

SEMINARIO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR/A AMBIENTAL

Curso 2023-2024

(Fecha última actualización: 29/06/2023)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 29/06/2023)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º Y 2º	4	Obligatoria	Presencial	Español
MÓDULO	Seminario de innovación para el desarrollo profesional del educador y educadora ambiental			
MATERIA	Seminario de innovación para el desarrollo profesional del educador y educadora ambiental			
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado			
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad			
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA	Universidad de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Pablo de Olavide			
PROFESORES⁽¹⁾				
María de Fátima Poza Vilches (UGR)				
DIRECCIÓN	Dpto. MIDE, 1ª planta, Facultad Ciencias de la Educación. Despacho nº 214.4 Correo electrónico: fatimapoza@ugr.es			
TUTORÍAS	https://www.ugr.es/personal/maria-fatima-poza-vilches			
José Gutiérrez Pérez (UGR)				
DIRECCIÓN	Dpto. MIDE, 1ª planta, Facultad Ciencias de la Educación. Despacho nº 214.10 Correo electrónico: jguti@ugr.es			
TUTORÍAS	https://www.ugr.es/personal/			
Miguel Martínez Rodríguez (UGR)				
DIRECCIÓN	Dpto. Pedagogía Correo electrónico: miguelmr@ugr.es			
TUTORÍAS	https://www.ugr.es/personal/			

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)



Valentín Molina (UGR)	
DIRECCIÓN	Dpto. Organización de Empresas I Correo electrónico: vmolina2@ugr.es
TUTORÍAS	https://www.ugr.es/personal/
Enrique López Carrique (UAL)	
DIRECCIÓN	Dpto. Educación Correo electrónico: emlopez@ual.es
TUTORÍAS	
Rocío Jiménez Fontana (UCA)	
DIRECCIÓN	Dpto. Didáctica Correo electrónico: rocio.fontana@uca.es
TUTORÍAS	
Ignacio González López (UCO)	
DIRECCIÓN	Dpto. Educación Correo electrónico: ed1goloi@uco.es
TUTORÍAS	
M^a Ángeles de las Heras Pérez (UHU)	
DIRECCIÓN	Dpto. Didácticas integradas Correo electrónico: angeles.delasheras@ddcc.uhu.es
TUTORÍAS	
Yolanda González Castanedo (UHU)	
DIRECCIÓN	Dpto. Didácticas integradas Correo electrónico: yolanda.gonzalez@ddcc.uhu.es
TUTORÍAS	
Marta Romero Ariza (UJA)	
DIRECCIÓN	Dpto. Didácticas de las Ciencias Correo electrónico: mromero@ujaen.es
TUTORÍAS	
Ana María Abril Gallego (UJA)	
DIRECCIÓN	Dpto. Didácticas de las Ciencias Correo electrónico: amabril@ujaen.es
TUTORÍAS	



María del Consuelo Díez Bedmar (UJA)	
DIRECCIÓN	Dpto. Didácticas de las Ciencias Correo electrónico: mcdiez@ujaen.es
TUTORÍAS	
María Gema Parra Anguita (UJA)	
DIRECCIÓN	Dpto. Biología animal, biología vegetal y ecología Correo electrónico: gparra@ujaen.es
TUTORÍAS	
Juan Carlos Tójar Hurtado (UMA)	
DIRECCIÓN	Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE Correo electrónico: jc_tojar@uma.es
TUTORÍAS	
Leticia Concepción Velasco Martínez (UMA)	
DIRECCIÓN	Dpto. Teoría e Historia de la Educación y MIDE Correo electrónico: leticiav@uma.es
TUTORÍAS	
Carolina Martín Gámez (UMA)	
DIRECCIÓN	Dpto. Didácticas de la Matemática, Didáctica de las ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales Correo electrónico: cmarting@uma.es
TUTORÍAS	
Macarena Esteban Ibáñez (UPO)	
DIRECCIÓN	Dpto. Educación y Psicología Social Correo electrónico: mestiba@upo.es
TUTORÍAS	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. • CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio • CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios 	



- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

CONOCIMIENTOS

- Reconoce el medio ambiente como sistema complejo que le permite profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo.
- Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.
- Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.
- Conoce una amplia gama de herramientas y metodologías, así como programas educativos (formal y no formal), de innovación e investigación ambientales en diferentes contextos (entornos urbanos, educativos, espacios naturales, empresariales, organizaciones...).
- Conoce los Objetivos de desarrollo Sostenible y demás estrategias de sostenibilidad a escala nacional y regional.

HABILIDADES

- Analiza los principales modelos explicativos aplicables al comportamiento proambiental tomando como referente la interacción de las variables psicosociales asociadas y los niveles de la conciencia ambiental.
- Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinarios.
- Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.
- Aplica la lógica de la investigación cuantitativa y/o cualitativa y/o mixta en el proceso de investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.
- Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.
- Aplica la lógica metodológica del ABP en una propuesta de intervención en educación ambiental para la sostenibilidad.
- Utiliza instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana para el diseño de programas en diferentes contextos (urbanos, naturales, empresariales, educativos)
- Aplica y gestiona adecuadamente herramientas, metodologías y recursos (humanos, ambientales y materiales) para la educación de una ciudadanía ambiental, informada, crítica y participativa.
- Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido.

COMPETENCIAS

- Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.
- Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.
- Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.
- Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.
- Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e



identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

SEMINARIO DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

- Metodologías activas para la intervención en educación ambiental para la sostenibilidad: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- La lógica metodológica en el ABP
- La definición del problema.
- El diagnóstico de necesidades como paso previo al diseño de la acción de mejora.
- El diseño de las acciones para abordar el problema.
- Implementación y seguimiento.
- Valoración de logros.

SEMINARIO PRESENCIAL EN ESPACIOS NATURALES O ANTRÓPICAS

- Profesionalización del educador/a ambiental: orientación profesional y laboral.
- Salidas profesionales del educador/a ambiental.
- Buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Metodologías actividad para la intervención en educación ambiental para la sostenibilidad desde el ABP.
- Tema 2. La lógica metodológica en el ABP.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios:

- Seminario 1. Marco de referencia. Estudio de casos: análisis de buenas prácticas en Educación Ambiental para la Sostenibilidad.
- Seminario 2. Definición del problema. El diagnóstico de necesidades como paso previo al diseño del proyecto.
- Seminario 3. Metodología de investigación. Revisión documental y diseño de objetivos de investigación.
- Seminario 4. Diseño y planificación por sede del proyecto. Diagnóstico de necesidades.
- Seminario 5. Aplicación en contextos: evaluación e intervención. Acciones de mejora.
- Seminario 6. Diseño de la presentación grupal del trabajo.
- Seminario 7. Defensa del trabajo grupal (se hará dentro de la programación de la *Práctica 2. Salida a un equipamiento ambiental y/o similar*)

PRÁCTICAS DE CAMPO:

Práctica 1. Salida a un espacio natural protegido: Oportunidades profesionales del/la Educador/a Ambiental
Práctica 2. Salida a un equipamiento ambiental y/o similar: Buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Acar Şeşen, B., & Mutlu, A. (2022). Project-Based Learning on Socio-scientific Issues in Environmental Education. *Journal of Hasan Ali Yücel Faculty of Education/Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi (HAYEF)*, 19(2).
- Aguirregabiria Barturen, J., & García Olalla, A. M. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*.
- Capdevila, Y., & Prado, S. (2021). Diálogos y convergencias para una educación ambiental: el ABP como experiencia educativa. *Cadernos de Estágio*, 3(2).
- Collazo Expósito, L. M., & Geli de Ciurana, A. M. (2017). Avanzar en la educación para la sostenibilidad: combinación de metodologías para trabajar el pensamiento crítico y autónomo, la reflexión y la capacidad de transformación del sistema. *Revista iberoamericana de educación*.
- Genc, M. (2015). The project-based learning approach in environmental education. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 24(2), 105-117.
- Hernández, J. H. L., & Jiménez, M. A. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia para promover la formación Educativa Ambiental en estudiantes universitarios: una aproximación desde la Didáctica. *REVISTAS DE INVESTIGACIÓN*, 43(98).
- Sandoval Vega, B. E., & Hernández Briseño, V. (2018). Aprendizaje basado en Problemas: Una Alternativa para la Creación de Situaciones de Aprendizaje Orientadas a una Educación Ambiental Activa.
- Losada, M. M. V., Rodríguez, U. P., Lires, M. M. Á., & Lires, F. J. Á. (2013). El aprendizaje basado en problemas como propuesta didáctica de educación ambiental para la sostenibilidad en formación inicial de profesorado. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 3618-3623.
- Perrault, E. K., & Albert, C. A. (2018). Utilizing project-based learning to increase sustainability attitudes among students. *Applied Environmental Education & Communication*, 17(2), 96-105.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bramwell-Lalor, S., Kelly, K., Ferguson, T., Gentles, C. H., & Roofe, C. (2020). Project-based Learning for environmental sustainability action. *Southern African journal of environmental education*, 36.
- Kricsfalusy, V., George, C., & Reed, M. G. (2018). Integrating problem-and project-based learning opportunities: Assessing outcomes of a field course in environment and sustainability. *Environmental education research*, 24(4), 593-610.
- Lazar, I., & Faciu, E. (2019). Project Based Learning as Teaching Approach for Master Students. *Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 11(4).
- Pan, W., & Allison, J. (2010). Exploring project based and problem based learning in environmental building education by integrating critical thinking. *International Journal of Engineering Education*.

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente aplicada para el desarrollo de esta materia es:

- Lección Magistral Participativa.
- Aprendizaje basado en Problemas /Proyectos.
- Aprendizaje basado en el diálogo y el debate
- Aprendizaje basado en Retos
- Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo
- Contrato de Aprendizaje



- Aprendizaje-Servicio

Esta metodología se traduce en las siguientes actividades formativas:

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Estudio de casos
- Seminarios
- Trabajo autónomo y/o colaborativo del estudiante para la generación de conocimiento individual y/o compartido
- Tutorías en grupo
- Actividades de autoevaluación
- Actividades de coevaluación

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

Los criterios de evaluación que rigen esta materia son:

- Portafolio en el que se recogen en forma de tareas los resultados de aprendizaje de esta materia. Informe final de sede ABP: 40%
- Exposición presencial y pública: 20%
- Prueba individual de validación de conocimientos: 10%
- Participación en las clases teórico-prácticas, debates, talleres, salidas de campo y seminarios: 15%
- Actividades de autoevaluación: 5%
- Actividades de coevaluación: 10%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El estudiantado que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Portafolio en el que se recogen en forma de tareas los resultados de aprendizaje de esta materia. Informe final individual ABP: 60%
- Prueba individual de validación de conocimientos: 40%

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

- No procede

