

ESPACIOS NATURALES: FUNDAMENTOS Y CARACTERÍSTICAS

Curso 2023-2024

(Fecha última actualización: 29/06/2023)

(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 29/06/2023)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
2º	4	Optativa	Virtual Síncrona	Castellano
MÓDULO		EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPACIOS NATURALES		
MATERIA		ESPACIOS NATURALES: FUNDAMENTOS Y CARACTERÍSTICAS		
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO		Escuela Internacional de Posgrado		
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE		Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad		
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA		Universidad de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Pablo de Olavide		
PROFESORES⁽¹⁾				
M. Ángeles de las Heras Pérez				
DIRECCIÓN	Dpto. Departamento de Didácticas Integradas, Pabellón 2 alto, Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Despacho nº 25. Correo electrónico: angeles.delasheras@ddcc.uhu.es			
TUTORÍAS	http://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos			
Adolfo F. Muñoz Rodríguez				
DIRECCIÓN	Dpto. Ciencias Integradas, 1ª planta, Facultad Ciencias Experimentales. Laboratorio de Botánica. Correo electrónico: adolfo.munoz@dbasp.uhu.es			
TUTORÍAS	X de 11:00 a 14:00 y J de 11:00 a 14:00			
Yolanda González Castanedo				
DIRECCIÓN	Dpto. Departamento de Didácticas Integradas, Pabellón 2 alto, Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Despacho nº 15. Correo electrónico: yolanda.gonzalez@ddcc.uhu.es			
TUTORÍAS	http://www.uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos			

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

No existen datos

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

No existen datos

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

Los resultados de aprendizaje que adquiere el estudiantado se clasifican en los conocimientos o contenidos, competencias y habilidades o destrezas siguientes:

a) Conocimientos o contenidos:

C01 Reconoce el medio ambiente como sistema complejo que le permite profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo.

C02 Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.

C04 Reconoce los ámbitos y dimensiones, así como las técnicas tradicionales y alternativas de la evaluación y la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.

C05 Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.

C06 Comprende el funcionamiento, normativa, bienes y servicios de los sistemas naturales.

C07 Distingue las tipologías y funciones de los equipamientos de uso público en los espacios naturales para la educación ambiental, así como el perfil y las competencias del educador ambiental en estos espacios.

C08 Comprende el papel del voluntariado en la comunicación y mitigación de los efectos de las amenazas.

C10 Conoce una amplia gama de herramientas y metodologías, así como programas educativos (formal y no formal), de innovación e investigación ambientales en diferentes contextos (entornos urbanos,



educativos, espacios naturales, empresariales, organizaciones...).

b) Habilidades o destrezas:

HD02 Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinarios.

HD03 Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.

HD06 Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.

HD08 Utiliza instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana para el diseño de programas en diferentes contextos (urbanos, naturales, empresariales, educativos).

HD09 Aplica y gestiona adecuadamente herramientas, metodologías y recursos (humanos, ambientales y materiales) para la educación de una ciudadanía ambiental, informada, crítica y participativa.

HD10 Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido.

c) Competencias

COM1 Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.

COM2 Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.

COM3 Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.

COM4 Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.

COM5 Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Historia y antecedentes.
- Cartografía.
- Espacios naturales. Funcionamiento de los espacios naturales. Bienes y servicios que ofrecen: beneficios ecológicos y beneficios sociales.
- Ventajas e importancia de los espacios naturales en la educación ambiental.
- Espacios naturales protegidos. Definición. Tipología de los espacios protegidos. La RENPA en Andalucía, la Red Natura 2000 y otros instrumentos internacionales: Reservas de la Biosfera, Humedales del convenio RAMSAR, etc.
- Objetivos de los espacios protegidos. Conservación y gestión para el desarrollo sostenible. Uso público.
- Legislación ambiental.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Espacios naturales, ecosistemas. Funcionamiento de los espacios naturales: interacciones. Biodiversidad. Legislación ambiental para la conservación de los espacios naturales y de la



biodiversidad.

- Tema 2. Bienes y servicios que ofrecen: beneficios ecológicos y beneficios sociales. Ventajas e importancia de los espacios naturales en la educación ambiental.
- Tema 3. Espacios naturales protegidos. Definición. Historia y antecedentes. Objetivos de los espacios protegidos.
- Tema 4. Tipología y cartografía de los espacios protegidos. La RENPA en Andalucía, la Red Natura 2000 y otros instrumentos internacionales: Reservas de la Biosfera, Humedales del convenio RAMSAR, etc. Legislación ambiental para los espacios protegidos.
- Tema 5. Conservación y gestión de los espacios protegidos para el desarrollo sostenible. Uso público.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Agee, J.K., Johnson, D.R. (1988). Ecosystem management for parks and wilderness. University of Washington Press. Washington.

Andreu, J., Vilà, M. (2007). Análisis de la gestión de las plantas exóticas en los espacios naturales españoles. Ecosistemas, 16(3), 109-124.

<https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/118/115>

Arriaza Balmón, M., González Arenas, J., Ruiz Avilés, P., Cañas Madueño, J.A. (2002). Determinación del valor de uso de cinco espacios naturales protegidos de Córdoba y Jaén. Estudios Agrosociales y Pesqueros, 196, 153-172.

https://ageconsearch.umn.edu/record/165899/files/pdf_reeap-r196_07.pdf

Aspizua, R., Bonet, F.J., Zamora, R., Sánchez, F.J., Cano-Manuel, F.J., Henares, I. (2010). El observatorio de cambio global de Sierra Nevada: hacia la gestión adaptativa de los espacios naturales. Ecosistemas, 19(2), 55-68.

<https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/46/42>

Barber, C. V., Boness, M. M., & Miller, K. (Eds.). (2004). Securing protected areas in the face of global change: issues and strategies. World Commission on Protected Areas, IUCN–the World Conservation Union.

<https://lib.icimod.org/record/11727/files/3446.pdf>

Becerra, A.T., Bravo, X. L. (2008). Los espacios naturales protegidos. Concepto, evolución y situación actual en España. M+ A: Revista Electrónica de Medioambiente, 5, 1-75.

<https://revistas.ucm.es/index.php/MARE/article/download/MARE0808330001A/15121/0>

Beltrán Costa, O., Pascual Fernández, J.J., Vaccaro, I. (2008). Introducción. Espacios naturales protegidos, política y cultura. Patrimonialización de la naturaleza. El marco social de las políticas ambientales. XI Congreso de Antropología: retos teóricos y nuevas prácticas.

Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible (2019). Educación Ambiental y Espacios Naturales. Sevilla.

https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/web/temas_ambientales/educacion_ambiental_y_formacion/guias_didacticas/guia_didactica_ea_eenn.pdf



- Consejería de Medio Ambiente y Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico Junta de Andalucía (2000). Manual de buenas prácticas del monitor de naturaleza : espacios naturales protegidos de Andalucía. Sevilla.
https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Educacion_Y_Participacion_Ambiental/Educacion_Ambiental/Educam/Educam_II/Manual_Monitor_Naturaleza/manual_buenas_practicas_0.pdf
- Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio Junta de Andalucía (2014). Educación Ambiental y Conservación del Litoral. Sevilla.
- Corraliza, J.A., García, J., Valero, E. (2002). Los Parques Naturales en España: conservación y disfrute. Fundación Alfonso Martín Escudero. Madrid.
- Estrada, A. (2010). Evolución histórica de la protección de los espacios naturales. Encuentros en la Biología, 129, 41-42. <https://digital.csic.es/bitstream/10261/144194/1/evolucionespacios.pdf>
- Garzón García, R., Mulero Mendigorri, A. (2005). Espacios naturales protegidos y desarrollo rural en España: los Planes de Desarrollo Sostenible. *Ería*, 68, 315-330.
<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/3680/639.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Graham, J., Amos, B., Plumptre, T.W. (2003). Governance principles for protected areas in the 21st century. Institute on Governance. Ottawa. <http://st1.asflib.net/MEDIA/ASF-CD/ASF-M-00105/Protected%20Area%20Governance.pdf>
- Martín-López, B., Montes, C. (2010). Funciones y servicios de los ecosistemas: una herramienta para la gestión de los espacios naturales. *Guía científica de Urdaibai*, 1, 13-32.
http://www.ecomilenio.es/ecodocs/documentos/20090626111928_Articulo_Funciones_Servicios_Urdaibai.pdf
- Mulero Mendigorri, A. (2001). Los espacios naturales protegidos en Andalucía: evolución, caracterización geográfica y singularidades. *Ería*, (54-55), 141-157.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/RCG/article/view/1376/1292>
- Pascual, J.A. (2007). La gestión del uso público en espacios naturales. Miraguano Ediciones. Madrid
https://www.researchgate.net/profile/Jose-AntonioPascual/publication/279193015_La_gestion_del_uso_publico_en_espacios_naturales/links/5c4c6d408ae7fd4625a459e/La-gestion-del-uso-publico-en-espacios-naturales.pdf
- Romero, R. (2002). Metodología para la planificación y desarrollo sostenible en espacios naturales protegidos europeos: las zonas de especial protección para las aves. *GeoFocus. International Review of Geographical Information Science and Technology*, 2, 1-32.
<https://geofocus.org/index.php/geofocus/article/view/11/169>
- Rubio, J.C. (1990). La gestión en los espacios naturales andaluces. *Revista de estudios andaluces*, 14, 41-56. <https://revistascientificas.us.es/index.php/REA/article/view/5624/4932>
- Trujillo, G.F., Valencia, P.J.L. (2005). Las figuras de protección de los espacios naturales en las comunidades autónomas españolas: una puesta al día. *Boletín de la asociación de geógrafos españoles* 40, 57-81.
<http://bage.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/article/download/2009/1922>
- Urruela, G., María, J. (2001). Los espacios naturales protegidos: entre la conservación y el desarrollo. *Lurralde: investigación y espacio*, (24), 271-293.
<https://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur24/protegid/protegid.html>

<p>Worboys, G., Lockwood, M. De Lacy T. (2005). Protected Areas Management. Principles and Practice. Oxford University Press. Oxford.</p>
<p>ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)</p>
<p>PUBLICACIONES DE EUROPARC-ESPAÑA www.redeuroparc.org/</p>
<p>METODOLOGÍA DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lección Magistral Participativa: Presentación de contenidos de forma sintética, analítica y secuencial incidiendo en los aspectos clave y favoreciendo la participación reflexiva e investigativa del educando • Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos: Elaboración de proyectos y resolución de problemas de la vida real • Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo: Consiste en la agrupación de estudiantes como fórmula para mejorar la atención, la implicación y la reflexión compartida de conocimiento. • Aprendizaje basado en el diálogo y el debate: Generación de conocimiento compartido desde la reflexión individual y compartida. • Aprendizaje basado en Retos: Favorece también el aprendizaje activo por parte del estudiantado desde una actitud crítica, reflexiva y cívica tomando en cuenta las problemáticas socioambientales del entorno para mejorar las condiciones de la comunidad y contexto de referencia desde un proceso de aprendizaje significativo.
<p>EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)</p>
<p>CONVOCATORIA ORDINARIA El sistema de evaluación se rige por los reglamentos de evaluación de las instituciones responsables de la docencia. En concreto, para esta asignatura se establece el siguiente sistema de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual a través de herramientas de generación de conocimiento individual: 20% • Trabajo grupal a través de herramientas de generación de conocimiento compartido: 35% • Participación en las clases teórico-prácticas, debates y seminarios: 10% • Actividades de autoevaluación: 10% • Actividades de coevaluación: 5% • Prueba presencial de validación de conocimientos. Exposición presencial y pública: 20%
<p>CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba teórico-práctica de generación de conocimiento individual: 100%
<p>DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA <u>EVALUACIÓN ÚNICA FINAL</u> ESTABLECIDA EN LA <u>NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA</u></p>
<p>Para acogerse a la evaluación única final, cada estudiante deberá seguir el procedimiento que corresponda según la normativa de la universidad a la que está adscrito/a, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.</p> <p>La evaluación en tal caso consistirá en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba teórico-práctica de generación de conocimiento individual: 100%

