IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

| UNIVERSIDAD SOLICITANTE | CENTRO | CÓDIGO CENTRO |
|---|---|---|
| Universidad de Granada | Escuela Internacional de Posgrado | 18013411 |
| **NIVEL** | **DENOMINACIÓN CORTA** | |
| Máster | Investigación e Innovación en Currículum y Formación | |
| **DENOMINACIÓN ESPECÍFICA** | | |
| Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación por la Universidad de Granada | | |
| **RAMA DE CONOCIMIENTO** | **CONJUNTO** | |
| Ciencias Sociales y Jurídicas | No | |
| **HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS** | **NORMA HABILITACIÓN** | |
| No | | |
| **SOLICITANTE** | | |
| **NOMBRE Y APELLIDOS** | **CARGO** | |
| PILAR ARANDA RAMÍREZ | RECTORA | |
| **Tipo Documento** | **Número Documento** | |
| Otro | Q1818002F | |
| **REPRESENTANTE LEGAL** | | |
| **NOMBRE Y APELLIDOS** | **CARGO** | |
| PILAR ARANDA RAMÍREZ | RECTORA | |
| **Tipo Documento** | **Número Documento** | |
| NIF | 24147556V | |
| **RESPONSABLE DEL TÍTULO** | | |
| **NOMBRE Y APELLIDOS** | **CARGO** | |
| MARÍA LÓPEZ-JURADO ROMERO DE LA CRUZ | VICERRECTORA DE DOCENCIA | |
| **Tipo Documento** | **Número Documento** | |
| NIF | 24292452J | |

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

| DOMICILIO | CÓDIGO POSTAL | MUNICIPIO | TELÉFONO |
|---|---|---|---|
| C/PAZ Nº 18 | 18071 | Granada | 679431832 |
| **E-MAIL** | **PROVINCIA** | | **FAX** |
| vicedoc4@ugr.es | Granada | | 958248901 |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES |
|---|
| De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal. |
| El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero. |

| | |
|---|---|
| | En: Granada, AM 27 de febrero de 2018 |
| | Firma: Representante legal de la Universidad |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

# 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

## 1.1. DATOS BÁSICOS

| NIVEL | DENOMINACIÓN ESPECIFICA | CONJUNTO | CONVENIO | CONV. ADJUNTO |
|---|---|---|---|---|
| Máster | Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación por la Universidad de Granada | No | | Ver Apartado 1: Anexo 1. |

| LISTADO DE ESPECIALIDADES |
|---|
| Especialidad en Pedagogía |
| Especialidad en Didáctica y Organización Escolar |
| Especialidad en Didáctica de la Lengua y la Literatura |
| Especialidad en Didáctica del Idioma Extranjero |
| Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales |
| Especialidad en Educación Musical |
| Especialidad en Educación Artística y Plástica |
| Especialidad en Educación Física y para la Salud |
| Especialidad en Educación Matemática |
| Especialidad en Didáctica de las Ciencias Experimentales |
| Especialidad en Psicología Evolutiva y de la Educación |

| RAMA | ISCED 1 | ISCED 2 |
|---|---|---|
| Ciencias Sociales y Jurídicas | Ciencias de la educación | Ciencias de la educación |

| NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA |
|---|
| **AGENCIA EVALUADORA** |
| Agencia Andaluza del Conocimiento |
| **UNIVERSIDAD SOLICITANTE** |
| Universidad de Granada |

**LISTADO DE UNIVERSIDADES**

| CÓDIGO | UNIVERSIDAD |
|---|---|
| 008 | Universidad de Granada |

**LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS**

| CÓDIGO | UNIVERSIDAD |
|---|---|
| No existen datos | |

| LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES |
|---|
| No existen datos |

## 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

| CRÉDITOS TOTALES | CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS | CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS |
|---|---|---|
| 60 | | 0 |
| **CRÉDITOS OPTATIVOS** | **CRÉDITOS OBLIGATORIOS** | **CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER** |
| 30 | 18 | 12 |

**LISTADO DE ESPECIALIDADES**

| ESPECIALIDAD | CRÉDITOS OPTATIVOS |
|---|---|
| Especialidad en Pedagogía | 18. |
| Especialidad en Didáctica y Organización Escolar | 18. |
| Especialidad en Didáctica de la Lengua y la Literatura | 18. |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | |
|---|---|
| Especialidad en Didáctica del Idioma Extranjero | 18. |
| Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales | 18. |
| Especialidad en Educación Musical | 18. |
| Especialidad en Educación Artística y Plástica | 18. |
| Especialidad en Educación Física y para la Salud | 18. |
| Especialidad en Educación Matemática | 18. |
| Especialidad en Didáctica de las Ciencias Experimentales | 18. |
| Especialidad en Psicología Evolutiva y de la Educación | 18. |

## 1.3. Universidad de Granada

### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

| LISTADO DE CENTROS | |
|---|---|
| **CÓDIGO** | **CENTRO** |
| 18013411 | Escuela Internacional de Posgrado |

### 1.3.2. Escuela Internacional de Posgrado

1.3.2.1. Datos asociados al centro

| TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO | | |
|---|---|---|
| **PRESENCIAL** | **SEMIPRESENCIAL** | **A DISTANCIA** |
| Sí | No | Sí |
| **PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS** | | |
| **PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN** | **SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN** | |
| 60 | 60 | |
| | **TIEMPO COMPLETO** | |
| | **ECTS MATRÍCULA MÍNIMA** | **ECTS MATRÍCULA MÁXIMA** |
| **PRIMER AÑO** | 30.0 | 60.0 |
| **RESTO DE AÑOS** | 30.0 | 60.0 |
| | **TIEMPO PARCIAL** | |
| | **ECTS MATRÍCULA MÍNIMA** | **ECTS MATRÍCULA MÁXIMA** |
| **PRIMER AÑO** | 24.0 | 42.0 |
| **RESTO DE AÑOS** | 24.0 | 42.0 |
| **NORMAS DE PERMANENCIA** | | |
| http://masteres.ugr.es/pages/permanencia | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

## 3. COMPETENCIAS

| |
|---|
| **3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES** |
| **BÁSICAS** |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **GENERALES** |
| CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa |
| CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas |
| CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación |
| CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación |
| CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática |
| **3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa |
| CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |
| CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación |

# 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

## 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

## 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

**Criterios generales de acceso y admisión de la UGR:**

Como norma general de acceso, se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, así como lo establecido en el Artículo Único del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior:

Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

La ley 15/2003, de 22 de diciembre, andaluza de Universidades, determina en su artículo 75 que, a los únicos efectos del ingreso en los Centros Universitarios, todas las universidades públicas andaluzas podrán constituirse en un Distrito Único, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades.

Teniendo en cuenta el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, en uso de las atribuciones que le vienen conferidas, y previa deliberación e informe favorable de la Comisión Asesora de Posgrado, adopta de manera anual acuerdos por los que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios.

Estas disposiciones se completan con la Normativa Reguladora de los Estudios de Máster Universitario aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 18 de mayo de 2015. Se reflejan más abajo los artículos 20 y 21 sobre acceso y admisión de dicha normativa.

Los aspirantes a cursar el Máster deberán estar en posesión de alguno de los Títulos de Grado o Licenciado requeridos para ser admitidos en este Título de Máster. La Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada resolverá, con carácter previo a la preinscripción, sobre las posibilidades de acceso singulares, y la admisión de solicitudes de aspirantes con titulación obtenida en el extranjero.

Artículo 20. Acceso a los estudios de Máster.
Los requisitos de acceso a los estudios de Máster Universitario serán los establecidos en el artículo 16 del R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias y se deberá seguir el procedimiento de ingreso que para cada curso académico determine la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía.
Artículo 21. Admisión en los estudios de Máster
El plan de estudios de cada Máster Universitario incluirá los requisitos de admisión al mismo, de acuerdo con lo señalado en el artículo 17 del R.D.1393/2007.

### 4.2.1. REQUISITOS ESPECÍFICOS Y CRITERIOS DE VALORACIÓN DE MÉRITOS. ACCESO Y CONDICIONES

1) Requisito lingüístico:

- Los estudiantes no hispanohablantes deberán acreditar español ESPAÑOL/CASTELLANO: Diploma de español (Nivel B2)



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

- Los estudiantes hispanohablantes deberán acreditar inglés con Diploma de Nivel B1/ PET o equivalente

2) La puntuación y selección de aspirantes se hará de acuerdo con los siguientes ámbitos de puntuación específicos:

- Condición de becario/a del MEC, Junta de Andalucía, Plan Propio de la Universidad, Asociado a un proyecto de investigación subvencionado con fondos públicos o becas de universidades extranjeras.
- Provenientes de proyectos de intercambio de investigadores o de estudiantes de posgrado con los programas, instituciones, universidades o instituciones de investigación con los que se haya firmado convenio.
- Nota del expediente académico (un expediente bajo podrá ser un criterio excluyente).
- Currículum vitae que demuestre una adecuada preparación científica de base o una experiencia profesional relevante como docente o formador.
- Dominio de idiomas de interés científico.
- Proveniente de otro país, en especial de aquellos con los que el MEC o la propia Universidad de Granada tenga firmados convenios específicos de colaboración.
- Con compromiso firme y expreso de continuidad en la línea de investigación hasta la realización de tesis doctoral en el programa de doctorado asociado al programa de Máster o por pertenencia a un Grupo de Investigación o Innovación.

3) En cada apartado se dará una puntuación de 0 a 4, y la puntuación final obtenida será la suma de todas las puntuaciones parciales. Ello determinará el orden de los aspirantes para seleccionar a los de mayor puntuación.

- En caso de empate y no haber plazas suficientes en el programa, se seleccionará de acuerdo a la mayor puntuación en los apartados específicos de acuerdo al orden en el que se han presentado en esta propuesta. En todo caso, siempre que se dé esta circunstancia, antes de tomar ningún tipo de decisión excluyente, se mantendría una entrevista con el/la aspirante, proponiendo algún tipo de solución o recomendación para participar en la próxima convocatoria.

En caso de observar en algún caso una puntuación final significativamente baja se optará por su exclusión del programa, proponiéndole siempre ¿mediante informe- algún tipo de solución: derivación de programa o recomendación para mejorar su puntuación en nuevas convocatorias.

4) En el proceso de selección de alumnado habrá que cuidar la selección según sus aspiraciones de especialización y la posibilidad de atención y relación con grupos y proyectos de investigación que aseguren soporte para el desarrollo de sus trabajos fin de máster asociados a líneas de investigación vivas.

5) A la hora de admitir aspirantes habrá de cuidarse que haya un número equilibrado de estudiantes por cada línea de especialización, sin que exista un desnivel entre unas líneas y otras de más de un 30%. Como resultado del criterio anterior, si hay líneas que en una convocatoria no tengan candidatos suficientes para cubrir los porcentajes expresados, no se impartirán ese curso académico.

## 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Cada año, al inicio del curso académico, la Universidad de Granada organiza unas Jornadas de Recepción en las que se realizan actividades específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso, tanto al que seguirá las enseñanzas de manera presencial como en las modalidades semipresencial y virtual, con el objeto de permitirle tomar contacto con la amplia (y nueva) realidad que representa la Universidad.
La finalidad es que conozca no sólo su Centro, sino también los restantes, y se conecte con el tejido empresarial y cultural de la ciudad así como con las instituciones y ámbitos que puedan dar respuesta a sus inquietudes académicas y personales.
El Secretariado de Información y Participación Estudiantil (Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad) publica anualmente la Guía del Estudiante,disponible en la página web del Vicerrectorado, que ofrece una completa información sobre los siguientes aspectos: la Universidad de Granada; la ciudad de Granada; el Gobierno de la Universidad de Granada; el Servicio de becas; el Gabinete de atención social; la Oficina de gestión de alojamientos; el Gabinete de atención psicopedagógica; el Centro de promoción de empleo y prácticas; la Casa del estudiante; los Secretariados de asociacionismo, de programas de movilidad nacional, y de información y participación estudiantil; el carné universitario; el bono-bus universitario; la Biblioteca; el Servicio de informática; el Servicio de comedores; actividades culturales; el Centro juvenil de orientación para la salud; el Defensor universitario; la Inspección de servicios; la cooperación internacional; la enseñanza virtual; programas de movilidad; cursos de verano; exámenes; traslados de expediente; la simultaneidad de estudios; títulos; el mecanismo de adaptación, convalidaciones y reconocimiento de créditos; estudios de Másteres Universitarios y de Doctorado; el seguro escolar; becas y ayudas; y un directorio de instituciones y centros universitarios. Esta guía está a disposición de todos los estudiantes tanto si residen en Granada como si no, ya que puede descargarse gratuitamente desde la página Web del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad.
Asimismo, la Universidad de Granada ha aprobado con fecha 20 de septiembre de 2016 la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo que regula los procedimientos y actuaciones oportunos para el normal funcionamiento de su vida universitaria. Esta normativa, que está diseñada para todo el estudiantado, independientemente de la modalidad (presencial/semipresencial/virtual) en la que se matricule, contempla expresamente en el Arti#culo 17. Accesibilidad tecnolo#gica y de la informacio#n, que la universidad garantizará la accesibilidad universal y la supresión de barreras en la comunicacio#n, poniendo a disposición del alumnado los siguientes recursos siempre que las disponibilidades presupuestarias y las caracteri#sticas de las instalaciones y servicios lo permitan:
a) Los recursos de acceso a la informacio#n virtual mediante contenidos publicados cumplan los requisitos de accesibilidad.
b) Biblioteca accesible a todas las personas.
c) Servicio de apoyo documental para personas con discapacidad (SADDIS).
d) Adaptacio#n del hardware/software para facilitar el acceso a la informacio#n en espacios comunes.
e) Servicio de Inte#rpretes de Lengua de Signos Espan#ola.
f) Instalacio#n de bucles magne#ticos en los centros.
g) Equipos de frecuencia modulada.
h) Subtitulado y audio descripcio#n de material docente a peticio#n por el estudiante.
La Escuela Internacional de Posgrado cuenta con una Web propia (http://escuelaposgrado.ugr.es) que ofrece información completa sobre todos los títulos y programas de posgrado que oferta la Universidad de Granada, los recursos a disposición de los estudiantes, así como información pertinente y enlaces a cada uno de los títulos ofertados.
Una vez matriculado, el estudiante continúa teniendo a su disposición permanentemente todas las fuentes de información reseñadas en los apartados 4.1. y 4.2. En especial, cada estudiante contará con el asesoramiento de un Tutor asignado al comienzo del curso.
Por otra parte, el estudiante contará con la ayuda necesaria por parte de la dirección del Máster para el acceso al apoyo académico y la orientación en todos aquellos temas relacionados con el desarrollo del plan de estudios. La web del Máster pondrá a disposición del alumnado un buzón de sugerencias y un correo electrónico a través de los cuales podrá cursar sus dudas o reclamaciones.
En lo que respecta a preguntas, sugerencias y reclamaciones, cabe dirigirse a:
- Coordinación del Máster.
- Página web de la Escuela Internacional de Posgrado: http://escuelaposgrado.ugr.es/pages/sugerencias
- Página web del Máster: se habilitará un buzón de consultas, sugerencias y quejas.
- Inspección de Servicios de la Universidad (http://www.ugr.es/~inspec/personal.htm)
- Defensor universitario de la Universidad de Granada

**ACCESIBILIDAD DE LAS INSTALACIONES PARA DISCAPACITADOS**

La Universidad de Granada viene desarrollando desde hace años, una política social de apoyo a los estudiantes con discapacidad en la eliminación de barreras, tanto arquitectónicas como a la comunicación. Con fecha 20 de septiembre de 2016 ha aprobado la Normativa para la atención al estudian-



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

tado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo que regula los procedimientos y actuaciones oportunos para el normal funcionamiento de su vida universitaria.

El programa de ¿Intervención Social hacia estudiantes con discapacidades¿ (P.I.S.E.D.) (http://ve.ugr.es/pages/sae/atencion_social/intervencion_estudiantes_discapacidad) que, paulatinamente va modificando e introduciendo actuaciones encaminadas a apoyar y facilitar la integración en los estudios, en el ambiente universitario y su posterior inserción en el medio laboral de todo el colectivo.

Para ello la Universidad de Granada a través del Servicio de Asistencia al Estudiante ofrece un catálogo de servicios a los que podrán acceder de acuerdo a las necesidades específicas de cada caso y tipo de discapacidad presentada.

Existe una Unidad de Calidad Ambiental (http://dcab.ugr.es/pages/unidad_calidad_ambiental) que desde el año 2000 se dedica a controlar y gestionar todos los aspectos ambientales derivados de las actividades docentes, de investigación y servicios de la Universidad de Granada, así como para difundir una cultura de sostenibilidad de las acciones de toda la comunidad universitaria.

**El programa por su parte**, cuenta con una tradición de información consistente en el siguiente procedimiento:

- Audiencia y entrevista con la coordinación del programa para hablar con los estudiantes a la hora de preinscripción, matrícula y días previos al inicio de las clases. El objetivo es facilitarle el proceso y ayudarles en la toma de decisiones iniciales.
- Realización de un seminario inicial de presentación del programa, profesorado, líneas. Con el objeto de que lo conozca y pueda tomar decisiones ajustadas a sus intereses, necesidades y las posibilidades que el programa le brinda.
- Realización de unas Jornadas de presentación de líneas de investigación y profesorado al inicio del curso.
- Seminario de contacto, intercambio y convivencia con alumnado egresado del programa y con los de otros del mismo ámbito de estudio.
- Previa audiencia del estudiante para conocer sus intereses, necesidades, perspectivas " asignación de un tutor o tutora para cada estudiante que le acompañe en el proceso y le ayude en todo"
- Establecimiento de seminarios de seguimiento, buzón de sugerencias, tiempos, espacios y tareas para oírse, hablar, opinar, sugerir, criticar.

**4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS**

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias**

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|---|---|
| 0 | 9 |

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios**

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|---|---|
| 3 | 9 |

**Adjuntar Título Propio**

Ver Apartado 4: Anexo 2.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

| MÍNIMO | MÁXIMO |
|---|---|
| 3 | 9 |

Serán de aplicación al Máster las disposiciones recogidas en el Capítulo IV. Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de créditos del TÍTULO III: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA de la Normativa Reguladora de los Estudios de Máster Universitario aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 18 de mayo de 2015.

**NORMATIVA REGULADORA DE LOS ESTUDIOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**

*(Aprobada en Consejo de Gobierno de 18 de mayo de 2015)*

**NORMATIVA REGULADORA DE LOS ESTUDIOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.**

**PREÁMBULO**

Principios generales

Normativas que se refunden

Normativas y Reglamentos afectados

**TITULO PRELIMINAR**

Artículo 1 Ámbito de aplicación



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

**TÍTULO I: ÓRGANOS QUE INTERVIENEN EN EL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO**

Capítulo I. Escuela Internacional de Posgrado

Artículo 2. Objeto

Capítulo II. Equipo Docente responsable de una nueva propuesta y elaboración de un Título de Máster Universitario

Artículo 3. Iniciativa de la propuesta

Artículo 4. Composición del Equipo docente

Artículo 5. Contenido de la Propuesta

Capítulo III. Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado

Artículo 6. Composición del Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado

Artículo 7. Competencias del Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado

Capítulo IV. Dirección Académica del Máster

Artículo 8. La Comisión Académica del Máster Universitario

Artículo 9. Composición de la Comisión Académica del Máster Universitario

Artículo 10. Funciones de la Comisión Académica del Máster Universitario

Artículo 11. El Coordinador del Máster Universitario

Artículo 12. Funciones del Coordinador del Máster Universitario

**TÍTULO II: PROPUESTA Y APROBACIÓN, MODIFICACIÓN Y SUSPENSIÓN TEMPORAL O DEFINITIVA DE TÍTULOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO**

Capítulo I: Directrices para la elaboración de propuestas del Plan de Estudios conducente a la obtención de un Título de Máster Universitario

Artículo 13. Estructura del Plan de Estudios de los Títulos de Máster Universitario

Artículo 14. Títulos Interuniversitarios o Conjuntos de Máster

Artículo 15. Acuerdos de compatibilización de planes de estudio para la obtención de dos títulos de Máster Universitario

Capítulo II: Renovación de la acreditación y Suspensión temporal o definitiva de un Título de Máster Universitario

Artículo 16. Renovación de la acreditación de los Planes de Estudio

Artículo 17. Suspensión temporal o definitiva de los Planes de Estudio

**TÍTULO III: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER**

Capítulo I. Programación docente

Artículo 18. Preparación del plan de ordenación docente de cada curso académico

Artículo 19. Planificación docente de cada curso académico

Capítulo II. Organización Académica.

Artículo 20. Acceso a los estudios de Máster



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Artículo 21 Admisión en los estudios de Máster

Artículo 22 Matrícula y precios públicos

Artículo 23 Prácticas externas

Artículo 24 Traslados de expediente académico

Capítulo III Desarrollo de la asignatura Trabajo Fin de Máster.

Artículo 25 Ámbito de aplicación

Artículo 26. Tipología de los Trabajos Fin de Máster

Artículo 27. Procedimiento de matriculación y gestión académica

Artículo 28. Coordinación académica y tutoría de los trabajos.

Artículo 29. Procedimiento para la oferta y asignación de Trabajos Fin de Máster

Artículo 30. Procedimiento de evaluación

Artículo 31. Calificaciones

Artículo 32. Revisión de las calificaciones

Artículo 33. Autoría y Originalidad del Trabajo Fin de Máster

Capítulo IV. Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de créditos

Artículo 34. Ámbito de aplicación

Artículo 35. Definiciones

Artículo 36. Reconocimiento en el Máster

Artículo 37. Reconocimiento de créditos de enseñanzas oficiales de Doctorado

de regulaciones anteriores en enseñanzas oficiales de Máster.

Artículo 38. Estudios realizados en el marco de convenios de movilidad nacional

e internacional de la Universidad de Granada

Artículo 39. Otros estudios realizados en universidades extranjeras

Artículo 40. Transferencia

Artículo 41. Órgano competente

Artículo 42. Inicio del procedimiento

Artículo 43. Resolución y recursos

Artículo 44. Anotación en el expediente académico

Artículo 45. Calificaciones

DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA. DENOMINACIONES

DISPOSICIÓN TRANSITORIA PRIMERA

DISPOSICIÓN FINAL

ANEXO I. Procedimiento para la aprobación de Títulos de Máster Universitario

ANEXO II. Procedimiento para la elaboración y aprobación de solicitudes de modificación de Títulos de Máster Universitario



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

ANEXO III. Procedimiento para los traslados de expedientes

**PREÁMBULO**

La Universidad de Granada en el ámbito de su autonomía y aprovechando su capacidad de innovación, sus fortalezas y oportunidades, con el fin de impulsar el desarrollo de los estudios de posgrado, consciente de que representan un elemento diferenciador clave con el que afrontar el desafío de la competencia por la excelencia, cuyo éxito se sustenta en el rigor y en la calidad, aprobó por acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 28 de julio de 2009 la Normativa para la elaboración y aprobación de los planes de estudio conducentes a la obtención del Título de Máster Oficial por esta Universidad. El Preámbulo de dicha norma reconocía que la Europa del conocimiento es un factor insustituible para el desarrollo social y humano y la consolidación y el enriquecimiento de la ciudadanía europea, capaz de ofrecer a los ciudadanos las competencias necesarias para responder a los retos de este nuevo milenio y reforzar la conciencia de los valores compartidos y de la pertenencia a un espacio social y cultural común.

La Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de Diciembre, de Universidades, establece el marco legal estatal para la organización de las enseñanzas universitarias y sienta las bases para una profunda modernización del sistema universitario español, en consonancia con la armonización exigida por el proceso de construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) iniciado en 1999 con la Declaración de Bolonia.

El R. D. 1393/2007, de 29 de octubre, estructura la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional en tres ciclos: Grado, Máster Universitario y Doctorado. Los títulos a que dan lugar surtirán efectos académicos plenos y habilitarán, en su caso, para la realización de actividades de carácter profesional reguladas, de acuerdo con la normativa que en cada caso resulte de aplicación.

El citado R.D. y los reales decretos que lo modifican, el R.D. 861/2010 de 2 de julio y el R.D. 43/2015 de 2 de febrero, profundizan en la concepción y expresión de la autonomía universitaria al conferir a las universidades la capacidad de crear y proponer, de acuerdo con las reglas establecidas, las enseñanzas y títulos que hayan de impartir y expedir.

Establece un nuevo modelo de ordenación de las enseñanzas oficiales, como mecanismo de respuesta a las demandas de la sociedad en un contexto abierto y en constante transformación, que no sólo representa un profundo cambio estructural sino que además impulsa un cambio en las metodologías docentes al centrar el objetivo en el proceso de aprendizaje del estudiante. Estos Reales Decretos conciben el plan de estudios como un proyecto de implantación de una enseñanza universitaria. Como tal proyecto, requiere para su aprobación la aportación de elementos como: justificación, objetivos, admisión de estudiantes, contenidos, planificación, recursos, resultados previstos y sistema de garantía de la calidad.

El R.D. citado establece que los Planes de estudio conducentes a la obtención del Título de Máster Universitario serán elaborados por las Universidades y verificados conforme a lo dispuesto en el mismo. Al amparo de lo anterior, el Consejo de Gobierno de esta Universidad aprobó con fecha 28 de julio de 2009 la Normativa para la elaboración y aprobación de los Planes de estudio conducentes a la obtención del Título de Máster. Esta norma fue objeto de modificación con fecha 18 de febrero de 2011.

Como desarrollo de la normativa de estos estudios oficiales el Consejo de Gobierno aprobó con fecha 4 de marzo de 2013 la normativa reguladora del Trabajo fin de máster y con fecha 22 de junio de 2010 la normativa reguladora de los reconocimientos y transferencia de créditos tanto en grado como en máster, modificada con fecha de 19 de julio de 2013.

La dispersión de la normativa propia de esta Universidad sobre los estudios de máster, dificulta tanto el conocimiento integral de la misma por los interesados, como su aplicación por los órganos y unidades administrativas implicados en los estudios de máster, por lo que transcurridos estos años de aplicación, se considera conveniente unir en un solo texto las normas citadas aprovechando para su revisión a fin de mejorar o actualizar determinados aspectos, con el fin de facilitar su conocimiento así como de aportar seguridad jurídica en la aplicación de las mismas.



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Normativas que se refunden en este nuevo texto

-Normativa para la elaboración y aprobación de los planes de estudio conducentes a la obtención del título de máster oficial por la Universidad de Granada (aprobada en Consejo de Gobierno en su sesión de 28 de julio de 2009, con las modificaciones aprobadas en su sesión de 18 de febrero de 2011)

-Normativa para la elaboración de propuestas de modificación de planes de estudio de títulos oficiales de grado y máster (aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada celebrado el 21 de octubre de 2010)

-Directrices de la Universidad de Granada para el desarrollo de la asignatura trabajo fin de máster de sus títulos de máster (aprobadas en Consejo de Gobierno de 4 de marzo de 2013)

-Reglamento sobre adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en la

Universidad de Granada, en lo que afecta a los estudios de máster universitario.

(modificación del reglamento aprobado en Consejo de Gobierno de 22 de junio de 2010, en el que se integra el reglamento sobre reconocimiento de créditos por actividades universitarias, aprobado por Consejo de Gobierno el 29 de noviembre de 2010, aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 19 de julio de 2013)

**TÍTULO III: PLANIFICACIÓN DOCENTE DEL TÍTULO DE MÁSTER UNIVERSITARIO y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA**

**CAPÍTULO IV. Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de Créditos**

**Artículo 34. Ámbito de aplicación**

El presente capítulo será de aplicación a los procedimientos de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales de posgrado de la Universidad de Granada, de conformidad con lo establecido en el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, con el objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes tanto dentro como fuera del territorio nacional, y la modificación de este con el R.D. 861/2010, de 2 de julio.

**Artículo 35. Definiciones**

A los efectos del presente Reglamento se entenderá por:

a) **¿Titulación de origen¿**: la conducente a un título universitario, en el que se hayan cursado los créditos objeto de adaptación, reconocimiento o transferencia.

b) **¿Titulación de destino¿**: aquella conducente a un título oficial de posgrado respecto del que se solicita la adaptación, el reconocimiento o la transferencia de los créditos.

c) **¿Adaptación de créditos¿**: la aceptación por la Universidad de Granada de los créditos correspondientes a estudios previos al R.D. 1393/2007 (en lo sucesivo, ¿estudios previos¿), realizados en ésta o en otra Universidad. d) ¿Reconocimiento¿: la aceptación por parte de la Universidad de Granada de los créditos que, habiendo sido obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales o en enseñanzas universitarias no oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en la Universidad de Granada a efectos de la obtención de un título oficial. La acreditación de experiencia laboral y profesional podrá ser objeto de reconocimiento, de acuerdo con la normativa vigente.

d) **¿Transferencia¿**: la inclusión en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

e) **¿Resolución sobre Reconocimiento y Transferencia¿**: el documento por el cual el órgano competente acuerde el reconocimiento, y/o la transferencia de los créditos objeto de solicitud o su denegación total o parcial. En caso de resolución positiva, deberán constar: los créditos reconocidos y/o transferidos y, en su caso, los módulos, materias o asignaturas que deberán ser cursados y los que no, por considerar adquiridas las competencias de esas asignaturas en los créditos reconocidos y/o transferidos.



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

f) **¿Enseñanzas universitarias oficiales¿**: las conducentes a títulos de posgrado, con validez en todo el territorio nacional; surten efectos académicos plenos y habilitan, en su caso, para la realización de actividades de carácter profesional reguladas, de acuerdo con la normativa que en cada caso resulte de aplicación.

**Artículo 36. Reconocimiento en el Máster**

1. En las enseñanzas oficiales de Máster podrán ser reconocidas materias, asignaturas o actividades universitarias relacionadas con el Máster en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las enseñanzas superadas y los previstos en el plan de estudios del título de Máster Universitario.

2. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores no universitarias y en enseñanzas universitarias no oficiales, así como la experiencia laboral y profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

3. El número de créditos que sea objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

4. No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido suspendido definitivamente y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado a verificación se hará constar tal circunstancia. En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los Trabajos Fin de Máster.

**Artículo 37. Reconocimiento de créditos de enseñanzas oficiales de Doctorado de regulaciones anteriores en enseñanzas oficiales de Máster**

1. Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales de Doctorado de regulaciones anteriores podrán ser reconocidos en las enseñanzas de Máster Universitario.

2. Dicho reconocimiento se realizará teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el Máster Universitario.

3. Podrán ser objeto de reconocimiento aquellas enseñanzas oficiales de Doctorado recogidas en el periodo de docencia de Programas de Doctorado establecidos con arreglo al R.D.778/1998. Igualmente, lo podrán ser aquellas enseñanzas que forman parte del periodo de formación de Programas de Doctorado configurados por actividades formativas articuladas en ECTS y no incluidas en Másteres Universitarios (PD60) de acuerdo al R.D.1393/2007.

4. La Comisión Académica del Máster deberá elaborar un informe para cada solicitud de reconocimiento que incluya una Tabla de Equivalencias entre los conocimientos y competencias asociados a las materias de las Enseñanzas de Doctorado y las del Máster Universitario.

5. Como criterio general, la Equivalencia en Créditos entre Enseñanzas de Doctorado y de Máster será como máximo:

-1 crédito en Programas de Doctorado R.D.778/1998 = 1 ECTS

-1 crédito ECTS en PD60 = 1 ECTS 6. El número máximo de ECTS que podrán ser reconocidos será:

- Créditos de Programas de Doctorado R.D .778/1998: créditos cursados durante el periodo de docencia.

- Créditos de PD60: el límite en este caso lo establecen el R.D.861/2010 que determina que ¿en todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los Trabajos de Fin de Máster¿, la Tabla de Equivalencias y la Equivalencia de Créditos establecidas en los puntos 4 y 5 anteriores.

**Artículo 38. Estudios realizados en el marco de convenios de movilidad nacional e internacional de la Universidad de Granada**

1. Los criterios de reconocimiento serán de aplicación a los estudios realizados en el marco de convenios de movilidad nacional o internacional, o en régimen de libre movilidad internacional, de acuerdo con la normativa que sobre esta materia esté vigente en cada momento en la Universidad de Granada.

2. En los casos de estudios interuniversitarios conjuntos o de estudios realizados en un marco de movilidad, establecidos mediante programas o convenios nacionales o internacionales, el cómputo de los resultados académicos obte-



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

nidos se regirá por lo establecido en sus respectivas normativas, y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino.

**Artículo 39. Otros estudios realizados en universidades extranjeras**

Los estudios realizados en universidades extranjeras no sujetos a la normativa en materia de movilidad internacional de la Universidad de Granada podrán ser reconocidos por el órgano competente, teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal.

**Artículo 40. Transferencia**

Se incorporará al expediente académico de cada estudiante la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas y superadas con anterioridad en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y cuyo reconocimiento o adaptación no se solicite o no sea posible conforme a los criterios anteriores.

**Artículo 41. Órgano competente**

Los procedimientos de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos son competencia del Rector, quien podrá delegar en el Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado de la Escuela Internacional de Posgrado. En este caso, dicho órgano resolverá previa propuesta de la Comisión Académica del correspondiente Máster Universitario, de acuerdo con la normativa vigente.

**Artículo 42. Inicio del procedimiento**

1. Los procedimientos de reconocimiento y transferencia de créditos se iniciarán mediante solicitud del estudiante interesado. Será requisito imprescindible que el estudiante se encuentre admitido y matriculado en el Máster de destino salvo que el procedimiento de reconocimiento se haya iniciado con el único objeto de ser admitido en la titulación. 2. Cada curso académico, la Universidad de Granada establecerá los plazos de solicitud pertinentes.

**Artículo 43. Resolución y recursos**

1. El órgano competente deberá resolver en el plazo máximo de dos meses a contar desde la finalización del plazo de solicitud. Transcurrido dicho plazo se entenderá desestimada la solicitud.

2. La resolución deberá especificar claramente los módulos, materias y/o asignaturas o los créditos a que se refiere y deberá ser motivada.

3. Las notificaciones deberán realizarse a los interesados/as en el plazo y forma regulados en la legislación vigente.

4. Contra estas resoluciones, los interesados podrán presentar recurso de reposición ante el Rector de la Universidad de Granada, cuya resolución agotará la vía administrativa.

**Artículo 44. Anotación en el expediente académico**

Todos los créditos obtenidos por el estudiante, que hayan sido objeto de reconocimiento y transferencia, así como los superados para la obtención del correspondiente Título serán incorporados en su expediente académico y reflejado en el Suplemento Europeo al Título, previo abono de los precios públicos que, en su caso, establezca la Comunidad Autónoma en la correspondiente normativa.

**Artículo 45. Calificaciones**

1. Se mantendrá la calificación obtenida en los estudios oficiales previos a los reconocimientos de créditos. En caso de que coexistan varias materias de origen y una sola de destino, la calificación será el resultado de realizar una media ponderada.

2. En el supuesto de no existir calificación, no se hará constar ninguna y no se computará a efectos de baremación del expediente.



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

3. El reconocimiento de créditos procedentes de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

**4.4.1. RECONOCIMIENTO PARTICULAR DE CRÉDITOS**

El programa, que surge con la idea de potenciar y estimular procesos de transferencia de estudiantes e investigadores de éste y otros másteres y posgrados de calidad, tiene previsto consolidarse como un potente referente en la formación de investigadores y en la promoción de investigación de calidad en el ámbito de las Ciencias de la Educación.

En Ciencias de la Educación hay diversos programas de máster, pero ésta es la única oferta propiamente de investigación del área, y además con una clara vocación de globalidad e interdisciplinariedad que sume fuerzas y potencialidades. De este modo, el programa pretende recoger estudiantes y profesionales de los diferentes Grados relacionados con este ámbito de estudio, darles una formación en el ámbito de la investigación en educación y *facilitarles una continuidad* hacia la posibilidad de acceder a una titulación de Doctorado en Ciencias de la Educación.

Se estudiará por la Comisión Académica del Máster y se propondrá la aprobación por el Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado el reconocimiento de créditos de másteres del ámbito de Ciencias de las Educación (de la Universidad de Granada y de otras nacionales y extranjeras con convenios de reconocimiento de la titulación), en especial aquellos con los que se han compartido materias.

En particular, se consideran Complementos de Formación para estudiantes egresados del **Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas** (y otros másteres profesionalizantes) las siguientes materias, con carácter obligatorio:

Módulo 1: Metodología investigación:

ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y SU DIFUSIÓN CIENTÍFICA (5 ECTS)

INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO CURRICULAR Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (6 ECTS);

Módulo 2: Fundamentos investigación:

PANORÁMICA ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN (6 ECTS); ANÁLISIS Y PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN (3 ECTS)

Los estudiantes deben solicitar reconocimiento de créditos del resto de materias, y asistir a las CONFERENCIAS, SEMINARIOS Y JORNADAS que se oferten con carácter complementario sobre INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA a lo largo del curso. Los estudiantes se matricularán obligatoriamente de: Módulo 1 (11 ECTS); Modulo 2 (9 ECTS) y Trabajo Fin de Máster de 12 ECTS.

Como se pretende fomentar la internacionalización del programa, la movilidad de profesorado y estudiantes y los convenios con universidades, centros, institutos y grupos de investigación que participen o acojan programas de posgrado en esta línea de trabajo, se estudiarán sistemas específicos de reconocimiento de créditos, que puedan ir desde la convalidación completa o reconocimiento de la formación recibida como válida (en caso de programas afines o conveniados), o arbitrando propuestas particulares de reconocimiento que se adecuen a la formación recibida por los estudiantes/aspirantes, el número de créditos de formación superados, y las posibles carencias formativas que tengan. En este caso la Comisión Académica del Máster será especialmente escrupulosa con la formación metodológica recibida y las competencias que tengan adquiridas y certificadas. Será especialmente estricta a la hora de reconocer créditos relativos al módulo de formación básica.

**4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS**



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

| | | |
|---|---|---|
| **5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS** | | |
| Ver Apartado 5: Anexo 1. | | |
| **5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS** | | |
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | | |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | | |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | | |
| Elaboración de resúmenes e informes sobre el contenido a tratar | | |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | | |
| Traducción, resumen y exposición de artículos y documentos de investigación, innovación e intervención docente | | |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | | |
| Tutorías individuales y colectivas | | |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | | |
| Trabajo de campo y experimental. | | |
| **5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos en grupo | | |
| Trabajos individuales | | |
| Trabajo de campo y experimental | | |
| Debates y/o participación en foros virtuales | | |
| Cuestionarios de autoevaluación | | |
| **5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | | |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | | |
| Seguimiento continuado de la elaboración del Trabajo Fin de Máster por el Tutor | | |
| Presentación escrita y oral ante la Comisión de Evaluación del Trabajo de fin de máster | | |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | | |
| Realización de Pruebas escritas | | |
| **5.5 NIVEL 1: METODOLOGÍA AVANZADA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** | | |
| **5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1** | | |
| **NIVEL 2: Análisis avanzados de datos en investigación educativa y su difusión científica. Presencial** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 5 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 5 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
|---|---|---|
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |

**LISTADO DE ESPECIALIDADES**

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

El modulo I es fundamentalmente metodológico, por lo que la superación de los créditos del mismo implica que el alumnado:
Conoce y emplea las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y herramienta de trabajo (también de innovación o investigación). Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado. Formula, argumentada y pertinentemente, problemas de innovación o investigación en el ámbito de los estudios curriculares y la formación específica en algún área de conocimiento. Posee destreza suficiente como para utilizar con criterio y destreza diversos programas informáticos de apoyo a la innovación y la investigación educativa. Realiza informes, síntesis, reflexiones¿ sobre problemas y metodologías de investigación.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Pertinencia en la selección de los diseños de investigación. - Elaboración de herramientas de recogida de información. Tratamiento inicial de datos: cuestionarios y codificación. Organización de ficheros y tratamiento informático de los datos a través del SPSS. Potencialidad de los programas de análisis de datos cualitativos: correcta elección. Manejo de herramientas informáticas para análisis de datos cualitativos: MAXQDA. Análisis de contenido: Análisis del discurso educativo y sus representaciones sociales. Difusión de los resultados en la comunidad científica nacional e internacional. Criterios para la defensa pública del trabajo de investigación.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Esta materia aparece duplicada porque se oferta en modalidad presencial y virtual. En ambas se incluye la información correspondiente a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.
El alumno puede optar por una de estas modalidades.

El bloque de materias constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |
| CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 25 | 100 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 15 | 20 |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 40 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 35 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 10 | 20 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Trabajos en grupo | | |
| Trabajos individuales | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 30.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 20.0 | 40.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 10.0 | 20.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 10.0 | 20.0 |
| **NIVEL 2: Análisis avanzados de datos en investigación educativa y su difusión científica. Virtual** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 5 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 5 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

El modulo I es fundamentalmente metodológico, por lo que la superación de los créditos del mismo implica que el alumnado:
Conoce y emplea las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y herramienta de trabajo (también de innovación o investigación). Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado. Formula, argumentada y pertinentemente, problemas de innovación o investigación en el ámbito de los estudios curriculares y la formación específica en algún área de conocimiento. Posee destreza suficiente como para utilizar con criterio y destreza diversos programas informáticos de apoyo a la innovación y la investigación educativa. Realiza informes, síntesis, reflexiones¿ sobre problemas y metodologías de investigación.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Pertinencia en la selección de los diseños de investigación. - Elaboración de herramientas de recogida de información. Tratamiento inicial de datos: cuestionarios y codificación. Organización de ficheros y tratamiento informático de los datos a través del SPSS. Potencialidad de los programas de análisis de datos cualitativos: correcta elección. Manejo de herramientas informáticas para análisis de datos cualitativos: MAXQDA. Análisis de contenido: Análisis del discurso educativo y sus representaciones sociales. Difusión de los resultados en la comunidad científica nacional e internacional. Criterios para la defensa pública del trabajo de investigación.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Esta materia aparece duplicada porque se oferta en modalidad presencial y virtual. En ambas se incluye la información correspondiente a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.
El alumno puede optar por una de estas modalidades.

El bloque de materias constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 15 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 35 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 35 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 20 | 0 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

| |
|---|
| Lección magistral/expositiva |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría |
| Trabajos individuales |
| Debates y/o participación en foros virtuales |
| Cuestionarios de autoevaluación |

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|---|---|



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 30.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 20.0 | 50.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 10.0 | 20.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 15.0 |

**NIVEL 2: Investigación en desarrollo curricular y formación del profesorado. Presencial**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

| | | |
|---|---|---|
| **CARÁCTER** | Obligatoria | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 6 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

El modulo I es fundamentalmente metodológico, por lo que la superación de los créditos del mismo implica que el alumnado:
Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos). Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado. Formula, argumentada y pertinentemente, problemas de innovación o investigación en el ámbito de los estudios curriculares y la formación específica en algún área de conocimiento. Analiza investigaciones educativas y distingue elementos, teorías y metodologías empleadas. Realiza informes, síntesis, reflexiones¿ sobre problemas y metodologías de investigación

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Sentido, proceso y metodologías de la investigación educativa.

ESTADIOS LÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN: Elección del problema. Objetivos e hipótesis. Diseño de una investigación educativa - Búsqueda y análisis bibliográfico. Procesos de instrumentación científica, recogida y análisis de datos. Presentación, discusión y difusión científica de resultados. Redacción de informes de investigación.

MÉTODOS EMERGENTES DIFERENCIALES DE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS: Metodología cualitativa: estudios de caso y biográfico-narrativa.Metodologías cualitativas y participativas en investigación educativa. Estudios cuasiexperimentales.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Esta materia aparece duplicada porque se oferta en modalidad presencial y virtual. En ambas se incluye la información correspondiente a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.
El alumno puede optar por una de estas modalidades.

El bloque de materias constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él

CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación

CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa

CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción

CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |
| CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 30 | 100 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 15 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 15 | 20 |
| Elaboración de resúmenes e informes sobre el contenido a tratar | 15 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 20 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 45 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 5 | 50 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 5 | 0 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

| |
|---|
| Lección magistral/expositiva |
| Seminarios |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría |
| Análisis de fuentes y documentos |
| Trabajos en grupo |
| Trabajos individuales |

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|---|---|
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 30.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 20.0 | 40.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 10.0 | 30.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 15.0 |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| NIVEL 2: Investigación en desarrollo curricular y formación del profesorado.Virtual | | |
|---|---|---|
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Obligatoria | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 6 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

El modulo I es fundamentalmente metodológico, por lo que la superación de los créditos del mismo implica que el alumnado:
Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos). Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado. Formula, argumentada y pertinentemente, problemas de innovación o investigación en el ámbito de los estudios curriculares y la formación específica en algún área de conocimiento. Analiza investigaciones educativas y distingue elementos, teorías y metodologías empleadas. Realiza informes, síntesis, reflexiones¿ sobre problemas y metodologías de investigación.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Sentido, proceso y metodologías de la investigación educativa.

ESTADIOS LÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN: Elección del problema. Objetivos e hipótesis. Diseño de una investigación educativa - Búsqueda y análisis bibliográfico. Procesos de instrumentación científica, recogida y análisis de datos. Presentación, discusión y difusión científica de resultados. Redacción de informes de investigación.

MÉTODOS EMERGENTES DIFERENCIALES DE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS: Metodología cualitativa: estudios de caso y biográfico-narrativa.Metodologías cualitativas y participativas en investigación educativa. Estudios cuasiexperimentales

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Esta materia aparece duplicada porque se oferta en modalidad presencial y virtual. En ambas se incluye la información correspondiente a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.

El alumno puede optar por una de estas modalidades.

El bloque de materias constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
|---|
| CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa |
| CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas |
| CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación |
| CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación | | |
| **5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS** | | |
| **ACTIVIDAD FORMATIVA** | **HORAS** | **PRESENCIALIDAD** |
| No existen datos | | |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| No existen datos | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| No existen datos | | |
| **NIVEL 2: Sociedad del conocimiento y TIC aplicadas a la investigación educativa. Presencial** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 4 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 4 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |
| El modulo I es fundamentalmente metodológico, por lo que la superación de los créditos del mismo implica que el alumnado:<br>Conoce y emplea las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y herramienta de trabajo (también de innovación o investigación). Posee destreza suficiente como para utilizar con criterio y destreza diversos programas informáticos de apoyo a la innovación y la investigación educativa. Realiza informes, síntesis, reflexiones¿ sobre problemas y metodologías de investigación. Realiza comparaciones de índices de impacto de las diferentes revistas en las diferentes bases de datos. Realiza búsquedas congruentes y fundamentadas de documentos científicos en bases de datos nacionales e internacionales. | | |
| **5.5.1.3 CONTENIDOS** | | |
| SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: INNOVACIÓN Y FORMACIÓN. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Sociedad del conocimiento y del cambio. Análisis de la situación actual: cambio generalizado. Impulsores del cambio actual: globalización - tecnología - información. Tránsito hacia la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Las TIC en el desarrollo curricular, la formación y la profesionalización docente. Currículum y Formación con TIC. Líneas de investigación en TIC: Análisis de estudios. Investigación versus innovación. Las TIC aplicadas a la Innovación y la Investigación en Educación. | | |
| **5.5.1.4 OBSERVACIONES** | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Esta materia aparece duplicada porque se oferta en modalidad presencial y virtual. En ambas se incluye la información correspondiente a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.

El alumno puede optar por una de estas modalidades.

El bloque de materias constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él

CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación

CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción | | |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación | | |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados | | |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica | | |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación | | |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado | | |
| CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación | | |
| **5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS** | | |
| **ACTIVIDAD FORMATIVA** | **HORAS** | **PRESENCIALIDAD** |
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 18 | 100 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 15 | 25 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 22 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 35 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 10 | 25 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Trabajos en grupo | | |
| Trabajos individuales | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 15.0 | 25.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 15.0 | 30.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 15.0 | 30.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 15.0 | 25.0 |
| **NIVEL 2: Sociedad del conocimiento y TIC aplicadas a la investigación educativa.Virtual** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 4 | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
|---|---|---|
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 4 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |
| El modulo I es fundamentalmente metodológico, por lo que la superación de los créditos del mismo implica que el alumnado:<br>Conoce y emplea las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y herramienta de trabajo (también de innovación o investigación). Posee destreza suficiente como para utilizar con criterio y destreza diversos programas informáticos de apoyo a la innovación y la investigación educativa. Realiza informes, síntesis, reflexiones¿ sobre problemas y metodologías de investigación. Realiza comparaciones de índices de impacto de las diferentes revistas en las diferentes bases de datos. Realiza búsquedas congruentes y fundamentadas de documentos científicos en bases de datos nacionales e internacionales. | | |
| **5.5.1.3 CONTENIDOS** | | |
| SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: INNOVACIÓN Y FORMACIÓN. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Sociedad del conocimiento y del cambio. Análisis de la situación actual: cambio generalizado. Impulsores del cambio actual: globalización - tecnología - información. Tránsito hacia la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Las TIC en el desarrollo curricular, la formación y la profesionalización docente. Currículum y Formación con TIC. Líneas de investigación en TIC: Análisis de estudios. Investigación versus innovación. Las TIC aplicadas a la Innovación y la Investigación en Educación. | | |
| **5.5.1.4 OBSERVACIONES** | | |
| Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.<br><br>En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias<br><br>Esta materia aparece duplicada porque se oferta en modalidad presencial y virtual. En ambas se incluye la información correspondiente a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.<br>El alumno puede optar por una de estas modalidades.<br><br>El bloque de materias constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS. | | |
| **5.5.1.5 COMPETENCIAS** | | |
| **5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES** | | |
| CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa | | |
| CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación |
| CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |
| CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de | 15 | 0 |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| materiales audiovisuales del contenido a impartir | | |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 15 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 20 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 35 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 15 | 0 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos individuales | | |
| Debates y/o participación en foros virtuales | | |
| Cuestionarios de autoevaluación | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 15.0 | 25.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 15.0 | 35.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 15.0 | 30.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 20.0 |
| **NIVEL 2: Investigación cualitativa. Presencial (del Máster en Intervención Psicopedagógica)** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 4 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 4 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| LISTADO DE ESPECIALIDADES |
|---|
| No existen datos |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 |

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

El alumno sabrá/comprenderá: Caracterizar los diferentes enfoques contemporáneos de la investigación cualitativa. Conocer los principios y metodologías de la investigación cualitativa en el ámbito psicopedagógico. Conocer las principales estrategias para la recogida de información desde la perspectiva cualitativa. Conocer distintos soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información a través de la red. Conocer las posibilidades y límites de la investigación cualitativa aplicada a los fenómenos educativos en diferentes contextos.
El alumno será capaz de: Manejar las principales metodologías de investigación cualitativa, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito de intervención psicopedagógica. Identificas situaciones donde pueden ser diseñados programas de intervención psicoeducativa desde la perspectiva cualitativa. Integrar y aplicar los resultados de la investigación cualitativa para solucionar problemas de la práctica. Analizar y emite informes de investigación, realizada esta con métodos cualitativos.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Enfoques, y características de la investigación cualitativa. Lógica y fases del proceso de investigación cualitativa. Diseño, Muestreo, análisis de datos, credibilidad y rigor en la investigación cualitativa. Aspectos básicos para la interpretación de informaciones. Análisis de informes realizados con investigación cualitativa: Metaanálisis cualitativos. Ética de la investigación cualitativa.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio | | |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) | | |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) | | |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** | | |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él | | |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación | | |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa | | |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados | | |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado | | |
| **5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS** | | |
| **ACTIVIDAD FORMATIVA** | **HORAS** | **PRESENCIALIDAD** |
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 10 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 7 | 25 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 26 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 40 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 7 | 50 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos en grupo | | |
| Trabajos individuales | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 0.0 | 20.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 50.0 | 70.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 20.0 | 40.0 |
| **NIVEL 2: Análisis cualitativos y cuantitativos de datos e informaciones en investigación educativa. Presencial (del Máster en Intervención Psicopedagógica)** | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
|---|---|---|
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 4 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 4 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |
| El alumno sabrá/comprenderá: Conocer diferentes soportes informáticos para el análisis y la interpretación de la información. Reconocer la importancia del compromiso social y ético en los procesos de intervención educativa.<br>El alumno será capaz de: · Poner en práctica conocimientos básicos sobre técnicas e instrumentos para la recogida de información cuantitativa y cualitativa. Aplicar programas informáticos para el análisis de la información recogida en un proceso de investigación socioeducativa. | | |
| **5.5.1.3 CONTENIDOS** | | |
| Recogida de datos e informaciones. Codificación y organización. Software de análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Análisis estadísticos. Análisis de entrevistas. Interpretación de salidas de ordenador. | | |
| **5.5.1.4 OBSERVACIONES** | | |
| Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.<br><br>En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias | | |
| **5.5.1.5 COMPETENCIAS** | | |
| **5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES** | | |
| CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa | | |
| CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas | | |
| CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 100 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 7 | 25 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 26 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 40 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 7 | 50 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Lección magistral/expositiva



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos en grupo | | |
| Trabajos individuales | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 10.0 | 20.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 50.0 | 70.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 10.0 | 20.0 |
| **NIVEL 2: Metodología observacional en la investigación psicopedagógica.Presencial (del Máster en Intervención Psicopedagógica)** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 4 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 4 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |
| El alumno sabrá/comprenderá: Las bases del proceso de la Metodología Observacional para y como este puede responder a problemas en el ámbito de la intervención Psicopedagógica. Los fundamentos teóricos y empíricos de la Metodología Observacional. Los diferentes soportes informáticos para el análisis y la interpretación de la información obtenida.<br>El alumno será capaz de: Utilizar la Metodología Observacional en la elaboración de programas de intervención aplicados al ámbito psicopedagógico. Diseñar estrategias de asesoría docente para atender aspectos psicopedagógicos en el aula. Planificar procesos de intervención, evaluando el ámbito sobre el que se actúa, priorizando las necesidades de acción a las que se pretende dar respuesta, especificando el modelo teórico de intervención que la sustenta, los recursos necesarios para ello y la propuesta metodológica (Metodología Observacional) con la que se evaluará dicha intervención. Analizar los datos e informaciones obtenidos mediante observación, bien en la realización de investigaciones o en la evaluación de programas de intervención. | | |
| **5.5.1.3 CONTENIDOS** | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

La observación como método y la observación como técnica. El proceso del Método de Observación Sistemática: Control de Sesgos. Elaboración de instrumentos de recogida de observaciones. Registros de Observaciones: Elaboración de sistemas de categorías. Análisis de las observaciones. Análisis de Retardos de Sakett. Elaboración de informes Análisis crítico de los informes de investigación.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él

CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación

CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados | | |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado | | |
| **5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS** | | |
| **ACTIVIDAD FORMATIVA** | **HORAS** | **PRESENCIALIDAD** |
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 100 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 7 | 25 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 26 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 40 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 7 | 50 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos en grupo | | |
| Trabajos individuales | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 10.0 | 20.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 50.0 | 70.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 10.0 | 20.0 |
| **NIVEL 2: Elaboración de indicadores de calidad en evaluación. Presencial (del Máster en Intervención Psicopedagógica)** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 4 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 4 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| GALLEGO | VALENCIANO | INGLÉS |
|---|---|---|
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |

**LISTADO DE ESPECIALIDADES**

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

El alumno sabrá/comprenderá: Los diferentes conceptos, tipologías, características y propiedades que se barajan acerca de los indicadores de calidad. Caracterizar de los indicadores de calidad utilizados en la evaluación de organizaciones educativas. Dominar los aspectos técnicos y conceptuales para construcción, seguimiento y mejora de sistemas de indicadores en evaluación de organizaciones y competencias
El alumno será capaz de: Proponer diferentes estrategias de acción en la planificación, elaboración y utilización de los indicadores de calidad en la evaluación. Analizar el uso de indicadores de calidad en las directrices y planes de evaluación institucional en el entorno europeo, español y local. Adoptar posiciones críticas en el uso de estrategias de acción para la planificación, construcción y utilización de indicadores de calidad en la evaluación institucional de la educación superior y otras organizaciones educativas. · Analizar e interpretar los procedimientos de medida para la construcción de indicadores en educación y su aplicación a la evaluación de los sistemas educativos y la toma de decisiones. Identificar criterios de calidad de los instrumentos de recogida de información para la elaboración de indicadores en educación.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Sociedad del Conocimiento e Indicadores de Desarrollo Humano, Sostenibilidad, Salud, Educación Superior, Economía, Cultura, Ocio, Salud. Conocer las características que debe poseer un indicador de calidad. Saber definir indicadores y estándares de calidad. Ámbitos prioritarios en los que se usan. Criterios para evaluar y medir con indicadores.· Indicadores más conocidos por ámbitos y procedimientos de cálculo. Características básicas de un sistema de indicadores.· Observatorios, Estadísticas, Informes e Indicadores. El proceso de construcción de indicadores

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 100 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 7 | 25 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 26 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 40 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 7 | 50 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

| |
|---|
| Lección magistral/expositiva |
| Seminarios |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría |
| Análisis de fuentes y documentos |
| Trabajos en grupo |
| Trabajos individuales |

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|---|---|
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 10.0 | 20.0 |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 50.0 | 70.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 10.0 | 20.0 |
| **NIVEL 2: Diseño de investigaciones en Educación matemática. Virtual (del Máster en Didáctica de la Matemática)** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 4 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 4 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |
| El alumno sabrá/comprenderá: Naturaleza del diseño de investigación. Diseños básicos utilizados en Educación Matemática. El papel que juega el diseño en una investigación. Identificar diseños en informes de investigación en Educación Matemática. Relación entre análisis de datos y diseño de investigación. Reconocer características propias de diseño de investigación utilizados en Educación Matemática.<br>El alumno será capaz de: Esquematizar y sintetizar información sobre diseños a partir de artículos de revistas e informes de investigación. Delimitar diseños de investigación y ubicarlos dentro del método adecuado en base al problema y al ámbito donde se indaga (enseñanza, aprendizaje, etc.). Detectar y analizar los términos y conceptos claves de un diseño de investigación. Caracterizar y plantear adecuadamente un diseño de investigación. Identificar diseños cualitativos y cuantitativos usados en un estudio determinado y justificar su adecuación en función del problema a indagar. Valorar críticamente propuestas y formulaciones de diseños de investigación en Didáctica de la Matemática, identificando los elementos claves de los mismos y mostrando sus posibles carencias | | |
| **5.5.1.3 CONTENIDOS** | | |
| Conceptualización del diseño dentro de la investigación. El diseño en la metodología observacional. Diseño de encuestas. La lógica de la experimentación. Experimentos de diseño. Diseños experimentales con grupos de sujetos distintos. Diseños experimentales con los mismos sujetos. Diseños complejos. Diseños cuasiexperimentales. Diseños ex post facto. El diseño en la metodología cualitativa. Diseños mixtos o combinados | | |
| **5.5.1.4 OBSERVACIONES** | | |
| Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.<br><br>En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias | | |
| **5.5.1.5 COMPETENCIAS** | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES |
|---|
| CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa |
| CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación |
| CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 0 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 20 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 20 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 25 | 0 |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Tutorías individuales y colectivas | 15 | 0 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos en grupo | | |
| Trabajos individuales | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 5.0 | 35.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 5.0 | 35.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 40.0 |
| **NIVEL 2: Investigación en Educación matemática: Avances metodológicos. Virtual (del Máster en Didáctica de la Matemática)** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 5 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 5 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |

El alumno sabrá/comprenderá: Plantear y evaluar problemas de investigación en educación matemática. Identificar el marco metodológico, diseño y componentes de una investigación en educación matemática; conocer las categorías para trabajar con la metodología del análisis didáctico en educación matemática. Seleccionar, estructurar, analizar e interpretar los datos en una investigación en educación matemática. Identificar y enjuiciar los resultados de una investigación.
El alumno será capaz de: Interpretar la educación matemática como campo de problemas dentro de una comunidad. Iniciarse como investigador en educación matemática. Conocer e identificar los componentes que caracterizan un diseño de investigación. Demostrar comprensión y dominio de la terminología propia de los métodos estudiados. Esquematizar y sintetizar el diseño y componentes de investigaciones publicadas en revistas e infor-



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

mes. Diferenciar entre unidades de análisis, organización de datos, discusión y resultados de un estudio en memorias, trabajos y artículos de investigación. Identificar el método usado en un estudio y justificar su adecuación en función del problema a indagar. Delimitar problemas de investigación y caracterizar el método adecuado en base al problema, temática y al ámbito donde se indaga (enseñanza, aprendizaje, etc.). Identificar componentes en un estudio para abordarlo mediante el análisis didáctico. Detectar y analizar los términos y conceptos claves de un problema de investigación. Realizar búsquedas sistemáticas de documentación para delimitar un marco teórico en que se pueda encuadrar un problema. Adquirir o mejorar las habilidades de comunicación oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación. Fomentar el espíritu crítico, reflexivo e innovador para mejorar la educación matemática a partir de la investigación.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Bloque I: Estadios Lógicos de la Investigación en Didáctica de la Matemática. Educación matemática como campo de problemas. Ámbitos de actuación. El problema a investigar. Análisis conceptual o de significado. Revisión de literatura. Búsquedas informatizadas CD-ROM y ON-LINE. Estudio de casos retrospectivo. - Caracterización de los problemas de investigación. Objetivos e Hipótesis. Naturaleza de los datos empíricos. Saber buscar, saber ver, saber preguntar. El cuaderno de investigación.

Bloque II: Métodos diferenciales de Investigación en Didáctica de la Matemática. Métodos centrados en la materia de enseñanza- aprendizaje. Métodos centrados en la enseñanza del profesor. Métodos centrados en la enseñanza del alumno. Métodos centrados en la institución educativa. Métodos centrados en la integración enseñanza- aprendizaje.
Bloque III: Evaluación de la Investigación en Didáctica de la Matemática. El informe de la investigación. Agendas de investigación. Capacidad investigadora. Revisión por pares. Análisis de citación

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS |
|---|
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 100 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 20 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 5 | 0 |
| Elaboración de resúmenes e informes sobre el contenido a tratar | 10 | 25 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 55 | 25 |
| Tutorías individuales y colectivas | 15 | 0 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

| |
|---|
| Lección magistral/expositiva |
| Seminarios |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría |
| Análisis de fuentes y documentos |
| Trabajos en grupo |
| Trabajos individuales |

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|---|---|
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 5.0 | 35.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 5.0 | 35.0 |
| Seguimiento continuado de la elaboración del Trabajo Fin de Máster por el Tutor | 5.0 | 30.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 40.0 |

**NIVEL 2: Modelos de investigación en educación social. Análisis de casos. Presencial (del Máster en Educación Social)**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

| | |
|---|---|
| **CARÁCTER** | Optativa |
| **ECTS NIVEL 2** | 4 |

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| ECTS Semestral 1 | ECTS Semestral 2 | ECTS Semestral 3 |
|---|---|---|
| | 4 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |
| El alumno sabrá/comprenderá: Analizar los diseños básicos de investigación aplicables a la investigación social desde una perspectiva cuantitativa y cualitativa. Desarrollar las bases teóricas que fundamentan el análisis de datos de carácter cuantitativo obtenidos a través de cuestionarios u observaciones sistemáticas. Desarrollar Las bases teóricas que fundamentan el análisis de datos de carácter cualitativo obtenidos a través de la observación abierta, técnicas conversacionales y análisis de documentos textuales y/o digitales. Aplicar los conceptos claves que sustentan el diseño y la implementación de una investigación en el ámbito de la Educación Social. El análisis de casos como modelo de investigación social.<br>El alumno será capaz de: Manejar un repertorio básico de estrategias y procedimientos de análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos mediante software computarizado (SPSS y NVIVO). Interpretar las salidas (resultados) obtenidos al implementar tareas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos mediante software computarizado. Identificar las Técnicas de recogida de información básicas: cuestionario, entrevista, observación. Diseñar e implementar una investigación básica que contemple una metodología mixta: cualitativa y cuantitativa | | |
| **5.5.1.3 CONTENIDOS** | | |
| La investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la investigación social: a) Enfoques de investigación en la investigación social. Características básicas de la metodología Cuantitativa y Cualitativa. b) Métodos de investigación cualitativa (Estudio de Casos, Investigación en la Acción y Estudios Fenomenológicos). c) Diseños de investigación y estrategias para la toma de decisiones. Fases del diseño de investigación.<br>Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa: a) Técnicas Observacionales. b) Técnicas Dialógicas (Entrevista, tipos. Grupos focales y Grupos de Discusión) y Técnicas Documentales. c) Técnicas descriptivas (cuestionario).<br>Análisis de datos cuantitativos y cualitativos: a) Estrategias para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. b) Utilización del NVivo en la investigación cualitativa. Estrategias para el análisis de datos cualitativos. c) Utilización del SPSS en el análisis de datos cuantitativos.<br>El análisis de casos como modelo de investigación social.<br>La redacción del informe de investigación: a) Estructura del informe final. b) Forma de presentación de resultados. | | |
| **5.5.1.4 OBSERVACIONES** | | |
| Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.<br><br>En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias | | |
| **5.5.1.5 COMPETENCIAS** | | |
| **5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES** | | |
| CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa | | |
| CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación |
| CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 100 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 10 | 100 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 30 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 30 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 10 | 25 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos en grupo | | |
| Trabajos individuales | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 15.0 | 20.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 50.0 | 70.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 15.0 | 30.0 |
| **5.5 NIVEL 1: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** | | |
| **5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1** | | |
| **NIVEL 2: Asesoramiento curricular: marcos teóricos y líneas de investigación. Presencial** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 3 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 3 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |

Este bloque de materias del módulo II es básico y se dirige a fundamentar marcos teóricos y líneas de investigación e innovación en Ciencias de la Educación, por lo que la superación de los créditos del módulo implica que el alumnado: Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos). Describe, caracteriza y valora críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente. Conoce la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio. Analiza el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación educativa. Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio selec-



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

cionado. Conoce y aplica las etapas de un proceso de investigación científico y propone objetivos, hipótesis, planteamientos y diseños de investigación acordes a los problemas de estudio. Capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con los proyectos y líneas de investigación en las que se pueda desarrollar su propia línea de trabajo.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Currículum, desarrollo e innovación. El asesoramiento curricular al centro educativo. El asesoramiento interno y externo para atender a la diversidad

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Esta materia aparece duplicada porque se oferta en modalidad presencial y virtual. En ambas se incluye la información correspondiente a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.
El alumno puede optar por una de estas modalidades.

El bloque de materias constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 10 | 100 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 10 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 25 | 25 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 15 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 10 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 5 | 25 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

| |
|---|
| Lección magistral/expositiva |
| Seminarios |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría |
| Análisis de fuentes y documentos |
| Trabajos individuales |
| Debates y/o participación en foros virtuales |

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|---|---|
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 30.0 | 40.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 60.0 | 70.0 |

**NIVEL 2: Asesoramiento curricular: marcos teóricos y líneas de investigación. Virtual**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 3 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 3 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |
| Este bloque de materias del módulo II es básico y se dirige a fundamentar marcos teóricos y líneas de investigación e innovación en Ciencias de la Educación, por lo que la superación de los créditos del módulo implica que el alumnado: Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos). Describe, caracteriza y valora críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente. Conoce la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio. Analiza el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación educativa. Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado. Conoce y aplica las etapas de un proceso de investigación científico y propone objetivos, hipótesis, planteamientos y diseños de investigación acordes a los problemas de estudio. Capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con los proyectos y líneas de investigación en las que se pueda desarrollar su propia línea de trabajo. | | |
| **5.5.1.3 CONTENIDOS** | | |
| Currículum, desarrollo e innovación. El asesoramiento curricular al centro educativo. El asesoramiento interno y externo para atender a la diversidad | | |
| **5.5.1.4 OBSERVACIONES** | | |
| Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.<br><br>En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias<br><br>Esta materia aparece duplicada porque se oferta en modalidad presencial y virtual. En ambas se incluye la información correspondiente a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.<br>El alumno puede optar por una de estas modalidades.<br><br>El bloque de materias constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS. | | |
| **5.5.1.5 COMPETENCIAS** | | |
| **5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES** | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa |
| CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación |
| CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |
| **5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS** |

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 5 | 0 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 10 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 25 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 15 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 10 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 10 | 0 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos individuales | | |
| Cuestionarios de autoevaluación | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 25.0 | 40.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 60.0 | 70.0 |
| **NIVEL 2: Panorámica actual de la investigación y la innovación en educación. Presencial** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Obligatoria | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 6 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Este bloque de materias del módulo II es básico y se dirige a fundamentar marcos teóricos y líneas de investigación e innovación en Ciencias de la Educación, por lo que la superación de los créditos del módulo implica que el alumnado: Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos). Describe, caracteriza y valora críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente. Conoce la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio. Analiza el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación educativa. Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado. Conoce y aplica las etapas de un proceso de investigación científico y propone objetivos, hipótesis, planteamientos y diseños de investigación acordes a los problemas de estudio. Capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con los proyectos y líneas de investigación en las que se pueda desarrollar su propia línea de trabajo.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Líneas actuales de investigación en Educación. Panorámicas y perspectivas internacionales de reforma, innovación e investigación. Diseño y formulación de políticas curriculares. Modelos y análisis. Formación del profesorado. Papel en el desarrollo de las políticas curriculares de OCDE y Banco Mundial. Globalización y sistemas educativos comparados.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Esta materia aparece duplicada porque se oferta en modalidad presencial y virtual. En ambas se incluye la información correspondiente a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.
El alumno puede optar por una de estas modalidades.

El bloque de materias constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 30 | 100 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 15 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 15 | 20 |
| Elaboración de resúmenes e informes sobre el contenido a tratar | 15 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 20 | 0 |
| Traducción, resumen y exposición de artículos y documentos de investigación, innovación e intervención docente | 10 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 35 | 0 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 5 | 0 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Lección magistral/expositiva



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos en grupo | | |
| Trabajos individuales | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 40.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 40.0 | 50.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 10.0 | 30.0 |
| **NIVEL 2: Panorámica actual de la investigación y la innovación en educación. Virtual** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Obligatoria | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 6 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |
| Este bloque de materias del módulo II es básico y se dirige a fundamentar marcos teóricos y líneas de investigación e innovación en Ciencias de la Educación, por lo que la superación de los créditos del módulo implica que el alumnado: Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos). Describe, caracteriza y valora críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente. Conoce la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio. Analiza el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación educativa. Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado. Conoce y aplica las etapas de un proceso de investigación científico y propone objetivos, hipótesis, planteamientos y diseños de investigación acordes a los problemas de estudio. Capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con los proyectos y líneas de investigación en las que se pueda desarrollar su propia línea de trabajo. | | |
| **5.5.1.3 CONTENIDOS** | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Líneas actuales de investigación en Educación. Panorámicas y perspectivas internacionales de reforma, innovación e investigación. Diseño y formulación de políticas curriculares. Modelos y análisis. Formación del profesorado. Papel en el desarrollo de las políticas curriculares de OCDE y Banco Mundial. Globalización y sistemas educativos comparados.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Esta materia aparece duplicada porque se oferta en modalidad presencial y virtual. En ambas se incluye la información correspondiente a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.
El alumno puede optar por una de estas modalidades.

El bloque de materias constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 10 | 0 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 10 | 0 |
| Elaboración de resúmenes e informes sobre el contenido a tratar | 15 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 25 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 10 | 0 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 5 | 0 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

| |
|---|
| Lección magistral/expositiva |
| Seminarios |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría |
| Trabajos individuales |
| Debates y/o participación en foros virtuales |

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|---|---|
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 10.0 | 20.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 50.0 | 60.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 10.0 | 30.0 |

**NIVEL 2: Políticas curriculares comparadas. Presencial**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

| | |
|---|---|
| **CARÁCTER** | Obligatoria |
| **ECTS NIVEL 2** | 3 |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
|---|---|---|
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 3 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Este bloque de materias del módulo II es básico y se dirige a fundamentar marcos teóricos y líneas de investigación e innovación en Ciencias de la Educación, por lo que la superación de los créditos del módulo implica que el alumnado: Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos). Describe, caracteriza y valora críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente. Conoce la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio. Analiza el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación educativa. Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado. Conoce y aplica las etapas de un proceso de investigación científico y propone objetivos, hipótesis, planteamientos y diseños de investigación acordes a los problemas de estudio. Capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con los proyectos y líneas de investigación en las que se pueda desarrollar su propia línea de trabajo.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Papel en el desarrollo de las políticas curriculares de OCDE y Banco Mundial. Globalización y sistemas educativos comparados. El gobierno de la educación. Gobernación y gubernamentalidad. Comparación y sistemas de razón. Cosmopolitismo y reformas escolares

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Esta materia aparece duplicada porque se oferta en modalidad presencial y virtual. En ambas se incluye la información correspondiente a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.
El alumno puede optar por una de estas modalidades.

El bloque de materias constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación |
| CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 10 | 100 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 10 | 0 |
| Elaboración de resúmenes e informes sobre el contenido a tratar | 15 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 30 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 5 | 50 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 5 | 100 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Trabajos individuales | | |
| Debates y/o participación en foros virtuales | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 30.0 | 40.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 60.0 | 70.0 |
| **NIVEL 2: Políticas curriculares comparadas. Virtual** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Obligatoria | |
| **ECTS NIVEL 2** | 3 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 3 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Este bloque de materias del módulo II es básico y se dirige a fundamentar marcos teóricos y líneas de investigación e innovación en Ciencias de la Educación, por lo que la superación de los créditos del módulo implica que el alumnado: Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos). Describe, caracteriza y valora críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente. Conoce la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio. Analiza el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación educativa. Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado. Conoce y aplica las etapas de un proceso de investigación científico y propone objetivos, hipótesis, planteamientos y diseños de investigación acordes a los problemas de estudio. Capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con los proyectos y líneas de investigación en las que se pueda desarrollar su propia línea de trabajo.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Líneas actuales de investigación en Educación. Panorámicas y perspectivas internacionales de reforma, innovación e investigación. Diseño y formulación de políticas curriculares. Modelos y análisis. Formación del profesorado. Papel en el desarrollo de las políticas curriculares de OCDE y Banco Mundial. Globalización y sistemas educativos comparados.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Esta materia aparece duplicada porque se oferta en modalidad presencial y virtual. En ambas se incluye la información correspondiente a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.
El alumno puede optar por una de estas modalidades.

El bloque de materias constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 10 | 0 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 10 | 0 |
| Elaboración de resúmenes e informes sobre el contenido a tratar | 15 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 25 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 10 | 0 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 5 | 0 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

| |
|---|
| Lección magistral/expositiva |
| Seminarios |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría |
| Trabajos individuales |
| Debates y/o participación en foros virtuales |

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|---|---|



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 25.0 | 35.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 65.0 | 70.0 |

| | | |
|---|---|---|
| **NIVEL 2: Análisis y prácticas de investigación e innovación en educación. Presencial** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Obligatoria | |
| **ECTS NIVEL 2** | 3 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 3 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Este bloque de materias del módulo II es básico y se dirige a fundamentar marcos teóricos y líneas de investigación e innovación en Ciencias de la Educación, por lo que la superación de los créditos del módulo implica que el alumnado: Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos). Describe, caracteriza y valora críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente. Conoce la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio. Analiza el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación educativa. Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado. Conoce y aplica las etapas de un proceso de investigación científico y propone objetivos, hipótesis, planteamientos y diseños de investigación acordes a los problemas de estudio. Capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con los proyectos y líneas de investigación en las que se pueda desarrollar su propia línea de trabajo.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Líneas actuales de investigación en Educación. Currículum, desarrollo e innovación. Análisis y prácticas de investigación e innovación

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Esta materia aparece duplicada porque se oferta en modalidad presencial y virtual. En ambas se incluye la información correspondiente a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

El alumno puede optar por una de estas modalidades.

El bloque de materias constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS.

| |
|---|
| **5.5.1.5 COMPETENCIAS** |
| **5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES** |
| CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa |
| CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación |
| CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa | | |
| **5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS** | | |
| **ACTIVIDAD FORMATIVA** | **HORAS** | **PRESENCIALIDAD** |
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 10 | 100 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 15 | 25 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 15 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 5 | 25 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 5 | 50 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos individuales | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 30.0 | 40.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 60.0 | 70.0 |
| **NIVEL 2: Análisis y prácticas de investigación e innovación en educación. Virtual** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Obligatoria | |
| **ECTS NIVEL 2** | 3 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| 3 | | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| ITALIANO | OTRAS |
|---|---|
| No | No |

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Este bloque de materias del módulo II es básico y se dirige a fundamentar marcos teóricos y líneas de investigación e innovación en Ciencias de la Educación, por lo que la superación de los créditos del módulo implica que el alumnado: Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos). Describe, caracteriza y valora críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente. Conoce la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio. Analiza el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación educativa. Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado. Conoce y aplica las etapas de un proceso de investigación científico y propone objetivos, hipótesis, planteamientos y diseños de investigación acordes a los problemas de estudio. Capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con los proyectos y líneas de investigación en las que se pueda desarrollar su propia línea de trabajo.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Líneas actuales de investigación en Educación. Currículum, desarrollo e innovación. Análisis y prácticas de investigación e innovación

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Esta materia aparece duplicada porque se oferta en modalidad presencial y virtual. En ambas se incluye la información correspondiente a actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación.
El alumno puede optar por una de estas modalidades

El bloque de materias constituye formación básica en este máster. El estudiante debe cursar 15 ECTS.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 5 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 15 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 25 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 15 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 10 | 0 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 5 | 0 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

| |
|---|
| Lección magistral/expositiva |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría |
| Análisis de fuentes y documentos |
| Trabajos individuales |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Debates y/o participación en foros virtuales | | |
| Cuestionarios de autoevaluación | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 25.0 | 40.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 60.0 | 70.0 |
| **5.5 NIVEL 1: ESPECIALIZACIÓN EN ÁREAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** | | |
| **5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1** | | |
| **NIVEL 2: Investigación, innovación e intervención en didáctica de la lengua y la literatura. Virtual** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 6 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| Especialidad en Didáctica de la Lengua y la Literatura | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |

**El alumno sabrá/comprenderá:**
- Conocer los principios, teorías y experiencias concernientes a las competencias lingüísticas y a la formación literaria.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos nuevos o poco conocidos relacionados con el área de estudio.
- Integrar y utilizar los conocimientos adquiridos para implementar proyectos de mejora educativa y prácticas de innovación didáctica en las aulas.

**El alumno será capaz de :**
- Conocer los modos de aplicación de los principios y teorías a situaciones prácticas y a distintos contextos sociales y educativos.
- Desarrollar una actitud entusiasta hacia la investigación en lengua y en educación literaria.
- Conocer y manejar fuentes bibliográficas, informáticas y documentales que le permitan reunir e interpretar datos relevantes para comprender los problemas de investigación en lengua y literatura.
- Ser capaz de seleccionar, preparar o adaptar materiales didácticos de todo tipo integrados en proyectos de innovación educativa.
- Planificar objetivos y procedimientos innovadores en lengua, educación literaria y promoción de la lectura.
- Desarrollar capacidades para elaborar trabajos de investigación sobre la lengua y la literatura que contribuyan a la mejora del rendimiento de los estudiantes en cualquier etapa educativa.
- Estimular el deseo de continuar aprendiendo y el interés por participar en congresos y cursos científicos, así como en formar parte de grupos de investigación.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Competencias lingüísticas y literarias. Investigaciones en competencia lingüística y literaria. Análisis de innovación en comunicación oral y formación del profesorado. Investigación en formación literaria. Las competencias en lengua y literatura y la formación del profesorado (cómo incorporar las competencias a nuestra cultura de enseñanza). La competencia lingüística en el nuevo marco curricular (o cómo mejorar entre todos la competencia comunicativa del alumnado). La interacción como destreza comunicativa. El lenguaje en la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La competencia en comunicación oral: enseñar y aprender a hablar y escuchar. Dificultades para la enseñanza de la lengua oral. La competencia en comunicación escrita: didáctica de la comprensión lectora y de la composición escrita. La formación literaria como fundamento del aprendizaje de la literatura. Fundamentos pedagógicos de la formación literaria.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él

CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica

CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa | | |
| CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación | | |
| **5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS** | | |
| **ACTIVIDAD FORMATIVA** | **HORAS** | **PRESENCIALIDAD** |
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 0 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 30 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 35 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 15 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 15 | 0 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 5 | 0 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajo de campo y experimental | | |
| Cuestionarios de autoevaluación | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 30.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 20.0 | 40.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 20.0 | 40.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 10.0 |
| **NIVEL 2: Investigación, innovación e intervención en didáctica de las ciencias experimentales. Virtual** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 6 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| ECTS Semestral 10 | ECTS Semestral 11 | ECTS Semestral 12 |
|---|---|---|
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |

**LISTADO DE ESPECIALIDADES**

Especialidad en Didáctica de las Ciencias Experimentales

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**El alumno sabrá/comprenderá:**
· Las diferentes estrategias para detectar dificultades de aprendizaje, sus tipos y origen.
· Los diferentes factores que inciden en la construcción de un conocimiento significativo de las disciplinas del campo de estudio.
· Las diferentes fuentes del curriculum oficial.
· Los métodos de elaboración de currícula a la luz de los conocimientos actuales de los factores que intervienen: nivel de los alumnos, nivel de exigencia de la materia, concepciones alternativas, la naturaleza de la ciencia, tendencias metodológicas actuales, resolución de problemas y trabajos prácticos.
**El alumno será capaz de:**
· Utilizar los conceptos básicos de la didáctica especial de la especialidad para poder hacer un análisis global de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
· Analizar los elementos preceptivos del currículo oficial -objetivos generales, contenidos de enseñanza y criterios de evaluación estableciendo correspondencias y valorando la coherencia de los mismos.
· Detectar las principales concepciones alternativas de los alumnos en relación con los conceptos claves de las materias de la especialidad, así como la manera más efectiva de erradicarlas.
· Diseñar actividades de enseñanza sobre temas de naturaleza de la ciencia, métodos de la ciencia y evolución de la misma.
· Diseñar en forma básica acciones de investigación e innovación en el aula.
- Valorar las metodologías más idóneas a aplicar en la enseñanza de las ciencias. Saber emplear los principales recursos didácticos para la enseñanza de la disciplina, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Fundamentos para la elaboración de un currículo en Física y Química. La historia de la ciencia. La naturaleza de la ciencia. Concepciones alternativas. Modelos didácticos. El enfoque de alfabetización científica. La orientación CTS. La ciencia contextual. Las prácticas experimentales. La resolución de problemas.
La construcción del conocimiento de las ciencias de la vida. Fundamentación histórica y epistemológica. La enseñanza de las ciencias biológicas en los niveles obligatorios y no obligatorios. Bases curriculares. Las dificultades de aprendizaje en las ciencias biológicas. Tipos de dificultades, origen y bases para su resolución. Aproximación y tendencias en la investigación didáctica en ciencias biológicas.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 30 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 30 | 0 |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Traducción, resumen y exposición de artículos y documentos de investigación, innovación e intervención docente | 10 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 20 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 20 | 0 |
| Trabajo de campo y experimental. | 20 | 0 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos individuales | | |
| Trabajo de campo y experimental | | |
| Debates y/o participación en foros virtuales | | |
| Cuestionarios de autoevaluación | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 30.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 20.0 | 40.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 20.0 | 40.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 10.0 |
| **NIVEL 2: Investigación, innovación e intervención en didáctica de las ciencias sociales. Virtual** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 6 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | |
|---|---|
| No | No |

**LISTADO DE ESPECIALIDADES**

Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**El alumno sabrá/comprenderá:**
a) Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, emitiendo opiniones y argumentos fundamentados acerca de sus causas y posibles soluciones
b) Conocer indicadores de calidad sobre el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación y de la orientación en las materias de ciencias sociales, aplicando un protocolo de análisis a cada situación concreta
c) Conocer y analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las materias del área de ciencias sociales,
sabiendo valorar la compatibilidad y viabilidad de los mismos con opiniones y argumentos fundamentados
d) Conocer metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias de ciencias sociales, llegando a diseñar y aplicar instrumentos de recogida de información que tengan una intencionalidad concreta

e) Conocer los elementos principales de los proyectos de investigación y de innovación educativa para la enseñanza y el aprendizaje de las materias de ciencias sociales.
**El alumno será capaz de :**

f) Diseñar un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del currículum de ciencias sociales.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

La naturaleza del conocimiento social.
Campos de innovación-investigación en didáctica de las ciencias sociales.
Las dificultades de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.
Planteamientos metodológicos de investigación en didáctica de las ciencias sociales.
Los principios científico-didácticos como instrumentos de innovación.
Aplicación práctica de la teoría de los principios científico-didácticos.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas |
| CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |
| CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 0 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 10 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 25 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 25 | 0 |
| Traducción, resumen y exposición de artículos y documentos de investigación, innovación e intervención docente | 10 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 20 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 20 | 0 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 10 | 0 |
| Trabajo de campo y experimental. | 10 | 0 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Trabajos individuales | | |
| Trabajo de campo y experimental | | |
| Debates y/o participación en foros virtuales | | |
| Cuestionarios de autoevaluación | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 30.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 20.0 | 40.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 20.0 | 40.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 10.0 |
| **NIVEL 2: Investigación, innovación e intervención en didáctica del idioma extranjero. Virtual** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 6 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| Especialidad en Didáctica del Idioma Extranjero | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |

**El alumno sabrá/comprenderá:**
- El nivel de conocimiento psicopedagógico, disciplinar y didáctico de la disciplina como para emprender una investigación sobre ello.
- Los enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado.
- Una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación en el ámbito de estudio (enfoques, procedimientos, herramientas e instrumentos de recogida y análisis de datos).



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

- Aplicar diversos programas informáticos de apoyo a la innovación y la investigación educativa.

**El alumno será capaz de:**

- Describir, caracterizar y valorar críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente.
- Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y herramienta de trabajo (también de innovación o investigación).
- Analizar críticamente las investigaciones y el conocimiento didáctico y psicopedagógico actual en relación con procesos de construcción de conocimiento profesional docente y construcción de conocimiento disciplinar en relación con un problema de investigación dado.
- Analizar el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación.
- Conocer el Marco común europeo de referencia para las lenguas y los distintos niveles establecidos para el dominio de una lengua.
- Realizar una tarea de investigación rigurosa sobre la puesta en práctica de la competencia comunicativa en las aulas de idiomas (Colegios e IES andaluces).

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

El marco de referencia europeo en su contexto político y educativo. Niveles comunes de referencia. El uso de la lengua y el usuario o alumno. Las competencias del usuario. El aprendizaje y la enseñanza de la lengua. Las tareas y su papel en la enseñanza de las lenguas. La diversificación lingüística y el currículo. La evaluación.
La educación bilingüe. Los programas bilingües de las regiones españolas. Nivel de comprensión y expresión oral y escrita con la L2 en el alumnado de programas monolingües y bilingües. Estrategias y técnicas didácticas para una buena práctica docente en los programas bilingües. Formación del profesorado de educación bilingüe.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Se requiere interés en la enseñanza y aprendizaje de lenguas y un conocimiento adecuado de la lengua para leer y trabajar con textos originales.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas |
| CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor |
| CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 0 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 10 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 30 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 25 | 0 |
| Traducción, resumen y exposición de artículos y documentos de investigación, innovación e intervención docente | 20 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 20 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 20 | 0 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 5 | 0 |

| |
|---|
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** |
| Lección magistral/expositiva |
| Seminarios |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría |
| Análisis de fuentes y documentos |
| Trabajos individuales |
| Debates y/o participación en foros virtuales |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Cuestionarios de autoevaluación | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 30.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 20.0 | 40.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 20.0 | 40.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 10.0 |
| **NIVEL 2: Investigación e innovación en formación de profesionales de la educación. Presencial** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 3 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 3 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| Especialidad en Didáctica y Organización Escolar | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |
| **El alumno sabrá/comprenderá**: Conocer los desafíos educativos actuales y sus formas de investigación y mejora. Conocer las propuestas de investigación para el cambio y la mejora educativa en los siguientes ámbitos: Liderazgo pedagógico/didáctico; Didáctica intercultural. Formación y desarrollo profesional de profesionales de la educación<br>**El alumno será capaz de**: Analizar críticamente los distintos planteamientos de investigación en los ámbitos descritos anteriormente y desarrollar en los alumnos un juicio personal que les permita discernir su validez, fiabilidad, utilidad, etc. | | |
| **5.5.1.3 CONTENIDOS** | | |
| Liderazgo pedagógico/didáctico. Liderazgo distribuido. Propuestas de investigación e innovación en el estudio del conocimiento didáctico en materias específicas. Propuestas de investigación en didáctica intercultural y formación de profesorado en sociedades multiculturales. Marco teórico e investigador de la investigación didáctica intercultural y de la formación docente para la diversidad cultural. Propuestas pedagógicas innovadoras en investigación intercultural. Análisis y discusión de investigaciones sobre los distintos ámbitos. | | |
| **5.5.1.4 OBSERVACIONES** | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Manejo de ordenador, conocimiento de inglés, interés por aprender competencias sobre innovación e investigación en modelos didácticos y de organización escolar, gusto por el razonamiento y ética pedagógica. Junto con ¿Investigación, innovación e intervención en didáctica y currículum¿, forman parte de la especialidad de Didáctica y Organización Escolar.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él

CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas

CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor

CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación

CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados

CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación

CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS | | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDAD FORMATIVA** | **HORAS** | **PRESENCIALIDAD** |
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 10 | 100 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 10 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 25 | 25 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 15 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 10 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 5 | 25 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos individuales | | |
| Debates y/o participación en foros virtuales | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 30.0 | 40.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 60.0 | 70.0 |
| **NIVEL 2: Investigación, innovación e intervención en didáctica y currículum. Presencial** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 6 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| ITALIANO | OTRAS |
|---|---|
| No | No |

**LISTADO DE ESPECIALIDADES**

Especialidad en Didáctica y Organización Escolar

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**El alumno sabrá/comprenderá:**
Conocer los desafíos educativos actuales y sus formas de investigación y mejora. Conocer las propuestas de investigación para el cambio y la mejora educativa en los siguientes ámbitos: Teorías curriculares; Modelos de diseño curricular; Modelos de Enseñanza-Aprendizaje; Diseño de programaciones didácticas; Mejora e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el centro educativo; Conocimiento didáctico específico; Enseñanza de la escritura; Tecnología educativa;

**El alumno será capaz de :**

Trasladar los conocimientos adquiridos sobre los distintos ámbitos de estudio dentro de la Didáctica y el Currículum a sus proyectos y propuestas de investigación. Analizar críticamente los distintos planteamientos de investigación en los ámbitos descritos anteriormente y desarrollar en los alumnos un juicio personal que les permita discernir su validez, fiabilidad, utilidad, etc.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Propuestas de investigación e innovación en el ámbito de la teoría y diseño curricular. Perspectivas actuales para su estudio y mejora. Propuestas de investigación e innovación en el ámbito del currículum en la práctica. Plan de acción curricular desde el centro educativo. Propuestas de investigación e innovación en el ámbito de estudio de los modelos de enseñanza-aprendizaje. Distintas propuestas y perspectivas. Propuestas de investigación e innovación en el ámbito del diseño de programaciones didácticas. Diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas. Propuestas de investigación e innovación en el ámbito de la mejora e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde los centros educativos. Propuestas de investigación en la enseñanza de la escritura. Modelos teóricos de expresión escrita y de investigación. Análisis de la escritura desde la perspectiva del producto: el texto escrito. Análisis de la escritura desde la perspectiva de las operaciones mentales. Propuestas de investigación en espacios virtuales. Aprendizaje en aulas sin paredes.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Manejo de ordenador, conocimiento de inglés, interés por aprender competencias sobre innovación e investigación en modelos didácticos y de organización escolar, gusto por el razonamiento y ética pedagógica. Junto con ¿Investigación e innovación en formación de profesionales de la educación¿, forman parte de la especialidad de Didáctica y Organización Escolar.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas |
| CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 30 | 100 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 15 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 15 | 20 |
| Elaboración de resúmenes e informes sobre el contenido a tratar | 15 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 20 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 45 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 5 | 50 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 5 | 0 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Lección magistral/expositiva

Seminarios



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos en grupo | | |
| Trabajos individuales | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 30.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 20.0 | 40.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 10.0 | 30.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 15.0 |
| **NIVEL 2: Investigación, innovación e intervención en educación artística y plástica. Virtual** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 6 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| Especialidad en Educación Artística y Plástica | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |
| -Se pretende dotar a los estudiantes de capacidades e instrumentos para la reflexión colectiva sobre la temática de la educación artística y plástica, así como de estrategias investigadoras dentro de este área. | | |
| **5.5.1.3 CONTENIDOS** | | |
| 1. Conocimiento de la red social y de las problemáticas que se atienden.<br>2. La intervención socioeducativa: marco teórico y metodologías de intervención.<br>3. Las artes como a mediadores del trabajo socioeducativo.<br>4. Desarrollo Cultural Comunitario: el papel de les artes en el desarrollo de las comunidades.<br>5. Metodología de intervención.<br>6. Artes y Educación: aspectos teóricos y metodología de investigación. | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| 5.5.1.4 OBSERVACIONES |
|---|
| Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.<br><br>En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias |
| **5.5.1.5 COMPETENCIAS** |
| **5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES** |
| CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas |
| CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor |
| CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |
| **5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS** |

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 0 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 10 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 30 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 25 | 0 |
| Traducción, resumen y exposición de artículos y documentos de investigación, innovación e intervención docente | 10 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 20 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 20 | 0 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 10 | 0 |
| Trabajo de campo y experimental. | 5 | 0 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos individuales | | |
| Trabajo de campo y experimental | | |
| Debates y/o participación en foros virtuales | | |
| Cuestionarios de autoevaluación | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 30.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 20.0 | 40.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 20.0 | 40.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 10.0 |
| **NIVEL 2: Investigación, innovación e intervención de la educación física y de la salud. Presencial** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 6 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |

**LISTADO DE ESPECIALIDADES**

Especialidad en Educación Física y para la Salud

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**El alumno sabrá/comprenderá:**
- Los elementos claves de la investigación en la E.F. para el siglo XXI.

**El alumno será capaz de:**
- Analizar críticamente textos en relación a cada uno de los contenidos de la materia.
- Identificar los elementos fundamentales que definen la innovación y la formación del papel del docente de E.F. en el marco de Sociedad del Conocimiento.

- Elaborar el estado de la cuestión de la investigación en relación a uno de los contenidos identificados en los epígrafes fundamentales de la materia.
- Diseñar una investigación que tenga por objeto indagar en la comprensión de la planificación y desarrollo del curriculum de la E.F. en la Enseñanza Obligatoria de los actores implicados en el proceso.
- Exponer, partiendo del análisis del estado de la cuestión, el diseño de una investigación que tenga por objeto la E.F. utilizando adecuadamente las herramientas TIC.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

La formación del profesorado de Educación Física para la Educación Primaria y Educación Secundaria. Diseño y actuación en estrategias que contribuyana un acercamiento del conocimiento práctico y contextual del profesional de la Educación Física. Las estrategias metodológicas, modelos de intervención didáctica y análisis de la enseñanza de la Educación Física como proceso de comunicación. Investigación en el desarrollo curricular de los bloques de contenidos de la Enseñanza Obligatoria de la Educación Física. Fundamentación histórica y epistemológica de la Educación Para la Salud, innovación educativa, formación del profesorado y desarrollo institucional en este campo. Investigación en Educación para la Salud. Empleo de las Nuevas Tecnologías en la búsqueda y tratamiento de información específica en Educación Física y Salud.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

No hay ningún prerrequisito que condicione la elección de esta materia. A pesar de ello se recomienda una formación previa en Educación Física o en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor |
| CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa |
| CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |
| CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 30 | 100 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 15 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 15 | 20 |
| Elaboración de resúmenes e informes sobre el contenido a tratar | 15 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 20 | 0 |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 45 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 5 | 25 |
| Trabajo de campo y experimental. | 5 | 30 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos en grupo | | |
| Trabajos individuales | | |
| Trabajo de campo y experimental | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 30.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 20.0 | 40.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 10.0 | 30.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 15.0 |
| **NIVEL 2: Investigación, innovación e intervención en educación musical. Virtual** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 6 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| Especialidad en Educación Musical | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

El alumno sabrá/comprenderá: el currículo como una poderosa herramienta de emancipación y reflexión de la comunidad educativa. El alumno será capaz de: abordar el marco teórico de una investigación en educación musical.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Postmodernidad y Educación Musical: el impacto de la globalización en el currículum. Desarrollo y evolución del currículum en Educación. Musical. Líneas de investigación en educación musical en la actualidad. Panorámica del marco teórico-conceptual, contextual y epistemológicos de la Música. Describir, valorar críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente. Evolución y estado actual del área de Música, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción. Revisión de requisitos de publicación de las revistas nacionales e internaciones más importantes del área de Música. Conocer las implicaciones de la Música en los diferentes currículos. Analizar y elaborar currículum relacionando la música con la creatividad.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Se recomienda una formación musical suficiente que le permita abordar la investigaciones en estas áreas.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor |
| CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 0 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 10 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 25 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 25 | 0 |
| Traducción, resumen y exposición de artículos y documentos de investigación, innovación e intervención docente | 10 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 20 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 10 | 0 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 10 | 0 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

| |
|---|
| Lección magistral/expositiva |
| Seminarios |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría |
| Análisis de fuentes y documentos |
| Trabajos individuales |
| Trabajo de campo y experimental |
| Debates y/o participación en foros virtuales |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Cuestionarios de autoevaluación | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 30.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 20.0 | 40.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 20.0 | 40.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 10.0 |
| **NIVEL 2: Investigación, innovación e intervención en pedagogía. Virtual** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 6 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| Especialidad en Pedagogía | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |
| Conoce los marcos generales y particulares por los que se desarrolla la sociedad actual y las políticas educativas. Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos del ámbito de estudio. Describe, caracteriza y valora críticamente innovaciones curriculares y con respecto a la profesionalización docente. Conoce la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en un área determinada. Analiza críticamente las investigaciones y el conocimiento didáctico y pedagógico actual en relación con procesos de construcción de conocimiento profesional docente y construcción de conocimiento disciplinar. Capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con otros proyectos y líneas de investigación más específicos desarrollando su propia línea de trabajo. Formula, argumentada y pertinentemente, problemas de investigación en el ámbito de los estudios curriculares y la formación específica en un área de conocimiento determinada. | | |
| **5.5.1.3 CONTENIDOS** | | |
| Educación, inclusión y exclusión social. Políticas educativas de equidad y calidad en una sociedad globalizada y mercantilizada. Ciudadanía como garantía de una educación pública de calidad en una escuela inclusiva. Competencias básicas y ciudanía. Desarrollo de competencias de ciudadanía. Interculturalidad y currículum democrático. Políticas de equidad y calidad. | | |
| **5.5.1.4 OBSERVACIONES** | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Es previsible que la gran mayoría del alumnado haya recibido una formación general durante los estudios de grado en cuanto a las dimensiones sobre las que gira esta materia. No obstante, se trata de vertebrar toda una serie de políticas y prácticas educativas que tienen como escenario estos ámbitos educativos. Por tanto se recomienda haber cursado los cursos de formación básica del módulo de fundamentación pedagógica o tener créditos reconocidos en este ámbito formativo.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)

CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él

CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación | | |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados | | |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado | | |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa | | |
| **5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS** | | |
| **ACTIVIDAD FORMATIVA** | **HORAS** | **PRESENCIALIDAD** |
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 30 | 0 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 15 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 15 | 0 |
| Elaboración de resúmenes e informes sobre el contenido a tratar | 10 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 20 | 0 |
| Traducción, resumen y exposición de artículos y documentos de investigación, innovación e intervención docente | 10 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 30 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 15 | 0 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 5 | 0 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Trabajos individuales | | |
| Debates y/o participación en foros virtuales | | |
| Cuestionarios de autoevaluación | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 30.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 20.0 | 40.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 20.0 | 40.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 10.0 |
| **NIVEL 2: La lectura, una habilidad transversal. Presencial** | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2 | | |
|---|---|---|
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 3 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 3 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| Especialidad en Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

El alumno sabrá/comprenderá: La lectura y escritura como habilidades instrumentales y transversales. Los factores asociados con el fracaso escolar, en particular en el dominio del lenguaje escrito, sus teorías explicativas, la metodología de investigación y las técnicas de evaluación e intervención.

El alumno será capaz de: Integrar los conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información limitada para el análisis del fracaso escolar, así como los principales factores. Comunicar sus ideas y conocimientos relacionados con el dominio del lenguaje escrito, sus teorías explicativas, la metodología de investigación y las técnicas de evaluación e intervención en ese ámbito a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. Interpretar la legislación educativa sobre enseñanza lenguaje escrito y sus dificultades. Planificar metas de actuación, procedimientos de evaluación y de intervención en dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito en el ámbito escolar tanto a nivel individual como grupal. Plantear un trabajo de investigación sobre la eficacia de un programa de intervención psicoeducativa para la mejora de los logros escolares en lenguaje escrito en Educación Primaria o Secundaria.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Fracaso escolar. Factores influyentes. Relaciones lenguaje oral y escrito. Lectura. Factores influyentes en la adquisición y desarrollo del lenguaje escrito. Dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito. Procedimientos de evaluación y programas de intervención para la mejora de las habilidades de lenguaje escrito. Aspectos a considerar en el diseño de un programa de intervención en dificultades de aprendizaje.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Se recomienda un nivel medio de inglés. Junto con ¿Problemas de convivencia y clima en los centros escolares¿, forman parte de la especialidad de Psicología Evolutiva y de la Educación.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas |
| CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 10 | 100 |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 10 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 25 | 25 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 15 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 10 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 5 | 0 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos individuales | | |
| Debates y/o participación en foros virtuales | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 30.0 | 40.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 60.0 | 70.0 |
| **NIVEL 2: Problemas de convivencia y clima en los centros escolares. Presencial** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 6 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| Especialidad en Psicología Evolutiva y de la Educación | | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

El alumno sabrá/comprenderá: Los tipos y características de los problemas de comportamiento y su evolución a lo largo del desarrollo. Los factores de riesgo y protección que están en la base de los problemas de conducta. Las técnicas de evaluación de la competencia social en los diferentes momentos evolutivos. Los programas de intervención personales, escolares, familiares y comunitarios para el desarrollo de la competencia social y la prevención de problemas de conducta. Problemas de convivencia y clima en las aulas educativas (bullying). Naturaleza del comportamiento prosocial.

El alumno será capaz de: Diseñar investigaciones asociadas a la temática del curso. Evaluar y diseñar programas de intervención temprana en problemas de conducta. Contextualizar y medir situaciones de bullying en las escuelas. Asesorar en el diseño de medidas y en la implementación de programas para intervenir en situaciones de violencia escolar.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Conocer la situación actual de la investigación sobre prevención y resolución de problemas de conducta en contextos educativos. Identificar los factores de riesgo y prevención involucrados en los problemas de conducta. Conocer la metodología de investigación y análisis de datos en el contexto de la mejora de la convivencia. Diseño de investigaciones dirigidas a la prevención y resolución de problemas de conducta y mejora del clima en centros escolares. Fracaso escolar. Factores influyentes.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Se recomienda un nivel medio de inglés. Junto con ¿La lectura, una habilidad transversal¿, forman parte de la especialidad de Psicología Evolutiva y de la Educación.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.

CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución

CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) | | |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** | | |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él | | |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa | | |
| CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa | | |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados | | |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica | | |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado | | |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa | | |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa | | |
| **5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS** | | |
| **ACTIVIDAD FORMATIVA** | **HORAS** | **PRESENCIALIDAD** |
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 30 | 100 |
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 15 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 15 | 20 |
| Elaboración de resúmenes e informes sobre el contenido a tratar | 15 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 20 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 45 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 5 | 50 |
| Participación en actividades formativas tales como seminarios de investigación, conferencias y congresos | 5 | 0 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos en grupo | | |
| Trabajos individuales | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 30.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 20.0 | 40.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 10.0 | 30.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 15.0 |

| | | |
|---|---|---|
| **NIVEL 2: Investigación, innovación e intervención en didáctica de la matemática. Virtual** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Optativa | |
| **ECTS NIVEL 2** | 6 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 6 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| Especialidad en Educación Matemática | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |

El alumno será capaz de:

Utilizar los conceptos básicos de la Didáctica de la Matemática para poder analizar procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil y Primaria. Analizar los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la normativa curricular, estableciendo relaciones entre ellos y valorando su coherencia. Diseñar, en forma básica, acciones de investigación e innovación en el aula mediante actividades de enseñanza y aprendizaje de matemáticas en Educación Infantil y Primaria. Analizar y determinar metodologías de enseñanza idóneas e identificar los principales recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil y Primaria.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

La Didáctica de la Matemática como disciplina científica. Caracterización de un problema de investigación en Didáctica de la Matemática. La innovación en Didáctica de la Matemática. Fundamentos.

Fundamentos epistemológicos-matemáticos y psicológicos sobre la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas en la infancia. Enfoque sociocultural de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil. Investigaciones, innovación e intervención curricular en Educación Infantil centradas en el desarrollo del: pensamiento lógico-matemático, pensamiento espacial, pensamiento numérico, pensamiento métrico.

Investigaciones, innovación e intervención curricular centradas en Educación Primaria en el desarrollo del: sentido numérico en Educación Primaria, pensamiento algebraico temprano ¿Early Algebra¿, sentido espacial, sentido de la medida, sentido estocástico. El libro de texto de Matemáticas como base para la intervención en el aula. Criterios de valoración, selección e implementación.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Es recomendable disponer de un conocimiento suficiente de las matemáticas.

| |
|---|
| **5.5.1.5 COMPETENCIAS** |
| **5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES** |
| CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas |
| CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación |
| CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación |
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE2 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE5 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado | | |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa | | |
| **5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS** | | |
| **ACTIVIDAD FORMATIVA** | **HORAS** | **PRESENCIALIDAD** |
| Presentación expositiva presencial y/o a través del diseño y elaboración de materiales audiovisuales del contenido a impartir | 20 | 0 |
| Discusión en grupo del contenido; interacción con el profesor y los estudiantes | 30 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 30 | 0 |
| Traducción, resumen y exposición de artículos y documentos de investigación, innovación e intervención docente | 10 | 0 |
| Trabajo personal: elaboración de un diario de investigación o portafolio | 30 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 20 | 0 |
| Trabajo de campo y experimental. | 10 | 0 |
| **5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES** | | |
| Lección magistral/expositiva | | |
| Seminarios | | |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos | | |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría | | |
| Análisis de fuentes y documentos | | |
| Trabajos en grupo | | |
| Trabajos individuales | | |
| Trabajo de campo y experimental | | |
| Debates y/o participación en foros virtuales | | |
| Cuestionarios de autoevaluación | | |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** | | |
| **SISTEMA DE EVALUACIÓN** | **PONDERACIÓN MÍNIMA** | **PONDERACIÓN MÁXIMA** |
| Asistencia presencial o virtual continuada y participativa. Participación en foros de discusión y debates | 20.0 | 30.0 |
| Revisión por portfolio de tareas realizadas: análisis del desempeño acumulado | 20.0 | 40.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 20.0 | 40.0 |
| Realización de Pruebas escritas | 5.0 | 10.0 |
| **5.5 NIVEL 1: TRABAJO FIN DE MÁSTER** | | |
| **5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1** | | |
| **NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster. Presencial** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Trabajo Fin de Grado / Máster | |
| **ECTS NIVEL 2** | 12 | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral | | |
|---|---|---|
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 12 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |

Este modulo es de carácter final, por lo que la superación de los créditos del mismo implica que el alumnado:

- Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos)

- Describe, caracteriza y valora críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente

- Conoce la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio

- Conoce y emplea las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y herramienta de trabajo (también de innovación o investigación)

- Analiza el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación educativa

- Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado

- Formula, argumentada y pertinentemente, problemas de innovación o investigación en el ámbito de los estudios curriculares y la formación específica en algún área de conocimiento

- Conoce y aplica las etapas de un proceso de investigación científico y propone objetivos, hipótesis, planteamientos y diseños de investigación acordes a los problemas de estudio

- Posee destreza suficiente como para utilizar con criterio y destreza diversos programas informáticos de apoyo a la innovación y la investigación educativa

- Analiza críticamente las investigaciones y el conocimiento didáctico y psicopedagógico actual en relación con procesos de construcción de conocimiento profesional docente y construcción de conocimiento disciplinar en relación con un problema de investigación dado

- Capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con los proyectos y líneas de investigación en las que se pueda desarrollar su propia línea de trabajo

- Elabora con propiedad y publica informes de innovación o investigación

- Obtiene datos e informaciones para analizarlos e integrarlos en sólidos marcos teóricos

- Analiza investigaciones educativas y distingue elementos, teorías y metodologías empleadas

- Realiza informes, síntesis, reflexiones¿ sobre problemas y metodologías de investigación

- Realiza comparaciones de índices de impacto de las diferentes revistas en las diferentes bases de datos



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

- Realiza búsquedas congruentes y fundamentadas de documentos científicos en bases de datos nacionales e internacionales

- Realiza una investigación, utilizando la metodología más adecuada en función de las características y finalidad de la investigación

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Observación e integración en las dinámicas propias de un grupo o proyecto de investigación

Realización de seminarios de evaluación y seguimiento

Asistencia a tutoría (investigación tutelada)

Documentación y lectura guiada

Elaboración de una carpeta de aprendizaje

Elaboración de comunicaciones o reseñas (para su publicación en revistas)

Elaboración de un Informe de un TRABAJO EMPÍRICO: Investigación - estudio (Trabajo de campo, experimental, o aportación creativa de la investigación) o ESTUDIO DE REVISIÓN: Ensayo ¿ análisis teórico

Defensa pública ante una Comisión de Evaluación compuesta por tres miembros

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

Es requisito haber superado la formación básica o tener reconocidos los créditos de la misma.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG2 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación

CG3 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES |
|---|
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor |
| CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa |
| CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |
| CE9 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 50 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 150 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 40 | 75 |
| Trabajo de campo y experimental. | 60 | 50 |

| 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES |
|---|
| Seminarios |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría |
| Análisis de fuentes y documentos |
| Trabajos individuales |
| Trabajo de campo y experimental |
| **5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN** |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|---|---|
| Presentación escrita y oral ante la Comisión de Evaluación del Trabajo de fin de máster | 15.0 | 30.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 60.0 | 70.0 |

| | | |
|---|---|---|
| **NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster. Virtual** | | |
| **5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2** | | |
| **CARÁCTER** | Trabajo Fin de Grado / Máster | |
| **ECTS NIVEL 2** | 12 | |
| **DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral** | | |
| **ECTS Semestral 1** | **ECTS Semestral 2** | **ECTS Semestral 3** |
| | 12 | |
| **ECTS Semestral 4** | **ECTS Semestral 5** | **ECTS Semestral 6** |
| | | |
| **ECTS Semestral 7** | **ECTS Semestral 8** | **ECTS Semestral 9** |
| | | |
| **ECTS Semestral 10** | **ECTS Semestral 11** | **ECTS Semestral 12** |
| | | |
| **LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE** | | |
| **CASTELLANO** | **CATALÁN** | **EUSKERA** |
| Sí | No | No |
| **GALLEGO** | **VALENCIANO** | **INGLÉS** |
| No | No | No |
| **FRANCÉS** | **ALEMÁN** | **PORTUGUÉS** |
| No | No | No |
| **ITALIANO** | **OTRAS** | |
| No | No | |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES** | | |
| No existen datos | | |
| NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3 | | |
| **5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | | |

Este modulo es de carácter final, por lo que la superación de los créditos del mismo implica que el alumnado:

- Posee una panorámica amplia de marcos teórico-conceptuales, contextuales y epistemológicos de la metodología de investigación más apropiada al objeto y ámbito de estudio (enfoques, procedimientos e instrumentos de recogida y análisis de datos)

- Describe, caracteriza y valora críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente

- Conoce la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio

- Conoce y emplea las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y herramienta de trabajo (también de innovación o investigación)

- Analiza el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación educativa

- Conoce y posee criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado

- Formula, argumentada y pertinentemente, problemas de innovación o investigación en el ámbito de los estudios curriculares y la formación específica en algún área de conocimiento

- Conoce y aplica las etapas de un proceso de investigación científico y propone objetivos, hipótesis, planteamientos y diseños de investigación acordes a los problemas de estudio

- Posee destreza suficiente como para utilizar con criterio y destreza diversos programas informáticos de apoyo a la innovación y la investigación educativa



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

- Analiza críticamente las investigaciones y el conocimiento didáctico y psicopedagógico actual en relación con procesos de construcción de conocimiento profesional docente y construcción de conocimiento disciplinar en relación con un problema de investigación dado

- Capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con los proyectos y líneas de investigación en las que se pueda desarrollar su propia línea de trabajo

- Elabora con propiedad y publica informes de innovación o investigación

- Obtiene datos e informaciones para analizarlos e integrarlos en sólidos marcos teóricos

- Analiza investigaciones educativas y distingue elementos, teorías y metodologías empleadas

- Realiza informes, síntesis, reflexiones¿ sobre problemas y metodologías de investigación

- Realiza comparaciones de índices de impacto de las diferentes revistas en las diferentes bases de datos

- Realiza búsquedas congruentes y fundamentadas de documentos científicos en bases de datos nacionales e internacionales

- Realiza una investigación, utilizando la metodología más adecuada en función de las características y finalidad de la investigación

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Observación e integración en las dinámicas propias de un grupo o proyecto de investigación

Realización de seminarios de evaluación y seguimiento

Asistencia a tutoría (investigación tutelada)

Documentación y lectura guiada

Elaboración de una carpeta de aprendizaje

Elaboración de comunicaciones o reseñas (para su publicación en revistas)

Elaboración de un Informe de un TRABAJO EMPÍRICO: Investigación - estudio (Trabajo de campo, experimental, o aportación creativa de la investigación) o ESTUDIO DE REVISIÓN: Ensayo ¿ análisis teórico

Defensa pública ante una Comisión de Evaluación compuesta por tres miembros

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías docentes y actividades formativas empleadas para impartir esta materia estarán orientadas a que el alumno adquiera las competencias CT1 y CT4. Todos los sistemas de evaluación utilizados en esta materia incluyen en su valoración el grado de adquisición de dichas competencias transversales.

En las metodologías docentes y actividades formativas empleadas que implican una interacción con el alumno se asegurará que el alumno adquiera las competencias transversales CT2, CT3, CT5. El sistema de evaluación ***Asistencia presencial o virtual continuada y participativa***. ***Participación en foros de discusión y debates*** incorpora en la calificación la actitud mostrada por el estudiante en relación con estas competencias. En el caso del TFM la evaluación de estas competencias se lleva a cabo en los sistemas de evaluación específicos asociados a estas materias

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas

CG4 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| |
|---|
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| **5.5.1.5.2 TRANSVERSALES** |
| CT1 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa. |
| CT2 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución |
| CT3 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio |
| CT4 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0) |
| CT5 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa) |
| **5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS** |
| CE1 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él |
| CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa |
| CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa |
| CE3 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados |
| CE4 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica |
| CE6 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado |
| CE7 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa |
| CE8 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa |

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Lectura crítica de documentos específicos aportados | 50 | 0 |
| Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación e innovación educativa | 150 | 0 |
| Tutorías individuales y colectivas | 40 | 0 |
| Trabajo de campo y experimental. | 60 | 0 |

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

| |
|---|
| Seminarios |
| Resolución de problemas y estudio de casos prácticos |
| Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría |
| Análisis de fuentes y documentos |
| Trabajos individuales |
| Trabajo de campo y experimental |

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|---|---|



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | |
|---|---|---|
| Presentación escrita y oral ante la Comisión de Evaluación del Trabajo de fin de máster | 15.0 | 30.0 |
| Elaboración y presentación de un trabajo final individual | 60.0 | 70.0 |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

| 6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Universidad** | **Categoría** | **Total %** | **Doctores %** | **Horas %** |
| Universidad de Granada | Profesor Visitante | 13 | 100 | 7 |
| Universidad de Granada | Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud) | 1 | 100 | 2 |
| Universidad de Granada | Profesor Contratado Doctor | 16 | 100 | 24 |
| Universidad de Granada | Catedrático de Escuela Universitaria | 1 | 100 | 2 |
| Universidad de Granada | Catedrático de Universidad | 27 | 100 | 24 |
| Universidad de Granada | Profesor Titular de Universidad | 33 | 100 | 34 |
| Universidad de Granada | Ayudante Doctor | 7 | 100 | 7 |
| **PERSONAL ACADÉMICO** | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 1. | | | | |
| **6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS** | | | | |
| Ver Apartado 6: Anexo 2. | | | | |

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

| 8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS | | |
|---|---|---|
| **TASA DE GRADUACIÓN %** | **TASA DE ABANDONO %** | **TASA DE EFICIENCIA %** |
| 70 | 25 | 75 |
| **CODIGO** | **TASA** | **VALOR %** |
| 1 | tasa de resultados | 70 |
| 2 | tasa de rendimiento | 75 |
| 3 | Duración media de los estudios de posgrado | 1 |
| 5 | Tasa de publicación | 40 |
| 6 | Tasa de continuidad formativa | 30 |
| 4 | Tasa de movilidad de estudiantes | 20 |
| Justificación de los Indicadores Propuestos: | | |
| Ver Apartado 8: Anexo 1. | | |
| **8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS** | | |

La Universidad de Granada, a través del Sistema de Garantía de Calidad del Título recoge un procedimiento específico para la evaluación y mejora del rendimiento académico, común a todos los Másteres Oficiales de esta Universidad, que establece los mecanismos a través de los cuales se recogerá y analizará la información relativa a los Resultados Académicos.

Asimismo, los distintos procedimientos para garantizar la calidad de la titulación establecen la recogida de datos e indicadores que valoran de un modo directo e indirecto el grado de consecución de los resultados de aprendizaje, su evolución y su adecuación a las competencias establecidas en el apartado 3 de la Memoria de Verificación.

El **referente** usado por tanto, para valorar la consecución de los objetivos en la adquisición de las competencias es el perfil de aprendizaje, así como los resultados de aprendizaje para cada uno de los módulos descritos en el apartado 5 de la Memoria de Verificación del título.



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

La **difusión** de estos resultados se realiza a través de la publicación y actualización periódica (al menos, 2 veces al año tras cada semestre) de los indicadores y su evolución, en la página web del título (apartado ¿Evaluación, seguimiento y mejora del Máster¿), desde la coordinación del Máster, para su conocimiento por todos los colectivos interesados en la titulación.

Asimismo, se difunden los resultados a través de la web, de los autoinformes de seguimiento y de los informes emitidos por la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (en adelante DEVA), así como de las acciones de mejora establecidas en el Plan de Mejora de la titulación tras el análisis de los datos anuales y atendiendo a las recomendaciones y modificaciones emitidas por la DEVA en los procesos de Seguimiento y Acreditación.

A continuación se explicita los agentes implicados, la temporalización, las variables y las herramientas utilizadas en la valoración del progreso de los resultados de aprendizaje de acuerdo al sistema de garantía de calidad del título:

**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN, TOMA DE DECISIONES, SEGUIMIENTO, REVISIÓN Y MEJORA**

Análisis

La Comisión de Garantía Interna de Calidad del título, llevará a cabo, anualmente, tras la finalización de cada curso académico, el análisis de la información relativa a los resultados de aprendizaje. Los datos e indicadores se encuentran disponibles en una aplicación informática a la que tiene acceso la coordinación del máster. Asimismo, desde la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva se ponen a disposición del coordinador/a del título datos complementarios para su inclusión y análisis en los Autoinformes de Seguimiento y/o Acreditación.

Toma de decisiones

Tomando como referencia estos análisis, la Comisión Académica del máster elaborará cada año el Autoinforme de Seguimiento, a través del cual documentará los indicadores establecidos para analizar tanto cuantitativa como cualitativamente los datos que permiten valorar el progreso y los resultados de aprendizaje; destacando los puntos fuertes y estableciendo medidas a través del Plan de Mejora del título para corregir aquellas debilidades detectadas a través de acciones de mejora que serán revisadas y valorado su cumplimiento tanto a través de los seguimientos internos como externos.

El Autoinforme de Seguimiento se remitirá a la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva y al equipo de dirección de la Escuela Internacional de Posgrado para su revisión según las directrices marcadas por la Universidad de Granada para el seguimiento de los títulos y su aprobación definitiva por el Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado.

Revisión y Mejora

Durante el curso académico se pondrán en marcha las **acciones** establecidas en el Plan de mejora del título en función de su temporalización. Entre estas medidas se incluirán la respuesta a las recomendaciones realizadas por la DEVA en los Informes de Seguimiento y del proceso de verificación y acreditación del título.

**Evaluación del progreso y resultados de aprendizaje**

El procedimiento para la evaluación y mejora del rendimiento académico incluido en el sistema de garantía de la calidad utiliza para analizar el progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes los resultados de las tasas e indicadores académicos definidos en el **procedimiento 2** del mismo, así como otros datos, informes e indicadores que se le facilitan a los responsables de las titulaciones:

1. **Indicadores generales del máster por curso académico**

**Acceso**

- Nº estudiantes matriculados de nuevo ingreso

- Nota media de acceso. Estudiantes de nuevo ingreso

- Nota mínima de acceso. Estudiantes de nuevo ingreso

**Alumnos**

- Número total de estudiantes matriculados

- Porcentaje de estudiantes matriculados <30 créditos del total de estudiantes

- Número de estudiantes no españoles de la titulación

- Número de estudiantes graduados por curso académico

- Duración media de los alumnos

**Datos Académicos del Total de los Alumnos**

- Tasa de rendimiento

- Tasa de éxito

- Tasa de graduación

- Tasa de eficiencia

- Tasa de abandono



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

- Tasa de resultados

1. **Número de alumnos matriculados por asignatura, grupo y curso.**
2. **Tasa de Rendimiento por asignatura, grupo y curso**
3. **Calificaciones Globales por asignatura y curso.**
4. **Calificaciones Globales por curso**
5. **Calificaciones globales del Trabajo Fin de Máster por curso.**
6. **Indicadores de Satisfacción de los distintos colectivos:**

- Informe sobre la satisfacción del alumnado del máster

- Informe sobre la satisfacción del profesorado

- Informe sobre la satisfacción del PAS

- Informe sobre la satisfacción del alumnado con las prácticas externas

- Informe sobre la satisfacción de los tutores externos

A través de dichos cuestionarios se recogen datos que permiten a la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Máster (y/o Comisión Académica) valorar la opinión de los distintos colectivos implicados con la titulación.

1. **En el Procedimiento para la Evaluación y Mejora de la Calidad de la Enseñanza y del Profesorado** establecido en el Sistema de Garantía de Calidad del Máster se establece que:

¿Anualmente, la CGIC revisará la actualización y adecuación de las **guías docentes** publicadas y valorará la estrategia y acuerdos de coordinación adoptados así como cualquier otro aspecto relacionado con la actividad docente en la Titulación.¿

9. **El procedimiento seguido para evaluar la actuación docente en opinión de los estudiantes** es el establecido por la Universidad. Anualmente se elabora desde la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva el ¿Informe sobre la satisfacción del alumnado con la actuación docente del profesorado del Máster¿ obtenido de las respuestas a los cuestionarios realizados por los estudiantes de la titulación; difundiendo dichos resultados para el conocimiento del profesorado y de los colectivos implicados.

De conformidad con lo dispuesto en el último párrafo, anualmente se elabora

1. **Estudios de Egresados y de Inserción Laboral elaborados por el Centro de Promoción, Empleo y Prácticas (a través del Observatorio Ocupacional) y por el CEI-BIOTIC de la Universidad de Granada.**

Entre otros, se facilita información sobre los siguientes indicadores:

- Tasa de inserción de los egresados de Máster Oficial

- Tasa de demanda de empleo de los egresados de Máster Oficial

- Tasa de paro registrado de los egresados de Máster Oficial

- Evolución de la situación laboral

En concreto los objetivos específicos son:

1º Conocimiento directo de los modos y accesos al mercado laboral para los universitarios, así como de las competencias y requerimientos exigidos a este colectivo.

2º Aportar información útil a la comunidad universitaria en la que basarse para la configuración de los futuros itinerarios formativos, procurando de este modo, un ajuste más eficaz con el mundo empresarial.

3º Difundir los resultados de los estudios, artículos e investigaciones realizadas al contexto de la comunidad universitaria y de la sociedad.

4º Ofrecer herramientas a los futuros estudiantes, alumnos y titulados universitarios que les permitan realizar y dirigir su devenir profesional.

5º Ofrecer y diseñar herramientas encaminadas a un mayor grado de ajuste con el mercado laboral.

Todos estos indicadores, datos e información de carácter cuantitativo y cualitativo permite a los órganos responsables (Comisión Académica del Máster y Consejo Asesor de Enseñanzas de Posgrado) valorar la adecuación de los resultados de aprendizaje reales con los establecidos en la Memoria de Verificación, referente para ajustar las competencias previstas con las alcanzadas en el momento presente y analizar la evolución de las mismas durante la consolidación del plan de estudios, con el objetivo de llevar a cabo aquellas medidas correctivas o de mejora para la consecución de las competencias requeridas. Acciones de Mejora que a través del Plan de Mejora del título permitirán, igualmente, valorar el ajuste de las actividades formativas con los resultados alcanzados y en caso de no ser satisfactorio, proponer nuevas acciones de mejora encaminadas a la plena satisfacción de los resultados de aprendizaje.

# 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

| | |
|---|---|
| **ENLACE** | http://www.ugr.es/~calidadtitulo/2011/inin.pdf |

# 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

| **10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN** | |
|---|---|
| **CURSO DE INICIO** | 2011 |
| Ver Apartado 10: Anexo 1. | |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

**10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN**

El procedimiento de adaptación de los estudiantes del máster que no hayan terminado en el curso 2015/16 incluirá a nivel general la aplicación del mismo mecanismo de adaptación y reconocimiento de créditos ya aprobado que supone un procedimiento especial de reconocimiento automático para los estudiantes que hayan cursado el programa anterior, en tanto que se mantienen los contenidos vigentes en el máster. Los créditos cursados en las 18 materias de otros másteres suprimidas son objeto de reconocimiento directo por parte de la Comisión Académica del máster. Tendrá una consideración especial, por la afinidad de contenidos y enfoques, el estudiante que alegue formación y/o titulación de postgrado (doctorado y/o máster) de la Facultad de Ciencias de la Educación, así como del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, de acuerdo a la modificación ya aceptada (Informe AAC, 31/07/2014).

Además, puesto que las enseñanzas se imparten tanto en modalidad presencial y virtual, el estudiante que haya iniciado anteriormente los estudios podrá optar por continuar en modalidad virtual o en presencial/semipresencial, en cuyo caso seguirá manteniendo contacto continuado presencial con el profesorado

La equivalencia entre asignaturas propias del máster se muestra en la Tabla 2.

| Asignaturas actuales a sustituir | Nuevas asignaturas |
|---|---|
| Asignaturas de máster Artes visuales y máster IICF (22) Educación artística y educación en museos - 3 (23) Teorías y prácticas sobre el currículum de educación artística desde una perspectiva construccionista - 3 | Investigación, innovación e intervención en educación artística y plástica - 6 |
| (24) Diseño y desarrollo curricular en física y química - 3 (25) Dificultades en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas - 3 | Investigación, innovación e intervención en didáctica de las ciencias experimentales - 6 |
| (44) La competencia en comunicación lingüística en el ámbito escolar - 3 (45) La educación literaria en el ámbito escolar - 3 | Investigación, innovación e intervención en didáctica de la lengua y la literatura - 6 |
| (46) Investigación en educación bilingüe y formación del profesorado - 3 (47) El MCERL como base para la investigación en didáctica de la lengua extranjera - 3 | Investigación, innovación e intervención en didáctica del idioma extranjero - 6 |
| (43) Investigación, innovación e intervención en didáctica y organización escolar - 6 | Investigación, innovación e intervención en didáctica y currículum - 6 |
| Competencias básicas, ciudadanía y desigualdad en educación - 3 | Investigación, innovación e intervención en pedagogía - 6 |

**10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN**

| CÓDIGO | ESTUDIO - CENTRO |
|---|---|

# 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

**11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO**

| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|---|---|---|---|
| 24292452J | MARÍA | LÓPEZ-JURADO | ROMERO DE LA CRUZ |
| **DOMICILIO** | **CÓDIGO POSTAL** | **PROVINCIA** | **MUNICIPIO** |
| C/PAZ Nº 18 | 18071 | Granada | Granada |
| **EMAIL** | **MÓVIL** | **FAX** | **CARGO** |
| epverifica@ugr.es | 679431832 | 958248901 | VICERRECTORA DE DOCENCIA |

**11.2 REPRESENTANTE LEGAL**

| NIF | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|---|---|---|---|
| 24147556V | PILAR | ARANDA | RAMÍREZ |
| **DOMICILIO** | **CÓDIGO POSTAL** | **PROVINCIA** | **MUNICIPIO** |
| C/PAZ Nº 18 | 18071 | Granada | Granada |
| **EMAIL** | **MÓVIL** | **FAX** | **CARGO** |
| vicedoc4@ugr.es | 679431832 | 958248901 | RECTORA |

**11.3 SOLICITANTE**

El responsable del título no es el solicitante

| Otro | NOMBRE | PRIMER APELLIDO | SEGUNDO APELLIDO |
|---|---|---|---|



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Q1818002F | PILAR | ARANDA | RAMÍREZ |
| **DOMICILIO** | **CÓDIGO POSTAL** | **PROVINCIA** | **MUNICIPIO** |
| C/PAZ Nº 18 | 18071 | Granada | Granada |
| **EMAIL** | **MÓVIL** | **FAX** | **CARGO** |
| epverifica@ugr.es | 679431832 | 958248901 | RECTORA |



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

## Apartado 2: Anexo 1

**Nombre :**2-Justificación.pdf

**HASH SHA1 :**548241E405F30A1798AC96C0E67B05C732A2BA90

**Código CSV :**299510662342624952982556

Ver Fichero: 2-Justificación.pdf



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

## Apartado 4: Anexo 1

**Nombre :**4-1.pdf

**HASH SHA1 :**842E2FAB6052556473C2DD4F968F6791C4588CA6

**Código CSV :**299481102894679518446614

Ver Fichero: 4-1.pdf



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

## Apartado 5: Anexo 1

**Nombre :**5-1.pdf

**HASH SHA1 :**5ABE10B15BCF0727A45ABCBFBEA179216ACE4C08

**Código CSV :**299481228261825820255562

Ver Fichero: 5-1.pdf



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

## Apartado 6: Anexo 1

**Nombre :**6-1.pdf

**HASH SHA1 :**EB85A342A90755D8C1719955D34B7C6BBC91CB1F

**Código CSV :**299538798673222214725676

Ver Fichero: 6-1.pdf



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

## Apartado 6: Anexo 2

**Nombre :**6-2.pdf

**HASH SHA1 :**AB35EAC56B57D6478034F47EFF179967A996B9AE

**Código CSV :**290260905557950356598741

Ver Fichero: 6-2.pdf



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

## Apartado 7: Anexo 1

**Nombre :**7. Recursos materiales y servicios.pdf

**HASH SHA1 :**4DEF0C0E2540F885127C9EA4812332556B4749D7

**Código CSV :**284550942582686759436288

Ver Fichero: 7. Recursos materiales y servicios.pdf



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

## Apartado 8: Anexo 1

**Nombre :**resultados.pdf

**HASH SHA1 :**91029AEF56C31CF6AAAE7D35FCD50A94C6F23B27

**Código CSV :**103573589284928285372281

Ver Fichero: resultados.pdf



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

## Apartado 10: Anexo 1

**Nombre :**10-1.pdf

**HASH SHA1 :**E1EF5428F0263A19E80AB02414CC0F8DD061D9DB

**Código CSV :**284552001862211759104542

Ver Fichero: 10-1.pdf



CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

CSV: 299824188967468621908816 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)