

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS CUALITATIVO POR ORDENADOR: HACER VISIBLE LO INVISIBLE

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Metodología de investigación aplicada	INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS CUALITATIVO POR ORDENADOR: HACER VISIBLE LO INVISIBLE	1	2º	3	Optativo común
PROFESOR(ES)		DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
Jesús Viciano Ramírez		Dpto. Educación Física y Deportiva, Facultad de Ciencias de la AF y el Deporte. Despachos nº 4.3. E-mail: jviciano@ugr.es			
		HORARIO DE TUTORÍAS			
		Martes, Jueves y viernes de 12 a 14h			
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Postgrado en CC AF y Deporte		Postgrado en Sociología, antropología, psicología, ciencias de la educación			
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (Si ha lugar)					
Ninguno					


POSGRADOS


MÁSTER OFICIAL



Investigación en Actividad Física y Deporte

<http://posgrados.ugr.es/MasterActividadFisicaDeporte/>

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Análisis de artículos de investigación en EF y deportes centrados en la metodología cualitativa y mixta
- Recogida de datos en un diseño cualitativo de investigación. Análisis de datos cualitativos. Introducción metodológica. Creación de un sistema de categorías
- Manejo del programa NVivo y sus posibilidades de análisis. Prácticas de uso: preparación de textos, creación de un proyecto, análisis de diversas relaciones entre categorías, tablas de contingencia, y extracción de conclusiones de investigación

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**COMPETENCIAS GENERALES**

CG1, CG2, CG4

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5, CE6

5. Adquirir conocimientos y dominar el manejo de tecnologías, equipamientos y procedimientos científicos del campo de estudio y de campos afines.

6. Analizar, interpretar, valorar, discutir y comunicar los datos procedentes de un estudio de investigación.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS DE APRENDIZAJE)

1. Reconocer los rasgos de la investigación cualitativa. Comprender su uso y aplicación a la investigación en EF y Deportes.
2. Saber y aplicar los criterios de credibilidad a la investigación cualitativa.
3. Reconocer las diferencias y la necesidad de aplicar la investigación cualitativa frente a la experimental según el objeto de estudio.
4. Realizar una toma de datos cualitativos en centros educativos, crear un sistema de categorías, preparar los textos y usar diferentes opciones del programa NVivo para analizar los datos recogidos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Generalidades sobre la metodología cualitativa de investigación
- Tema 2. El sistema de categorías. Proceso de inducción
- Tema 3. Entrenamiento de codificadores
- Tema 4. La codificación
- Tema 5. Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones
- Tema 6. Análisis cualitativo por ordenador: Programa NVivo (Seminario)

Prácticas de Laboratorio

- Práctica 1. Preparación de un diseño cualitativo de investigación
- Práctica 2. Recogida de datos en un centro educativo
- Práctica 3. Creación de un sistema de categorías inducido
- Práctica 4. Uso del programa NVivo (Seminario)

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Hernández, R. Fernández, C. Y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación (3ª ed.)*. Mc Graw Hill.
- Ocaña Wilhelmi, F.J.; Viciano Ramírez, J.; Miranda León, M^ªT.; Cocca, Armando; Martínez Álvarez, J.C.; Ruiz Sánchez, M^ª L. y De Teresa Galván, C. (2009). Evolución de la autonomía del profesor a través del conocimiento práctico. *Revista Mexicana de Psicología*, 25, 544-545
- Thomas, J. R. Y Nelson, J. K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Paidotribo.
- Valdemoros-San Emeterio, M.A., Ponce de León, A., y Sanz-Arazuri, E. (2011). Fundamentos en el manejo del NVivo 9 como herramienta al servicio de estudios cualitativos. *Contextos Educativos* 14, 11-29.
- Viciano, J. y Mayorga-Vega, D. (2015). Influence of the pre-service training program on coaches' instructions delivered to youth soccer players. *International Journal of Sport Psychology*, 46(1), 18-38
- Viciano, J. y Mayorga-Vega, D. (2013). Análisis del cambio curricular de LOGSE a LOE en la Educación Física de Primaria. Profesorado. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 17(3), 257-271.
- Viciano, J. y Mayorga-Vega, D. (2014). Differences between tactical/technical models of coaching and experience on the instructions given by youth soccer coaches during competition. *Journal of Physical Education & Sport*, 14(1), 3-11.
- Viciano, J., Mayorga-Vega, D., Ruiz, J. y Blanco, H. (2016). La comunicación educativa de entrenadores de fútbol en competición. *Retos*, 29, 17-21.
- Viciano, J.; Salinas, F. y Cocca, A. (2007). Análisis de contenido comparativo del primer nivel curricular de EF en Secundaria. *Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 11(2), 1-13.
- Viciano, J. y Sánchez, D. (2002). Procedimiento de inducción y aportación de un sistema múltiple de categorías para el análisis del discurso de entrenadores de deportes colectivos, Educación Física y Deportes. *Revista Digital*, 8(47), <http://www.efdeportes.com/efd47/tempo.htm>
- Viciano, J. (1999). Principios de procedimiento del profesorado en la planificación e intervención de la EF escolar, Educación Física y Deportes. *Revista Digital*, 17, <http://www.efdeportes.com/efd17/viciano.htm>
-
-

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- LICHTMAN, M. (2006). *Qualitative research in education. A user's guide*. Sage Pub.
- LODICO, M., SPAULDING, D. & VOEGTLE, K. (2006). *Methods in Educational Research. From theory to practice*. Jossey Bass.
- RODRÍGUEZ, G., GIL, J. Y GARCÍA, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Algibe
-

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART4.pdf> (ARTÍCULO FUNDAMENTAL)
<http://www.fce.unal.edu.co/uifce/pdf/Manual%20Nvivo%2010.pdf> manual NVivo 9 y 10

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Actividades presenciales							Actividades no presenciales			
	Temas	Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Visitas y excursiones (horas)	Exámenes	Otras actividades	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Trabajo individual del alumno (horas)	Otras actividades

Día 1: 1 feb	T1	2	0.5			Lectura		5	
Día 2: 2 feb	T2-T4	2,5				Lectura			
Día 3: 3 feb	T5 y P1	1	1,5			Diseño inv	2	8	
Día 4: 4 feb	P2	0.5	2		Visita Centro Ed		2	3	
Día 5: 5 feb	P2	0	2,5		Visita Centro Ed		2	3	
Día 6: 8 feb	P3	0	0	2,5				4	
Día 7: 9 feb				2,5				4	
Día 8: 10 feb				2,5				4	
Día 9: 11 feb				2,5				4	EV04
Día 10:12 feb			2,5		1			9	EV01
Total horas								75	

METODOLOGÍA DOCENTE**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

AF01, AF06, AF09, AF13 AF16, AF19, AF24

-Realizaremos primeramente una metodología expositiva (magistral) con participación del alumnado asistente. Ésta se acompañará de lecturas de artículos científicos y selección de algunas partes de los mismos para comprender la aplicación práctica de la teoría, así como de trabajos en grupo orientados por el profesor

-Programación de visitas a Centros Educativos para colección de datos cualitativos

-Las prácticas en clase con ordenador durante el seminario y los debates serán promovidos por el docente de este curso durante las sesiones presenciales de la segunda semana de la asignatura.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EV01, Prueba escrita exámenes de ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, casos o supuestos, pruebas de respuesta breve, informes y diarios de clase. Porcentaje 20%

EV04, Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías. Trabajos en grupos reducidos sobre supuestos prácticos propuestos. Porcentaje 80%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.