rivera, E. (2017). Formar docentes, formar personas: análisis de los aprendizajes logrados



por estudiantes universitarios desde una experiencia de gamificación. *Signo y Pensamiento*, 36(70), 112-129.

- Quintero, L. E., Jiménez, F., y Area, M. (2018). Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física. *Retos*, (34), 343-348.
- Ramírez, V., Padial, R., Torres, B., Chinchilla J.L., Cepero, M. (2018). Consecuencias en la competencia digital del alumnado de primaria de un programa de educación física usando la metodología ABP. *Journal of Sport and Health Research*. 10(3): 361-372.
- Ramírez, V., R Padial, R., Torres, B., Suárez, C., y Chinchilla, J.L. (2017). The effect of a "PBL" physical activity program based methodology on the development of values in Spanish Primary. *Education. Journal of Human Sport and Exercise* 12 (4), 1310-1327.
- Rodríguez, P.L. (2011). La Investigación en Educación Física. *Educatio Siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 29, 195-209.
- Rojas, F.J., Cepero, M., F Zurita, F., y Chinchilla, J.L. (2015). Simulación del desempeño profesional, recurso didáctico en docencia de Ciencias del Deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 15(57), 17-28.
- Ruiz, M.C. (2020). Las Tic en el Área de Educacion Fisica. EAE Editorial Academia Espanola. Madrid.
- Zurita, F., Cepero, M., Ruiz, L., Linares, D., Cachón, J. Martín, M.A. y Zurita, F. (2011). Age and gender differences in body maxs index, ocular and back disorders in 8-12 year old children, *Journal of Human Sport & Exercise*, 6(4), 657-672.
- Zurita, F., Soto, I., Zurita, F., Gallardo, M.A. y Padilla, N. (20119). El trabajo del estudiante y el uso de la plataforma de apoyo a la docencia como opciones metodológicas en la universidad. *Electronic Journal of Research in Educational*, 9(39), 1129-1154.
- Zurita-Ortega, F. y Álvaro-González, J. (2014). Repercusión del tabaco y alcohol sobre factores académicos y familiares en adolescentes. *Health and Addictions*, 14(1), 59-70. Recuperado de: <https://goo.gl/E9UHvt>.
- Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Álvaro-González, J., RodríguezFernández, S. y Pérez-Cortés, A. J. (2016). Autoconcepto, Actividad física y Familia: Análisis de un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 97-104.
- Sanz, D., y Reina, R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad (Educación Física / Pedagogía / Juegos)*. Paidotribo. Barcelona

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Gallego, M.J., Martínez, J.B., Justicia, F., Cepero, M., Luzón, A., Licerias, A., Perales, F.J., González, F., Madrid, Daniel, Benítez, J. L. (2015). Líneas de investigación en Ciencias de la Educación [vídeo]. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Máster en Investigación e Innovación en Currículum y Formación, 2015. [<http://hdl.handle.net/10481/36378>].

#### ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

Enlaces sobre intervención didáctica:

<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista1/portada1.html>

<http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/>

<http://viref.udea.edu.co/index.htm>

<http://www.ugr.es/~recfpro/propios.html>

<http://www.spectrumofteachingstyles.org/>

Enlaces sobre nuevas tecnologías:

<http://usalasticeneducacionfisica.wordpress.com/>

<http://blogs.educared.org/encuentro2011/>

<http://www3.usual.es/teoriaeducacion>

<http://www.ub.es/doi/quintana/doctorat/usuarios.html>

Dreamweaver: [http://www.adobe.com/cfusion/tdrc/index.cfm?product=dreamweaver&loc=es\\_es](http://www.adobe.com/cfusion/tdrc/index.cfm?product=dreamweaver&loc=es_es)

Ardora: [http://webardora.net/descarga\\_cas.htm](http://webardora.net/descarga_cas.htm)

Cuadernia: <http://www.educa.jccm.es/educajccm/>



[cm/recursos/tkContent?idContent=70658&locale=es\\_ES&textOnly=false](http://www.imagenexcellence.com/articuloslenguajecorporal/lenguaje-del-mentiroso.html)

Enlaces sobre lenguaje corporal:

<http://www.imagenexcellence.com/articuloslenguajecorporal/lenguaje-del-mentiroso.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=YFh-BEFGWTI>

[http://www.youtube.com/watch?v=wa9r0TCBl4Q&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=wa9r0TCBl4Q&feature=player_embedded)

Educación para la Salud

<http://www.fundadeps.org/index.asp>

Escuelas Promotoras de Salud

[http://www.paho.org/spanish/hpp/hpm/hec/hs\\_about.htm](http://www.paho.org/spanish/hpp/hpm/hec/hs_about.htm)

Red de Escuelas para la Salud en Europa

<http://www.educacion.gob.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=reeps>

Programa PERSEO

<http://www.perseo.aesan.msps.es/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

Para conseguir los objetivos y desarrollar los contenidos previstos en el diseño de la materia que vamos a impartir, se establecen una serie de actividades presenciales y no presenciales para dar oportunidades a los estudiantes de aprender en un proceso activo e intencional. El enfoque del aprendizaje se hace desde una doble referencia, no sólo proporcionar conocimientos centrados en la materia (hechos o casos específicos), sino propiciar procedimientos y actitudes para acometer procesos de investigación en el campo de la Educación Física apoyándonos en un modelo de desarrollo competencial.

Básicamente, el tiempo necesario para el desarrollo de la materia se distribuye en:

##### TAREAS PRESENCIALES

- 42 horas para las sesiones teóricas con sus diferentes contenidos. Aquí se contemplan 6 horas para la exposición de los trabajos realizados por los alumnos.

##### TAREAS NO PRESENCIALES

Aquí se contempla el trabajo realizado por el estudiante de manera individual y grupal: lectura y estudio de los temas de la materia, revisión sobre literatura específica, elaboración de síntesis y recensiones por escrito, preparación de debates y discusiones..., así como la acción tutorial.

- 58 horas para actividades o trabajos dirigidos (lecturas y consultas dirigidas).

- 36 horas para actividades de evaluación no presencial (elaboración de informes).

- 14 horas para tutorías presenciales o con seguimiento electrónico.

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

##### CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

El alumno, con la orientación del profesorado, deberá:

- Realizar lecturas, síntesis y recensiones por escrito, así como participar en la discusión y debate sobre los documentos acordados en clase.

- Elaborar el estado de la cuestión de la investigación en relación a uno de los contenidos identificados en los epígrafes fundamentales de la materia.

- Diseñar una investigación que tenga por objeto indagar en la comprensión de la planificación y desarrollo del currículum de la E.F. en la Enseñanza Obligatoria y de los actores implicados en el proceso.

- Exponer, partiendo del análisis del estado de la cuestión, el diseño de una investigación que tenga por objeto la E.F. utilizando adecuadamente las herramientas TIC.

- Se valorará la participación activa y regular en clases y seminarios.



Los criterios específicos de evaluación serán de un 40% de asistencia y participación, 40% de evaluación de módulos y 20% de simulacro de exposición.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

Se aplicará un simulacro de exposición en relación con los contenidos de la materia.

#### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

Se aplicará un simulacro de exposición en relación con los contenidos de la materia.

### ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

#### ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
	Correo electrónico PRADO Google Meet SKYPE

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

No habría alteraciones del temario teórico siendo impartido de manera virtual. Respecto al contenido práctico se desarrollarán sesiones presenciales y virtuales, según las indicaciones que realice el o la docente de la asignatura. En la parte online, es muy importante comunicar al profesor cualquier problema de conexión, acceso a la información o cualquier otra circunstancia que dificulte el normal seguimiento de la materia.

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria



Se mantienen los criterios de evaluación ordinarios, con la entrega de trabajo o pruebas de carácter presencial que especifica cada docente.	
<b>Convocatoria Extraordinaria</b>	
Se mantienen los criterios de evaluación ordinarios, con la entrega de trabajo o pruebas de carácter presencial que especifica cada docente.	
<b>Evaluación Única Final</b>	
Los y las estudiantes adscritos en plazo a la evaluación única, una vez se proceda a la conformidad de su solicitud por parte del departamento, serán evaluados a través de un ejercicio o prueba que constituirá el 100% de la nota de la asignatura, siendo muy importante que contacten con él o la docente de la materia.	
<b>ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
<b>ATENCIÓN TUTORIAL</b>	
<b>HORARIO</b> (Según lo establecido en el POD)	<b>HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL</b> (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
	Correo electrónico PRADO Google Meet SKYPE
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE</b>	
<p>No habría alteraciones del temario teórico. Las actividades referidas a los seminarios se realizarán mediante ejercicios prácticos orientados a la adaptación de los contenidos de la materia al contexto virtual, de tal modo que permitan la adquisición de similares resultados en los procesos de aprendizaje. La entrega de ejercicios se realizará de forma telemática en Prado II o correo electrónico, siguiendo las indicaciones de cada profesor/a. En determinados casos se enviará enlace a Google Drive o se utilizarán otros sistemas, como Google Meet, que pudieran ser pertinentes para el desarrollo de la actividad online.</p> <p>Las clases pasan a impartirse a través de medios online o, en caso de que así se especifique a determinados grupos, se sustituyen por indicaciones de actividad y contenido en Prado II o correo electrónico. Esta plataforma, Prado II, continúa siendo la vía para la aportación de contenidos, actividades, lecturas, imágenes, etc. En algunos casos, las clases directas por videoconferencia se sustituirán por grabación previa de contenidos. Es muy importante comunicar al profesor cualquier problema de conexión, acceso a la información o cualquier otra circunstancia que dificulte el normal seguimiento de la materia.</p>	
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)</b>	
<b>Convocatoria Ordinaria</b>	
La asignatura se evaluaría atendiendo a las anotaciones ya realizadas en clase hasta la suspensión de la actividad presencial, además de la media de trabajos entregados, bien	



físicamente antes del periodo online; bien a través de Prado II o de correo electrónico, según indique cada profesor/a.

En el escenario online, se mantendrían las pruebas de evaluación, además de los informes, portafolios, etc., que hayan sido especificados por cada docente.

Se mantienen los porcentajes de evaluación de la guía docente de la materia, relativos a conocimientos teóricos y prácticos.

#### **Convocatoria Extraordinaria**

Entrega y, en su caso, defensa, de uno o varios trabajos vinculados a los contenidos del temario y/o prueba escrita indicados por el o la docente del grupo, siguiendo las indicaciones específicas requeridas, demostrando la capacidad teórico-práctica y las competencias generales y específicas, así como los objetivos de la guía docente. Es conveniente contactar previamente a través de correo electrónico o videoconferencia con el profesor o la profesora de la materia. En determinados grupos, esta acción evaluativa se puede complementar con entrevista o explicación del trabajo presentado a través de videoconferencia con él o la docente del grupo. La calificación final tendrá en cuenta la realización de actividades o pruebas escritas según las indicaciones del profesorado de cada grupo.

#### **Evaluación Única Final**

Los y las estudiantes adscritos en plazo a la evaluación única, una vez se proceda a la conformidad de su solicitud por parte del departamento, serán evaluados a través de un ejercicio o prueba que constituirá el 100% de la nota de la asignatura, siendo muy importante que contacten con el o la docente de la materia.

