

Fecha del CVA	06/07/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Nuria		
Apellidos	Calet Ruiz		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	31/08/1982
DNI/NIE/Pasaporte	45713009-A		
URL Web			
Dirección Email	ncalet@ugr.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-1700-0387		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	2022		
Organismo / Institución	Universidad de Granada		
Departamento / Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación / Facultad Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Trastornos del aprendizaje y el desarrollo; Investigación educativa; Ciencias del comportamiento		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2013 - 2014	Contratada postdoctoral / Universidad de Granada
2008 - 2012	Beca FPI del Ministerio de Ciencia e Innovación / Ministerio de Ciencia e Innovación / España
2006 - 2008	Docente de Formación Profesional Ocupacional / Junta de Andalucía / España

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Programa Oficial de Doctorado en Psicología	Universidad de Granada / España	2013
Diplomatura de Logopedia	Universidad de Granada / España	2008
Master Universitario Oficial en Investigaciones y Avances en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento Psicológico	Universidad de Granada / España	2007
Licenciatura Psicología	Universidad de Granada / España	2005

Parte B. RESUMEN DEL CV

Mi carrera se ha guiado por la idea de profundizar en los procesos del desarrollo del lenguaje oral y escrito con el fin de ayudar a los niños que presentan dificultades. Cuando finalicé la Licenciatura en Psicología, realicé el Máster en Investigación y Avances en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Como resultado de esta primera etapa publiqué el artículo “CEG 2-4 (Test Comprensión de Estructuras Gramaticales de 2-4 años): Estudio piloto”, dicha herramienta está siendo utilizada en poblaciones clínicas. Mi interés por la investigación sobre el lenguaje me llevó a cursar la Diplomatura de Logopedia, tras lo cual obtuve una beca FPI (2008-2012) e inicié mi tesis doctoral con los profesores Sylvia Defior y Nicolás Gutiérrez Palma. En 2013 defendí mi tesis doctoral que mostró, mediante un estudio de entrenamiento, la relevancia de la lectura prosódica para la comprensión lectora. Fue un trabajo con mención internacional que recibió el calificativo de “El trabajo más comprensivo

y riguroso de intervención en fluidez lectora que se ha hecho hasta ahora en el contexto del lenguaje español”. Como fruto de dicha tesis he publicado varios artículos en revistas con alto índice de impacto. Así destacan el publicado en la revista Learning and Instruction sobre los resultados del entrenamiento en lectura prosódica para la mejora de la comprensión en primaria, el artículo “A Cross-sectional study of fluency and reading comprehension in Spanish”, y por último el artículo titulado “Escala de fluidez lectora: midiendo los componentes de la fluidez” que ofrece un instrumento para evaluar la fluidez teniendo en cuenta la prosodia, algo carente en los métodos de evaluación en español. He realizado notables aportaciones en una línea de interés creciente en lecto-escritura: la prosodia. He participado en varios proyectos de investigación nacionales, y dispongo de diversas aportaciones en congresos de reconocido prestigio internacional. Asimismo, soy coautora de un capítulo del libro Linguistic rhythm and literacy en colaboración con Nicolás Gutiérrez-Palma y Sylvia Defior además, participan los autores más notables en el estudio de la prosodia en relación con la lectura. Mencionar también el trabajo longitudinal publicado para un número especial sobre habilidades prosódicas y lectura en la prestigiosa revista Journal of Scientific Studies of Reading, que analiza la evolución de las habilidades prosódicas en español y su impacto en la lectura. Subrayo también la proyección internacional de mi trabajo. Las estancias de investigación pre y postdoctorales en centros de reconocido prestigio han enriquecido mi carrera, destaco la estancia con la profesora Paula Schwanenflugel (Universidad de Georgia, EEUU) en donde profundicé sobre el análisis de la lectura prosódica; y la estancia en la Universidad de Coventry (Reino Unido) con la profesora Clare Wood y su grupo de investigación con el que se crearon notorios vínculos investigadores, proyectándose en un estudio cros-lingüístico. Asimismo he realizado estancias en diversas universidades motivada por mi interés en la educación y la innovación, como las realizadas en University of Leeds o en Bradford College (Reino Unido). Cuento con suficiente experiencia en el estudio de habilidades relevantes para la lectura dirigiendo mi investigación en la actualidad a profundizar en el desarrollo de intervenciones en niños con dificultades dada su impacto en el ámbito educativo.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 **Artículo científico.** (1/3) Nuria Calet (AC); Nicolás Gutiérrez Palma; Sylvia Defior. 2017. Effects of fluency training on reading competence in primary school children: The role of prosody. Learning and Instruction. Elsevier. 52, pp.59-68. Google Scholar (26) <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.04.006>
- 2 **Artículo científico.** Nieves; Nuria; M^aAuxiliadora Robles Bello; Palma Gutiérrez Palma. 2024. On the role of non-linguistic rhythm skills in the early stages of formal learning to read. Revista de Psicodidáctica.
- 3 **Artículo científico.** J. L. Arco Tirado; F. D. Fernández Martín; M. Hervás Torres; G. Jiménez Fernández; N. Calet Ruiz; S. Defior; A. Neitzel; R. Slavin. 2024. Systematic Review and Meta-analysis on Effective Reading Interventions in Spanish. Educational Psychology Review. en revisión.
- 4 **Artículo científico.** Gracia Jiménez Fernández; Pasatora Martínez Castilla; Nuria Calet Ruiz. 2023. Music skills of Spanish-speaking children with developmental language disorder. Research in Developmental Disabilities. Pergamon. 140, pp.104575.
- 5 **Artículo científico.** Nuria; Juan; Pastora. 2022. Prosodic skills and reading acquisition in Spanish primary school children: Analysis with the PEPS-C test. Psicothema.
- 6 **Artículo científico.** Beatriz González Alba; Nuria Calet. 2021. El papel de las habilidades prosódicas en el trastorno del desarrollo del lenguaje. Un estudio de caso. Revista de Investigación en Logopedia.

- 7 **Artículo científico.** Nuria Calet; Manuel Ángel Martín Peregrina; Gracia Jiménez Fernández; Pastora Martínez Castilla. 2021. Prosodic skills of Spanish-speaking children with developmental language disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders*.
- 8 **Artículo científico.** Lixania Hernández; (2/3) Nuria Calet; Jose A. Gonzalez Lopez. 2020. Análisis acústico de la voz para la detección del deterioro cognitivo. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Elsevier. 40-2, pp.67-76. <https://doi.org/10.1016/j.rifa.2019.11.003>
- 9 **Artículo científico.** (1/3) Nuria Calet (AC); Rocío López Reyes; Gracia Jiménez Fernández. 2020. Do reading comprehension assessment tests result in the same reading profile? A study of Spanish primary school children. *Journal of Research in Reading*. Wiley. 43-1, pp.98-115. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12292>
- 10 **Artículo científico.** (1/4) Nuria Calet (AC); Nicolás Gutiérrez Palma; Sylvia Defior; Gracia Jiménez Fernández. 2019. Linguistic and non-linguistic prosodic skills in Spanish children with developmental dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*. Elsevier. 90, pp.92-100. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.04.013>
- 11 **Artículo científico.** Ian Craig Simpson; Cristina Gabriela Dumitrache; (3/3) Nuria Calet. 2019. Mental health symptoms and verbal fluency in elderly people: Evidence from the Spanish longitudinal study of aging. *Aging & Mental Health*. Taylor & Francis. 23-6, pp.670-679. <https://doi.org/10.1080/13607863.2018.1448969>
- 12 **Artículo científico.** Nuria Calet; M. Carmen Pérez Morenilla; Macarena de los Santos Roig. 2019. Overcoming reading comprehension difficulties through a prosodic reading intervention: A single-case study. *Child Language Teaching and Therapy*. SAGE. 35-1, pp.75-88. <https://doi.org/10.1177/0265659019826252>
- 13 **Artículo de divulgación.** Nuria Calet; Marta Ferrero; Gracia Jiménez Fernández. 2024. La ciencia nos dice cómo se aprende a leer mejor: ¿cómo lo aplicamos en el aula?. *The Conversation*.

C.2. Congresos

- 1 Francisco J. Moreno Pérez; Pablo Delgado; Nuria Calet Ruiz; et al; Isabel R. Rodríguez Ortiz. Do deaf students adapt their reading strategies to task goals and text structure as hearing readers do?. 33rd Annual Meeting of the Society for Text & Discourse. Society for Text & Discourse. 2023. Noruega.
- 2 David Saldaña Sage; Vanessa Fernández Torres; Nuria Calet Ruiz; et al; Isabel R. Rodríguez Ortiz. Comprensión lectora, autorregulación y autismo. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2023). Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE). 2023. España.
- 3 Alba María Martínez López; Nuria Calet Ruiz; Nicolás Gutiérrez Palma; Gracia Jiménez Fernández. Impacto del programa de intervención " La isla de la prosodia" en las habilidades lectoras en niños de Educación Infantil. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2023). Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE). 2023. España.
- 4 Miriam Rivero Contreras; Pablo Delgado; Nuria Calet Ruiz; Gema Erena Guardia; Gracia Jiménez Fernández; Francisco Javier Moreno Pérez; Isabel R. Rodríguez Ortiz; David Saldaña. The influence of task instructions and text structure on standards of coherence in adolescent readers with autism spectrum disorder and with typical development: An eye-tracking study. 33rd Annual Meeting of the Society for Text & Discourse. Society for Text & Discourse. 2023. Noruega.
- 5 Vanessa Fernández Torres; Nuria Calet Ruiz; Gracia Jiménez Fernández; Juan J. Navarro Hidalgo; Marta Ortiz Gómez; David Saldaña Sage. Aprender a comprender: intervención grupal en línea para mejorar la comprensión lectora autorregulada en adolescentes con TEA. XX Congreso Nacional de la Asociación Española de Profesionales del Autismo AETAPI. ¿Autismo: ante el desafío comunitario?. AETAPI: Asociación española de profesionales del autismo. 2022. España.

- 6 Vanessa Fernández Torres; Isabel R. Rodríguez Ortiz; Nuria Calet Ruiz; et al; David Saldaña Sage. An Online Intervention in Self-Regulated Reading Comprehension for Adolescents with Autism Spectrum Disorder. 13th International Autism-Europe Congress. Autism Europe. 2022.
- 7 Julia Arnal de la Peñal; María del Carmen Ávila Martín; Pastora Martínez Castilla; Gracia Jiménez Fernández; Nuria Calet Ruiz. Estudio piloto de validación de una prueba de conciencia del acento en niños prelectores. X Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje. Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje (AEAL). 2022.
- 8 Marta Ortiz Gómez; David Saldaña Sage; Reyes Juárez Ramírez; et al; Marta Valdés Coronel. Intervención online en monitorización de la comprensión lectora basada en un videojuego. Implementación de un estudio piloto. X Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje. Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje (AEAL). 2022.
- 9 Cristina Lendínez Rodríguez; Sandra Romero; Julia Arnal de la Peña; Pastora Martínez Castilla; Nuria Calet Ruiz; Gracia Jiménez Fernández. Mira esa flor blanca vs. Mira esa flor, Blanca. X Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje. Asociación para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje (AEAL). 2022.
- 10 N. Gutiérrez Palma; N. Valencia Naranjo; M. A. Robles Bello; N. Calet Ruiz. El papel del ritmo en el aprendizaje de la escritura en primer curso de educación primaria. VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (CICE) 2021. Universidad de Almería, Sociedad Científica of Research and Training in Health Sciences, Psychology and Education. 2021. España.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** PID2022-140455OA-I00, Influencia de las habilidades prosódicas en la mejora del aprendizaje lector del alumnado con y sin dificultades (PROLEE) (PID2022-140455OA-I00). Ministerio de Ciencia e Innovación. Nuria Calet Ruiz. (Universidad de Granada). 01/09/2023-31/08/2026. 52.500 €. Investigador principal.
- 2 **Proyecto.** Mejorando las Dificultades en El Aprendizaje de la Lectura Con El Entrenamiento en las Habilidades Rítmicas. Junta de Andalucía. (Universidad de Granada). 01/07/2021-30/06/2023. 40.000 €. Investigador principal.
- 3 **Proyecto.** El papel del ritmo en el aprendizaje de la lectura en español. Proyectos de I+D+i Retos Investigación. Ministerio de Ciencia, Investigación y Universidades. Nicolás Gutiérrez Palma. (Universidad de Jaén). 01/06/2020-01/06/2022. 38.720 €.
- 4 **Proyecto.** PGC2018-096094-B-I00, Procesos de autorregulación en la lectura de personas con trastorno del espectro del autismo. Ministerio de Ciencia e Innovación. Universidades. David Saldaña Sage. (Universidad de Granada). 01/01/2019-31/12/2021. 58.080 €. Miembro de equipo.
- 5 **Proyecto.** Alumnado con dificultades específicas en comprensión lectora: importancia de las funciones ejecutivas. Programa 45.- Impulso de investigación en materia de discapacidad. Nuria Calet Ruiz. (Universidad de Granada). 01/10/2019-30/09/2020. 1.650 €. Investigador principal.
- 6 **Proyecto.** PPJI2018-03, Procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora: el papel de la función ejecutiv. Universidad de Granada. Purificación Checa Fernández. (Universidad de Granada). 01/09/2019-31/08/2020. Miembro de equipo.
- 7 **Proyecto.** PPJI2017-02, Combatiendo las dificultades en comprensión lectora en niños de primaria a través del entrenamiento en habilidades prosódicas. Universidad de Granada. Nuria Calet Ruiz. (Universidad de Granada). 01/04/2018-31/03/2019. 1.500 €. Investigador principal.
- 8 **Proyecto.** PPJIB2018-14, Consistencia de los resultados de los tests estandarizados en la identificación de las dificultades en comprensión. Universidad de Granada. (Universidad de Granada). 01/12/2018-31/12/2018. 1.000 €. Miembro de equipo.