GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

La perspectiva de género en la investigación

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Nombre del módulo	La perspectiva de género en la investigación	1º	1º	3	Optativa

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
1.- Pilar Martos Fernández. Parte 1: 1,5 créditos. 2.- María José Girela Rejón. Parte 2: 1,5 créditos.	1.- Dpto. Sociología. Facultad de Ciencias del Deporte. Despacho 4.7 E-mail: pmartos@ugr.es 2.- Dpto. Educación Física y Deportiva, 1ªplanta, Facultad de Ciencias del Deporte E-mail: mjgirela@ugr.es
	HORARIO DE TUTORÍAS 2015/16
	1.- Primer cuatrimestre (despacho Facultad Ciencias del Deporte). Martes y Jueves de 12'30 a 15'30 horas. Segundo cuatrimestre (Despacho Sociología Ático – Facultad de CC.PP. y Sociología). Lunes y miércoles de 12 a 15 horas. 2.- Primer cuatrimestre (despacho Facultad Ciencias del Deporte)- Lunes y miércoles de 10 a 13. Segundo cuatrimestre (Despacho Facultad de Ciencias de la Educación /108.3/ Edificio Centra)- Lunes de 10:30-12:30 y miércoles de 9:30 a 13.30 *Se recomienda pedir cita previamente a través del correo indicado para una mejor atención.*

POSGRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (Si ha lugar)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- La socialización de género y su incidencia en la actividad física y el deporte.
- Aclarando conceptos: género, sexo, masculinidad, feminidad, machismo, feminismo, roles, estereotipos, techo de cristal.
- Teorías feministas. Mitos alrededor de la práctica deportiva. Dos culturas deportivas. Proceso de individualización del género.
- La presencia de la mujer en el deporte: ámbitos competitivo, recreativo y directivo.
- Sesgos de género y malas prácticas en la investigación.
- Buenas prácticas para incorporar la perspectiva de género: relevancia y oportunidades.
- Diseño de la investigación con enfoque de género:
  - Selección y definición del problema de investigación
  - Estrategia metodológica
  - Ejecución de la investigación
  - Presentación y difusión de los resultados

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES

- **CG1:** Aplicar los conocimientos adquiridos (conceptos, principios, teorías) y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio, de una manera autónoma o autodirigida.
- **CG2:** Integrar conocimientos y emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales, demostrando una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- **CG3:** Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad aportaciones científicas cumpliendo los requisitos actuales de comunicación en este ámbito, contribuyendo a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento mediante publicaciones referenciadas a nivel nacional o internacional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **1.-** Aplicar métodos de búsqueda bibliográfica informatizada para la revisión documental apropiada al ámbito de la Actividad Física y el Deporte, reconociendo las revistas y fuentes documentales más relevantes del área de conocimiento y gestionando toda esta información de forma eficiente.
- **2.-** Analizar, interpretar, valorar, discutir y comunicar los datos procedentes de un estudio de investigación.
- **3.-** Incorporar la perspectiva de género en el diseño y desarrollo de una investigación en Actividad Física y Deporte

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS DE APRENDIZAJE)

- ✓ Facilitar el aprendizaje de conocimientos básicos en materia de género y actividad física y deporte así como el desarrollo de habilidades y actitudes que favorezcan la sensibilización y detección de situaciones de desigualdad en este ámbito.
- ✓ Capacitar al alumnado para analizar la realidad de la actividad física y el deporte y relacionarla con el proceso de construcción social.
- ✓ Aprender las estrategias metodológicas que capaciten para realizar investigaciones con enfoque de género en cualquiera de los diseños utilizados.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1: **LA SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.**

1.1. Aclarando conceptos: género, sexo, masculinidad, feminidad, machismo, feminismo, roles, estereotipos, techo de cristal/acero.
1.2. Teorías feministas.
1.3. Mitos alrededor de la práctica deportiva.
1.4. Un poco de historia.
1.5. Datos relativos a la práctica deportiva en España
1.6. Deportes masculinos, femeninos y neutros.
1.7. Dos culturas deportivas.
1.8. Proceso de individualización del género. *Somos iguales pero diferentes.*
1.9. La presencia de la mujer en el deporte: ámbitos competitivo, recreativo y directivo.
1.10. Los medios de comunicación y el deporte femenino. Publicidad y deporte.
1.11. Conclusiones

TEMA 2: INVESTIGACIÓN EN EL DEPORTE DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

2.1. Qué supone incorporar la perspectiva de género en investigación.
2.2. Principales sesgos de género en investigación:
- Androcentrismo
- Insensibilidad al género
- Dobles estándares

2.3. Errores y malas prácticas en la investigación en el deporte
- En la selección y definición del problema de investigación
- En la estrategia metodológica
- En la ejecución de la investigación
- En la presentación y difusión de los resultados

2.4. Buenas prácticas de género en la investigación en el deporte
- En la selección y definición del problema de investigación
- En la estrategia metodológica
- En la ejecución de la investigación
- En la presentación y difusión de los resultados

TEMARIO PRÁCTICO:

- Estrategias de búsqueda en la revisión documental.
- Revisión bibliográfica sobre el estado actual de las mujeres en el deporte (practicantes y profesionales).
- Interpretación de los datos recuperados.
- El proceso global de toma de datos, análisis estadístico e interpretación de resultados en base al objetivo planteado utilizando bases de datos de proyectos reales.
- Elaboración de un abstract (introducción, objetivo, metodología y resultados preliminares) utilizando
- datos reales.
- El Curriculum oculto en la educación física y en el deporte: consecuencias y propuestas de intervención en diferentes ámbitos.
- Análisis crítico de un artículo desde la perspectiva de género. Propuestas de mejora para cada una de las diferentes fases de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Alvariñas Villaverde, M., Fernandez Villarino, M., & López Villar, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación en Educación*, *6*, 113-122
- Borrel, C. y Altarcoz, L. (Coord.) (2007). *5ª Monografía Sociedad Española de Epidemiología. Investigación sobre género y salud.* Cataluña: Ana Mª García
- Borrel, C. y Altarcoz, L. (2008). Las desigualdades de género en salud: Retos para el futuro. *Revista Española de Salud Pública*, 82, 245-249.
- Castells, M.; Subirats, Marina. (2007) *Mujeres y Hombres ¿un amor imposible?* Alianza Editorial.
- Costa, D.M.; Guthrie, S.R. (eds) (1994) Women and Sport – Interdisciplinary Perspectives. Champaingn, IL: Human Kinetics.
- Calvente, M. D. M. G., Rodrigo, M. L. J., & Morante, E. M. (2010). *Guía para incorporar la perspectiva de género a la investigación en salud*. Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Cushman, P. (2012).'You're not a teacher, you're a man': the need for a greater focus on gender studies in teacher education. *International Journal of Inclusive Education*, *16*(8), 775-790.
- Harding, Sandra (1996) *Ciencia y feminismo.* Madrid: Morata.
- Ortiz Gómez, Teresa (2002.) El papel del género en la construcción histórica del conocimiento científico sobre la mujer. Elvira Ramos (ed.) *La salud de las mujeres: hacia la igualdad de género en salud. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-Instituto de la Mujer,* pp. 29-42.
- Sánchez Bello, A. (2002). El androcentrismo científico: el obstáculo para la igualdad de género en la escuela actual. *Educar*, 29, 91-102.
- Scraton, S. (2013). Feminism and Physical Education: Does Gender still Matter?. *Gender and Sport: Changes and Challenges*, 199.
- Scraton, Sheila. y Flintoff, A. (2002). *Gender and sport: a Reader.* Oxfordshire: Routledge.
- *Vázquez, B., Fernández*, E. y Ferro, S. (2000). *Educación física y género. Modelo para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado.* Madrid: Gymnos.
- Váquez Recio, M.(*2014).*Investigación, género y ética: Una triada necesaria para el cambio. *Forum: Qualitative Social Research FQS* 15(2), Art. 10,
- VV AA. (2002) *Mujeres y actividades físico-deportivas*. Colección Estudios sobre Ciencias del Deporte. Serie de Investigación n°35. MEC/Consejo Superior de Deportes.
- VV AA. (2007) *Las mujeres jóvenes y las actividades físico-deportivas*. Serie Investigación en Ciencias del Deporte n° 46 MEC/Consejo Superior de Deportes.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Barrios, R. (2001). Motivación hacia la práctica del ejercicio en corredores cubanos. *Revista Digital: Educación física y deportes, año 6, nº 31,* febrero 2001. Buenos Aires.
- Donoso-Vázquez, T., & Velasco-Martínez, A. (2013). ¿Por qué una propuesta de formación en perspectiva de género en el ámbito universitario?
- Blández, J.; Fernández García, E., Sierra, M. A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado,* Vol. 11, Nº 2, 2007.
- Buceta, J., López, A., Pérez-Llantada, M., Vallejo, M. y del Pino, M. (2002). Intervención psicológica con corredores de maratón: características y valoración del programa aplicado en el Maratón de Madrid. *Revista de Psicología del Deporte, 1, (11), 83 - 109.*
- Buñuel, A. (1992). Deporte y calidad de vida: aspectos sociológicos de las actividades físico-deportivas de las mujeres en España. A*ctas del Congreso Científico Olímpico 92. Unisport,* 14-19 julio 1992, Málaga.
- Buñuel, A., Vázquez, B. (1994) La experiencia del deporte en la vida de las mujeres en Europa: cuestiones teóricas y metodológicas. III Congreso *AEISAD.* Los Retos de las Ciencias Sociales Aplicadas al Deporte. Valladolid, 1-10.
- Cauas, R. (2008). El boom del running en Chile, desde una perspectiva psicológica.

Revista Digital: Educación física y deportes, año 13, nº 121, junio 2008. Buenos Aires.

- C.S.D. (2008). Licencias – *Portal del Consejo Superior de Deportes.* Acceso http://www.csd.gob.es/csd/asociaciones/1fedagclub/03Lic/view, 10 diciembre 2008.
- Del Castillo, O. (2012). *La equidad de género en Educación Física: influencia de los medios de comunicación. Aula Abierta, 40 (1), 63-72.*
- Frideres, J. y Palao, J.M. (2005). Estudio descriptivo de los factores de riesgo de los trastornos alimenticios en atletas universitarias de cross country. *Revista Digital: Educación física y deportes, año 10, nº 89,* 2005, Buenos Aires.
- García Bonafé, M. (1992) Inicios del deporte femenino. En Instituto de la Mujer: El ejercicio físico y la práctica deportiva de las mujeres. *Serie Debate,* 12. Madrid.
- García Bonafé, M. (1992*)* Las mujeres y el deporte: del "corsé" al "chándal". *Sistema.* Revista de Ciencias Sociales, (110-111), 37-53.
- García Ferrando, M. (2006). *Postmodernidad y Deporte: entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles.* CSD – CIS. Madrid. 308 pp.
- I.M. (2006). *Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres en España (1990-2005).* Instituto de la Mujer. Estudio nº 92. 258 pp. Madrid.
- I.N.E. (2004). *Encuesta del empleo del tiempo 2002-2003.* Instituto Nacional de Estadística. Tomo I. 198 pg. (PDF). Madrid.
- I.N.E. (2008*). Mujeres y hombres en España 2008.* Instituto Nacional de Estadística. 81 pg. Navarra.
- Juncà, A. (2004) Generando libertad femenina en las relaciones de las mujeres del equipo de rugby. Narrativas de la diferenciación sexual. *AEISAD,* 25, 4-6.
- Kjelsas, L. y Augestad, L.B. (2003). Las diferencias de género entre atletas competitivos y su motivación hacia la actividad física. *European Journal of Psychiatry,* 17(3),146-160.
- Lamarca, T.& Gallo, C. (2008). *Lágrimas por una medalla.* Temas de hoy. Madrid.
- Llopis, D. y Llopis, R. (2006). Razones para participar en carreras de resistencia: un estudio con corredores aficionados. *Cultura, ciencia y deporte,* 4, 33-40
- López, C. y Alvariñas, M. (2011). Análisis muestrales desde una perspectiva de género en revistas de investigación de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte españolas. *Apunts. Educación Física y Deportes.* 106 (4), 62-70
- Macías Moreno, V. (1999). *Estereotipos y deporte femenino. La influencia del estereotipo en la práctica deportiva de niñas y adolescentes.* Tesis doctoral. Universidad de Granada. 388 pp. Granada
- Macías Moreno, V. y Moya Morales, M.C. (2003): Estereotipo femenino. La influencia del estereotipo en la práctica deportiva de niñas y adolescentes. *Revista IcD. Estudios sobre Ciencias del Deporte. Serie de Investigación. Nº 35.* Consejo Superior de Deportes. Madrid, 65-95.
- Martínez del Castillo, J., Vázquez, B., Graupera, J.L., Jiménez-Beatty, J.E., Alfaro, E., Hernández, M. &Avelino, D. (2005). *Estudio sobre la actividad Física y deportiva de las mujeres del municipio de Madrid: hábitos, demandas y barreras.*
- Martos Fernández, P. (2000) La variable género en el deporte. En *Teoría y Sociología del deporte.* Real Federación Española de Fútbol. Madrid.
- Martos, P., Salguero, A. (2009) Gender differences between Spanish and international partipation in mass running competitions. *6th Conference of the European Association for Sociology of Sport, 'Bodies, identities'.* (Poster) Rome, may 2009.
- Moreno, J. A., Martínez, C., Alonso, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte.* 3 (2), 20-43.
- Murillo, B.; Julián, J. A.; García-González, L.; Abarca-Sos, A., y Zaragoza, J. (2014). Influencia del género y de los contenidos sobre la actividad física y la percepción de competencia en Educación Física. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 36, 131-143
- N.Y.C.M. (2008). The ING New York City Maratón. New York Road Runners. *Documentación electrónica. Acceso http://www.ingnycmarathon.org/results/index.php, 17*

POSGRADOS
MÁSTER OFICIAL
ugr Universidad de Granada
Investigación en Actividad Física y Deporte
http://posgrados.ugr.es/MasterActividadFisicaDeporte/

de diciembre de 2008.

- Pardo, R y Durán, J. (2006). Valores que transmite el deporte espectáculo en relación con el género y los medios de comunicación. *Tándem: Didáctica de la educación física,* 21,17-27.
- Prat Grau, María & Flintoff, Anne (2012). Tomando el pulso a la perspectiva de género: un estudio de caso en una institución universitaria de formación de profesorado de educación física. *REIFOP,* 15 (3). (Enlace web: http://www.aufop.com – Consultada en fecha (30–09–15)
- Prat Grau, María, Carbonero Sánchez, Laura y Prat i Soler, Susanna (2013). La perspectiva de género en los planes de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en Cataluña. *Feminismo/s*, 21, 117-137
- Puig, N. y Mosquera, M.J. (1998) Género y edad en el deporte. En *Sociología del deporte.* Coord. Manuel García Ferrando, Núria Puig i Barata, Francisco Lagardera Otero, 2009, pags. 99-131.
- Puig, N y Soler, S. (2004) Mujer y deporte en España: estado de la cuestión y propuesta interpretativa*. Apunts. Educación Física y Deportes* (76), 71-78.
- R.F.E.A. (2008). Nota de Prensa nº 095/2008. *Real Federación Española de Atletismo.* Documentación electrónica. Acceso http://www.rfea.es/web/noticias/noticias.asp, 17 de diciembre de 2008.
- R.F.E.A. (2009). Calendario deportivo de la *Real Federación Española de Atletismo.* Acceso www.rfea.es, 5 de enero de 2009.
- Rodríguez, D., Martínez, MJ. y Mateos, C. (2005). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte. Una aproximación a la evolución histórica. *Revista de Investigación en Educación,* 2, 109-126

  Salguero, A. y Martos, P. (2008). Análisis de la participación femenina en el medio maratón de Granada 2008. *Habilidad Motriz. Revista de Ciencias de la Actividad Física y del deporte.*
- Salguero, A. y Martos, P. (2011). Desigualdad de género en competiciones populares de fondo. *Revista Apunts Educación Física y Deportes.*
- Sampedro Martínez, J.I. (2005). La mujer y el atletismo. Un largo camino hacia la paridad. *Revista Digital: Educación física y deportes.* Buenos Aires.
- Soler Prat, S. y Prats, M.J. (2006). Esport.net: una mirada crítica al deporte a través de los medios de comunicación. *Tándem: Didáctica de la educación física,* 21, 36-49.
- U.N.D.P. (2008). *Informe de Desarrollo Humano 07-08: lucha contra el cambio climático.* United Nations Development Programme. Oxford University Press.
- Vázquez, B. (2002) La mujer en ámbitos competitivos: el ámbito deportivo. *Faisca: Revista de altas capacidades, 9*, 56-69.

ENLACES RECOMENDADOS

www.mujerydeporte.org
www.feminist.org/sport
http://www.iwg-gti.org/
http://www.ews-online.org/en
http://www.inmujer.gob.es
http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer
http://www.migualdad.es/ss/Satellite?pagename=MinisterioIgualdad/Page/MIGU_home
http://msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02.htm

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Actividades presenciales							Actividades no presenciales			
	Temas	Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Visitas y excursiones (horas)	Exámenes	Otras actividades	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Trabajo individual del alumno (horas)	Otras actividade
Semana 1		8hs.	2,5	2				1	1	15	
Semana 2		6	4,5 hr.	2				1	1	10	
Evaluación				5				1	2	13	
Total horas		14h	7hr.	9 hr.				3	4	38 hs	

METODOLOGÍA DOCENTE

AF01 - Clases magistrales
AF06 – Ruedas de intervención
AF11 - Actividades de aplicación
AF12 - Aprendizaje basado en problemas
AF13 – Resolución de problemas
AF17 - Búsqueda de información

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

1. Exposición y defensa trabajo. (40%) . Fecha de evaluación (14-18 marzo).
2. Análisis artículo aplicando perspectiva de género (semipresencial) (40%)
3. Técnicas basadas en asistencia con participación activa del alumnado, en clase, seminarios y tutorías (20%)

La calificación final se obtiene con la suma de las notas conseguidas en cada uno de los tres conceptos. Para poder realizar la suma de calificaciones hay que alcanzar los requisitos mínimos establecidos. Son los siguientes:
* 80 % asistencia a las clases y a las actividades programadas.
* Calificación en trabajo (exposición y defensa: 1,5 puntos (sobre un máximo de 4)
* Calificación en el análisis de artículo: 1,5 puntos (sobre un máximo de 4)

INFORMACIÓN ADICIONAL