

# LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ÁMBITO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS

Curso 2023-2024

(Fecha última actualización: 29/06/2023)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 29/06/2023)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	4	Optativa	Virtual Síncrona	Español
<b>MÓDULO</b>		Especialidad 3. Educación ambiental en organizaciones públicas y privadas		
<b>MATERIA</b>		La educación ambiental en el ámbito de las instituciones públicas o privadas		
<b>CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>		Escuela Internacional de Posgrado		
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>		<b>Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad</b>		
<b>CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA</b>		Universidad de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Pablo de Olavide		
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>				
<b>Enrique López Carrique</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>	Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación, Dto. Educación, Área Didáctica de las Ciencias Experimentales. Edificio Científico Técnico II-B, Planta Baja, despacho nº 026. Correo electrónico: <a href="mailto:emlopez@ual.es">emlopez@ual.es</a>			
<b>TUTORÍAS</b>				
<b>Anabella Garzón Fernández</b>				
<b>DIRECCIÓN</b>	Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación, Dto. Educación, Área Didáctica de las Ciencias Experimentales. Edificio Central, planta 1, despacho nº140. Correo electrónico: <a href="mailto:agarzon@ual.es">agarzon@ual.es</a>			
<b>TUTORÍAS</b>				
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>				
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>				

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

No existen datos

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

No existen datos

### OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

Los resultados de aprendizaje que adquiere el estudiantado se clasifican en los conocimientos o contenidos, competencias y habilidades o destrezas siguientes:

a) Conocimientos o contenidos:

- Reconoce el medio ambiente como sistema complejo que le permite profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo.
- Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para
- un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.
- Conoce la cartografía de la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad; avances contemporáneos, estrategias de difusión, modelos y enfoques.
- Reconoce los ámbitos y dimensiones, así como las técnicas tradicionales y alternativas de la evaluación y la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.
- Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.
- Conoce los Objetivos de desarrollo Sostenible y demás estrategias de sostenibilidad a escala nacional y regional.

b) Habilidades o Destrezas:

- Analiza los principales modelos explicativos aplicables al comportamiento proambiental tomando como referente la interacción de las variables psicosociales asociadas y los niveles de la conciencia ambiental.
- Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinares.
- Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.
- Aplica la lógica de la investigación cuantitativa y/o cualitativa y/o mixta en el proceso de investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.
- Aplica los estándares nacionales e internacionales de evaluación en educación ambiental para la sostenibilidad.



- Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.
  - Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido.
- c) Competencias:
- Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos
  - dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.
  - Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.
  - Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.
  - Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.
  - Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

#### d) BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- La educación Ambiental en instituciones públicas a escala mundial y europea.
- Organismos de Educación Ambiental adscritos a las instituciones públicas españolas: El Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), el Plan de acción de Educación Ambiental para la sostenibilidad 2021-2025.
- La Educación Ambiental en administraciones regionales y locales. La Asociación española de Educación Ambiental.
- La Educación Ambiental en Organizaciones y empresas privadas. Estrategias y oportunidades.
- Aplicación de los principios de la complejidad en el diseño de propuestas de estrategias para la sostenibilidad en instituciones públicas y privadas.
- Estrategias de arriba-abajo y de abajo-arriba en la implementación de procesos de sostenibilidad. El rol de catalizador del educador ambiental en el seno de instituciones públicas y privadas.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

##### TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. La educación Ambiental en instituciones públicas.
- Tema 2. La Educación Ambiental en organizaciones y empresas privadas.
- Tema 3. Aplicación de los principios de la complejidad y estrategias de arriba-abajo y de abajo-arriba en la implementación de procesos de sostenibilidad en empresas.
- Tema 4. El papel del educador ambiental en instituciones públicas y privadas.

##### TEMARIO PRÁCTICO:

###### Talleres:

- Simulación de casos en cada tema teórico.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Bovea Edo, M.D. (2013) *Gestión ambiental de la empresa*. Editorial: Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions ISBN: 9788480218672

Formación Profesional para el Empleo (FPE). (2013) *Implantación de un sistema de gestión medioambiental*. Editorial Eduforma. ISBN: 9788467695656.



Vercher Noguera, A. (2022) *Delincuencia ambiental y empresas*. Editorial: Marcial Pons, Ediciones Jurídicas y Sociales. ISBN: 9788413814414

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Guerra, A. y Tezanos, J. F. (eds). (2012) *Alternativas económicas y sociales frente a la crisis*. IX Encuentro Salamanca. Editorial: Editorial Sistema. ISBN: 9788486497835.

#### ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

<https://www.u-topicas.com/libros-de/economias-alternativas-y-capitalismo-global-15/>  
<https://alternativaseconomicas.coop/libros>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- Las actividades formativas constan de clases magistrales expositivas
- Charlas de expertos y empresarios/responsables de asociaciones empresariales
- Realización de supuestos prácticos
- Mesas de discusión

Todas las actividades son presenciales 100% en formato síncrono.

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

##### CONVOCATORIA ORDINARIA

El sistema de evaluación se rige por los reglamentos de evaluación de las instituciones responsables de la docencia. En concreto, para esta asignatura se establece el siguiente sistema de evaluación:

- Asistencia a clase: 20%
- Elaboración de un portafolio del estudiante en el que se recogen, en forma de tareas, los resultados de aprendizaje de esta asignatura: 60%
- Participación en las clases teórico-prácticas y seminarios: 20%

##### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Atendiendo a la normativa específica de cada universidad, el estudiantado que no haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrá de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todo el estudiantado con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Prueba o trabajo teórico-práctico de generación de conocimiento individual: 100%

#### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para acogerse a la evaluación única final, cada estudiante deberá seguir el procedimiento que corresponda según la normativa de la universidad a la que está adscrito/a, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

Prueba teórico-práctica de generación de conocimiento individual: 100%

