

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

## SEMINARIO: EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL EN CIENCIAS SOCIALES

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS		El método de investigación experimental en ciencias sociales.	1	1	1	Optativa
<b>PROFESORES</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Fernando García Quero (UGR). <a href="mailto:fgquero@ugr.es">fgquero@ugr.es</a></li></ul>			Fernando García Quero Facultad de CC. Sociales y Jurídicas, Campus de Melilla, despacho 104.			
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>  Fernando García Quero <ul style="list-style-type: none"><li>Ver enlace: <a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/145772e0f707263dcb35a5030729a54b">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/145772e0f707263dcb35a5030729a54b</a></li></ul>			
<b>MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS MÁSTERES A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Máster en Administración de Empresas y Dirección de Recursos Humanos en entornos internacionales			-Máster Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos -Máster Universitario en Diversidad Cultural, campus de Melilla			
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>						
Requiere que el asistente tenga conocimientos básicos sobre el proceso de investigación científica						
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)</b>						
Una vez definido el tipo de estudio a realizar y establecido las hipótesis de investigación se debe, a continuación, concebir la manera más práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación. Esto implica seleccionar o desarrollar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto particular de su estudio. En el campo de la investigación de las ciencias sociales podemos encontrar diferentes tipos de diseños existentes. En esta asignatura se abordará el estudio de la investigación experimental, haciendo especial hincapié en los diseños experimentales (i.e. “puros” o verdaderos) y cuasi-experimentales. El presente seminario ofrece una imagen completa del diseño experimental de investigación, aclarando sus principales						



ugr | Universidad de Granada

rasgos y proporcionando elementos esenciales para poder diseñarlo, ejecutarlo, así como establecer los mecanismos más adecuados de seguimiento, justificación, análisis y evaluación.

Con el fin de conocer las diferentes fases de un diseño experimental de investigación, se trabajará tanto con ejemplos tanto de experimentos de laboratorio como de experimentos naturales, una tipo de investigación que ha ganado gran difusión y reconocimiento entre los principales organismos de financiación.

Para fomentar el aprendizaje de los principales conceptos teóricos y prácticos relacionados con el seminario, se llevarán a cabo casos prácticos que permitan al alumnado adquirir las competencias necesarias para el diseño exitoso de un experimento de investigación en ciencias sociales.

### **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO**

#### GENERALES

- CG1 - Adquirir, comprender y sistematizar conocimientos teóricos vinculados al estado del arte de las disciplinas del máster.
- CG2 - Favorecer la capacidad para el razonamiento crítico y autocrítico.
- CG4 - Aumentar la capacidad para la resolución y toma de decisiones.

#### ESPECÍFICAS

- CE10 - Llevar a cabo actividades orientadas a un aprendizaje basado en la acción-experiencia que facilitará la apropiación e integración de destrezas y conocimientos.
- CE11 - Analizar realidades sociales desde una perspectiva científica (jurídica, ética, histórica, económica y filosófica...)

### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

El alumno sabrá/comprenderá:

- Comprender cuándo surge la necesidad de aplicar un diseño experimental.
- Asimilar y comprender los principios básicos del diseño de un experimento.
- Conocer la metodología del diseño de experimentos y las distintas etapas implicadas en su aplicación práctica.
- Conocer los principales tipos de diseños experimentales clásicos, sus propiedades, objetivos y adecuación en función del problema.
- Familiarizarse con la aplicación (a nivel de usuario) de herramientas estadísticas de cálculo al diseño de experimentos.
- Ser capaz de trabajar en grupo, y de presentar y exponer en público informes reportando datos Cuantitativos

El alumno será capaz de:

- Identificar la importancia de la experimentación como método de investigación aplicado a las ciencias sociales.
- Obtener una visión general de los aspectos fundamentales de este método.
- Conocer la bibliografía principal para iniciarse con éxito en la realización de experimentos.

### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**



ugr

Universidad  
de Granada

## 1. Introducción

- a. ¿Por qué necesito utilizar en una investigación un diseño experimental?
- b. ¿Por qué NO necesito utilizar en una investigación un diseño experimental?
2. Conceptos clave en experimentación
  - a. La experimentación frente a la encuesta para establecer relaciones de causalidad.
  - b. Validez de un experimento.
  - c. Tipos de experimentos según el ambiente en el que se desarrollan.
  - d. Términos y expresiones en experimentación.
3. Casos prácticos: ejemplos reales de experimentación en economía

## BIBLIOGRAFÍA

### Fundamental:

- ✦ Oehlert, G.W. (2010). A First Course in Design and Analysis of Experiments. Available at: <http://users.stat.umn.edu/~gary/Book.html>.
- ✦ Seltman, H.J. (2014). Experimental Design and Analysis. Available at: <http://www.stat.cmu.edu/~hseltman/309/Book/Book.pdf>.  
Economía Experimental y del Comportamiento, Antoni Bosch Editor, Pablo Brañas coordinador, 2011

### Complementaria:

- ✦ Camerer, C.F. (1995). Individual Decision Making. In Kagel, J.H. and Roth, A.E. (eds.) Handbook of Experimental Economics. Princeton University Press, Princeton: 587-703.
- ✦ Camerer, C.F. (2003). Behavioral Game Theory. Princeton University Press, Princeton.
- ✦ Dean, A. y Voss, D. (1999). Design and Analysis of Experiments. Springer-Verlag New York, Inc.
- ✦ Davis, D. and Holt, C. (1993). Experimental Economics. Princeton University Press, Princeton.
- ✦ Holt, C. (2006) Markets, Games, & Strategic Behavior. Addison Wesley.
- ✦ Harrison, G.W. and List, J.A. (2004). Field Experiments. Journal of Economic Literature 42: 1013-59.
- ✦ Kagel, J.H. and Roth, A.E. (1995). Handbook of Experimental Economics. Princeton University Press, Princeton.
- ✦ Montgomery, D.C. (2012). Design and Analysis of Experiments, 8th edition. Wiley.
- ✦ Roth, A.E. (1995). Introduction to Experimental Economics. In Kagel, J.H. and Roth, A.E. (eds.) Handbook of Experimental Economics. Princeton University Press, Princeton. Chapter 1.

## ENLACES RECOMENDADOS

Experimentos en ciencias sociales: usos, métodos y aplicaciones: Usos, métodos y aplicaciones  
<https://www.jstor.org/stable/j.ctt169zsst>

- Metodología del Diseño Experimental  
[https://www.researchgate.net/publication/283351444\\_Metodologia\\_del\\_Diseno\\_Experimental](https://www.researchgate.net/publication/283351444_Metodologia_del_Diseno_Experimental)

## METODOLOGÍA DOCENTE



ugr

Universidad  
de Granada

Las actividades formativas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada, que se centra en el trabajo del estudiante (presencial - individual y grupal). Para el desarrollo de este seminario, hay que distinguir entre actividades que exigen la presencia del alumnado y otras que corresponden al trabajo autónomo del mismo. En concreto, la metodología docente constará de:

- Actividades teóricas (i.e. lección magistral): clases expositivas realizadas por el profesor sobre contenidos teórico-prácticos.
- Actividades prácticas: clases en el aula tradicional o en el aula de informática, seminarios, debates... para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con la presencia y asesoramiento del profesor.
- Actividades de tutoría: sesiones de orientación, revisión o apoyo a los/as alumnos/as por parte del profesor, programadas y realizadas en pequeños grupos (2 ó 3 personas).
- Actividades de evaluación: exámenes, exposiciones, entrevistas...Cualquier actividad realizada por los estudiantes, con la presencia del profesor, para evaluar los aprendizajes y las propuestas de enseñanza.
- Actividades de trabajo autónomo del alumnado: selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en foros de opinión, estudio individual, entre otras.

En las clases teóricas se realizará método expositivo dedicado a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesor, pero se combinarán con actividades interactivas. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesor, tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al alumnado para comentar cuestiones concretas, en relación con sus tareas, o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

#### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

De acuerdo a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada de 26 de octubre de 2016, la evaluación será preferentemente continua, entendiéndose por tal la evaluación diversificada. No obstante, se contempla también un sistema de evaluación única final para los casos establecidos en la mencionada normativa. A continuación se detallan los instrumentos de evaluación y criterios de calificación que se seguirán en cada uno de los sistemas.

Evaluación Continua:

- Asistencia y participación en clase: 20%
- Simulaciones de experimentos / Exposiciones: 40%
- Trabajos escrito y/ caso práctico: 40%

Evaluación Única Final:

A la evaluación única final podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará a la Dirección del Máster, quienes darán traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Transcurridos diez días sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa y por escrito del Director del Máster, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante la Rectora, quién podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.

Se realizará un examen de los contenidos de todo el temario de la asignatura en CONVOCATORIA ORDINARIA si, y sólo si, la solicitud ha sido aprobada por la Dirección del Máster; en caso contrario, el examen final se



realizará en CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

Para cualquier asunto relacionado con la asignatura se puede contactar al profesor en la siguiente dirección de correo electrónico:

- fgquero@ugr.es

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

De acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobado en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016 fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades al alumnado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo. Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado.

Así mismo, según el artículo 11 de la Normativa de Evaluación y de Calificación del alumnado de la Universidad de Granada vigente, los sistemas de evaluación se adaptarán al alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios.



ugr

Universidad  
de Granada