GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

VIOLENCIAS EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA: MODELOS DE ANÁLISIS Y ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 08/06/2020)
(Fecha de aprobación en Comisión Académica del Máster: 16/07/2020)

SEMESTRE	CRÉDITOS	CARÁCTER	TIPO DE ENSEÑANZA	IDIOMA DE IMPARTICIÓN
1º	4	**Optativa**	Presencial / Semipresencial / Virtual	Español

MÓDULO	**FORMACIÓN BÁSICA**
MATERIA	**Violencias en la familia y en la escuela: modelos de análisis y acción socioeducativa**
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE	Master en Investigación, desarrollo social e intervención socioeducativa
CENTRO EN EL QUE SE IMPARTE LA DOCENCIA	Facultad de Ciencias de la Educación
PROFESORES(1)	
ANDRÉS SORIANO DÍAZ	
DIRECCIÓN	Facultad de Ciencias de la Educación Dpto. de Pedagogía Despacho 208.9 Campus de Cartuja 18071-GRANADA Correo electrónico: asoriano@ugr.es
TUTORÍAS	http://unicms- testing.terragiro.es/depto_pedagogia/s tatic/InformacionAcademicaDepartame ntos/*/docentes
GRACIA GONZÁLEZ GIJÓN	
DIRECCIÓN	Facultad de Ciencias de la Educación Dpto. de Pedagogía Despacho 204.2 Campus de Cartuja 18071-GRANADA Correo electrónico: graciag@ugr.es

[1] Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!)

TUTORÍAS	http://unicms- testing.terragiro.es/depto_pedagogia/s tatic/InformacionAcademicaDepartame ntos/*/docentes

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Conocer los supuestos teóricos de la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar, escolar y social
- Identificar indicadores generales y específicos para diagnosticar los factores de riesgo en la violencia familiar y escolar.
- Diseñar proyectos específicos de intervención socioeducativa en el ámbito familiar y escolar.
- Valorar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo la implementación de programas de intervención.

OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Conocer los supuestos teóricos de la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar, escolar y social
- Identificar indicadores generales y específicos para diagnosticar los factores de riesgo en la violencia familiar y escolar.
- Diseñar proyectos específicos de intervención socioeducativa en el ámbito familiar y escolar.
- Valorar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo la implementación de programas de intervención.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO)

- Familia y escuela. Ámbitos de socialización primaria
- Las violencias en la familia
- Violencia en el ámbito escolar
- Intervención socioeducativa en el ámbito familiar y escolar

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I: Las violencias en la familia

- Agresividad, violencia y malos tratos
- La violencia en la familia
- La violencia en las relaciones de pareja
- Maltrato infantil
- Malos tratos a las personas mayores.
- Los hijos maltratan a los padres.
- Conceptualización:
    - Tipología e indicadores.
    - Factores de riesgo.
    - Etiología.
    - Etiología.
- Recursos institucionales para la atención a personas y familias en situación de riesgo sociofamiliar.

BLOQUE II: Violencia en el ámbito escolar

- La violencia escolar.

- El acoso escolar.
- Tipología en el acoso escolar.
- Los actores en el acoso escolar.
- Los factores de riesgo y protección.

TEMARIO PRÁCTICO:

BLOQUE III: Intervención socioeducativa en el ámbito familiar y escolar.

- La acción educativa: familia y escuela y sociedad.
- Diseño de programas de acción socioeducativa en el ámbito familiar.
- Diseño de programas de acción socioeducativa en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

ALEMANY, I.; GONZÁLEZ-GIJÓN, G.; RUIZ, F. Y ORTIZ, M. M. (2019). La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales desde la perspectiva de género. *Pedagogía social: Revista interuniversitaria*, Nº. 33, pp. 125-136.

COLÁS, P. (2007). La construcción de la identidad de género: enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 25/1, 151-156.

FERNÁNDEZ HERRERÍA., A (1995). Diseño e Integración de Programas de Educación para la paz en el Currículum Escolar, en AA.VV. (1995). *Educación para la diversidad*, 95 – 136, Granada: Osuna

FERRER, V.A. et al (2006). ¿De qué hablamos cuando hablamos de violencia de género? En Esteve, J. M. y Vera, J. (Coord), *Educación Social e igualdad de género*, (209-231). Málaga: Ayuntamiento de Málaga.

FERRER, V.A. ET AL (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Revista Psicothema*, 18/3, 359-366.

GALTUNG, J. (2003). *Paz por medios pacíficos*. Bilbao: Bakeaz

GARRIDO GENOVÉS, V. (2005). *Los hijos tiranos. El síndrome del emperador*. Barcelona: Ariel.

GONZÁLEZ MÉNDEZ, R. Y SANTANA, J.D. (2001). La violencia en parejas jóvenes. *Revista Psicothema*. 13/1, 127-131.

HERNÁNDEZ , B. Y DOMÉNECH, I. (2017) Violencia de género y jóvenes: incomprensible pero real. *METAMORFOSIS*, Nº6, pp. 48-61. Disponible en: <https://revistametamorfosis.es/index.php/metamorfosis/article/view/62>.

MARTÍN HERNÁNDEZ, J. (2005). *La intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección.* Madrid: Pirámide.

MAYOBRE, P. (2006). La formación de la identidad de género. Una mirada desde la filosofía. En ESTEVE, J. M. y VERA, J. (Coord), *Educación Social e igualdad de género*, (21-54). Málaga: Ayuntamiento de Málaga.

MUÑOZ, J. (2004). *Personas mayores y malos tratos.* Pirámide: Madrid.

OLIVER, E. Y VALLS, R. (2004). *Violencia de género. Investigaciones sobre quiénes, por qué y cómo superarla.* Barcelona: El Roure.

PAZOS, M., OLIVA, A., Y HERNANDO, Á. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *46*(3), 148–159.

SORIANO A. (2001). Maltrato infantil. Ediciones Madrid: San Pablo.

SORIANO A. (2002). Educación y violencia familiar. Madrid: Dykinson
SORIANO, A. (2008). ¿Por qué maltratan los padres a sus hijos?: escuela y programas educativos en la educación primaria. *Bordón. Revista de pedagogía*, Vol. 60, Nº 2, págs. 159-174.
SORIANO, A. (2011). La violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios: propuestas educativas. *Pedagogía social: Revista interuniversitaria*, Nº. 18, 2011, pp. 87-97.
SCHMUKLER, B.; GONZÁLEZ-GIJÓN, G.; PALENCIA, L.; MORALES, M. Y RUIZ, F. (2014). Análisis de las transformaciones de género y autoridad en un programa formativo sobre democratización familiar en México. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, Vol. 18, Nº 1, págs. 324-340.

ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género

https://violenciagenero.igualdad.gob.es/instituciones/delegacionGobierno/home.html

Consejería de Igualdad y Políticas Sociales:
http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadypoliticassociales/areas.html
Portal para la inclusión social:
http://inclusion.sigadel.com/index.php
Observatorio de la exclusión social, Universidad de Murcia:
http://www.um.es/scultura/debate/observatorio/index.php
ENLACES:
Observatorio de procesos de exclusión e incorporación social, País Vasco:
http://www.observatorioexclusion.net/castellano/index1.htm
Buenas prácticas para la inclusión social:
http://portalb.cruzroja.es/pls/portal30/url/ITEM/F08C3093BFED4849E0340003BA5D2517
Pedagogía Social Revista Interuniversitaria:
http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/index

METODOLOGÍA DOCENTE

Durante el curso se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas a fin de alcanzar los objetivos propuestos:

ESCENARIO 1: "Normalidad Adaptada". Docencia presencial.
- Clases teórico-prácticas presenciales.
- Discusión dirigida.
- Técnicas de trabajo individual.
- Grupos de trabajo.
- Resolución de casos prácticos (diseño de proyectos de intervención socioeducativa).
- Redacción de informes sobre lecturas.

ESCENARIO 2: "Escenario Mixto", docencia presencial y virtual.
- Clases teórico-prácticas presenciales/virtuales.
- Discusión dirigida.
- Técnicas de trabajo individual.
- Grupos de trabajo.
- Resolución de casos prácticos (diseño de proyectos de intervención socioeducativa).
- Redacción de informes sobre lecturas.
- Elaboración de mapas conceptuales.

ESCENARIO 3: Docencia exclusivamente virtual.
• Clases teórico-prácticas virtuales.
• Discusión dirigida.
• Técnicas de trabajo individual.
• Grupos de trabajo.
• Resolución de casos prácticos (diseño de proyectos de intervención socioeducativa).
• Redacción de informes sobre lecturas.
• Elaboración de mapas conceptuales.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA
El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

ESCENARIO 1: "Normalidad Adaptada". Docencia presencial.
- Redacción de informes sobre lecturas (Porcentaje sobre calificación final: 2/10).
- Resolución de casos prácticos (proyecto de intervención socioeducativa). (Porcentaje sobre calificación final: 8/10).

Criterios de evaluación: Según rúbrica.

ESCENARIO 2: "Escenario Mixto", docencia presencial y virtual.
- Redacción de informes sobre lecturas (Porcentaje sobre calificación final: 2/10).
- Resolución de casos prácticos (proyecto de intervención socioeducativa). (Porcentaje sobre calificación final: 8/10).

Criterios de evaluación: Según rúbrica.

ESCENARIO 3: Docencia exclusivamente virtual.
- Redacción de informes sobre lecturas (Porcentaje sobre calificación final: 2/10).
- Resolución de casos prácticos (proyecto de intervención socioeducativa). (Porcentaje sobre calificación final: 8/10).

Criterios de evaluación: Según rúbrica.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Redacción de informes sobre lecturas (Porcentaje sobre calificación final: 2/10).
- Resolución de casos prácticos (proyecto de intervención socioeducativa). (Porcentaje sobre calificación final: 8/10).

Criterios de evaluación: Según rúbrica.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA *NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA*

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.
Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

- Redacción de informes sobre lecturas (Porcentaje sobre calificación final: 2/10).
- Resolución de casos prácticos (proyecto de intervención socioeducativa). (Porcentaje sobre calificación final: 8/10).

Criterios de evaluación: Según rúbrica.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.