Guía docente de la asignatura

Educación para la Igualdad (SM1/56/1/10)

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 03/07/2025

Máster	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (Campus de Melilla)
MÓDULO	Libre Disposición
RAMA	Ciencias Sociales y Jurídicas
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado

Semestre	Primero	**Créditos**	4	**Tipo**	Optativa	**Tipo de enseñanza**	Presencial

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

- Democracia, igualdad e identidad.
- Educación, diversidad y desigualdad.
- La educación sentimental, emocional y afectivosexual.
- El compromiso institucional con la igualdad: familia y escuela.
- Los códigos de género en la infancia y adolescencia: la construcción social del género.
- Los medios de comunicación y las tecnologías como constructores de desigualdades.
- Metodologías y estrategias coeducativas para la igualdad.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 25CBB9B207956D927077A157CDEB7C9D
06/05/2026 - 11:08
Pág. 1 de 10

complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE19 - Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos.
- CE20 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria.
- CE21 - Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores, y en colaboración con los Departamentos de Orientación.
- CE22 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.
- CE23 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- CE24 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE25 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE26 - Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 25CBB9B207956D927077A157CDEB7C9D
06/05/2026 - 11:08
Pág. 2 de 10

continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE19 - Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos.
- CE20 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria.
- CE21 - Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores, y en colaboración con los Departamentos de Orientación.
- CE22 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.
- CE23 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- CE24 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE25 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE26 - Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Analizar el contexto social y educativo para identificar las desigualdades estructurales desde una perspectiva interseccional, feminista y de justicia social.
- Promover la construcción de una ciudadanía solidaria e igualitaria en diversidad.
- Desarrollar una práctica profesional transformadora hacia valores y relaciones de igualdad, solidaridad y justicia social que fortalezcan la democracia.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- TEMA 1: COMPRENDER LA DESIGUALDAD: EL ENFOQUE INTERSECCIONAL

1.1. La construcción histórica y social del género.

1.2. La interseccionalidad.

1.3. Heteropatriarcado, colonialismo y neoliberalismo.

- TEMA 2: VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y VIOLENCIAS COTIDIANAS: PREVENIR, DETECTAR E INTERVENIR

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 25CBB9B207956D927077A157CDEB7C9D
06/05/2026 - 11:08
Pág. 3 de 10

2.1. Acoso y violencia sexual y de género.

2.2. Fundamentos de la igualdad de trato.

2.2. Acoso y violencia LGTBQIfóbicas.

2.3. Ciberviolencias.

- TEMA 3: EDUCAR PARA LA IGUALDAD: COEDUCACIÓN AFECTIVOSEXUAL

3.1. Amor, sexualidad y relaciones afectivosexuales.

3.2. Diversidad sexual, corporal y de género.

3.3. Masculinidades igualitarias.

3.4. Un modelo escolar para el cuidado.

PRÁCTICO

El temario práctico abordará los temas recogidos en la parte teórica de la asignatura, tal como se detalla más abajo en la metodología.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Álvarez-Bernardo, Gloria; Lara-Garrido, Adrián y García Berbén, Ana Belén (2017). Acoso escolar LGBfóbico. Implicaciones y estrategias para combatirlo. HTTP, 15, 69-82. doi: 10.25267/Hachetetepe.2017.v2.i15.7
- Ciberseguras (2017). Guía violencia contra las mujeres y tecnología. Estrategias de respuesta. Socialtic. Disponible en: https://socialtic.org/wp-content/uploads/2017/12/GuiaEstrategias_Ciberseguras.pdf
- Cuadernos para la Coeducación (números 2 al 16). Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Comas d'Argemir, Dolors (2019). "Cuidados y derechos. El avance hacia la democratización de los cuidados".CuadernosdeAntropologíaSocial,0(49):13–30.
- Dirección General de Participación y Equidad (2014). Protocolo de actuación sobre Identidad de Género. Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Junta de Andalucía. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/ishare-servlet/content/0c4f4c50-b038-48c0-9a80-de10bf5ad75a
- Dirección General de Participación y Equidad (2017). Protocolo de actuación ante situaciones de ciberacoso. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Disponible en: https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=18&subs=161&cod=2736&page=&v=2
- Donestech (2019). Kit contra las violencias machistas on-line. Ayuntamiento de Barcelona, Universidad de Barcelona y Alia. Disponible en: https://donestech.net/noticia/traduccion-del-kit-contra-las-violencias-machistas-line
- Equipo Multidisciplinar de Investigación sobre Ciberbullying EMICI (2010). Protocolo de

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 11:08
Código seguro de verificación (CSV): 25CBB9B207956D927077A157CDEB7C9D Pág. 4 de 10

actuación escolar ante el ciberbullying. Junta de Andalucía. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/ishare-servlet/content/05f44cc5-d0e9-4ab4-a259-7aa0dc03d524
- Esteban, Mari Luz (2017). Los cuidados, un concepto central en la teoría feminista: aportaciones, riesgos y diálogos con la antropología. Quadernsedel'InstitutCatalàd'Antropologia,22(2):33-48.
- Estébanez, Ianire (2018). La ciberviolencia hacia las adolescentes en las redes sociales. Instituto Andaluz de la Mujer, Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/iamimages/FONDO_DOCUMENTAL/COEDUCACION/Guia-ciberviolencia.pdf.pdf
- Generelo, Jesús y Pichardo, José Ignacio (coords.) (2006). Homofobia en el sistema educativo. COGAM
- Granero-Andújar, Alejandro y García-Gómez, Teresa (2019). Presencia y tratamiento de las no heterosexualidades en la educación afectivo-sexual. International Journal of Sociology of Education, 8 (1), 1-27. doi: 10.17583/rise.2019.3815
- Granero-Andújar, Alejandro y García-Gómez, Teresa (2020). Las intersexualidades en la educación afectivo-sexual: análisis sobre su presencia y tratamiento. Educar, 56 (2), 439-456. doi: 10.5565/rev/educar.1092
- Instituto Andaluz de la Mujer (2018). Guía didáctica: la ciberviolencia hacia las adolescentes en las redes sociales. Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Disponible en: https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/guia-ciberviolencia-adolescentes.pdf
- Lorente Acosta, Miguel (2020). Autopsia al machismo. Granada, Comares.
- Martínez Pozo, Lola (2019). Guía: Ciberviolencias hacía adolescente en las redes sociales. Convivencia escolar en equidad y diversidad. En: Tena, Inma (Coord.). Proyecto Implicarte en la Sostenibilidad de la Vida desde la Comunicación Emancipatoria. Asociación Andaluza Solidaria del Desarrollo ASAD. Junta de Andalucía.
- Oliveira, Chis y Traba, Amada (2018). Ám@me. Vigo, Galaxia.
- Ojalá Asociación LGTB Málaga (2017). Bullying Homofóbico. Guía de actuación. Ayuntamiento de Marbella. Disponible en: http://ojalalgtb.org/guia-de-actuacion-ante-el-bulling-homofobico/
- Platero, Lucas (2014). Transexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativo. Ediciones Bellaterra.
- Robles Sanjuán, Victoria (ed)(2018). Educadoras en tiempos de transición. Madrid, Cátedra.
- Sánchez, Mercedes (2019). Pedagogías queer. ¿Nos arriesgamos a hacer otra educación?. Ediciones Catarata.
- Subirats, Marina (2013). Forjar un hombre, moldear una mujer. Barcelona, Aresta.
- Torres, Cristóbal; Robles, Jose Manuel y De Marco, Estefano (2018). El ciberacoso como forma de ejercer violencia de género en la juventud: Un riesgo en la sociedad de la información y el conocimiento. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Disponible en: https://www.mscbs.gob.es/va/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/PDFS/El_Ciberacos_Juvent.pdf
- Venegas, Mar (2013). Amor, sexualidad y adolescencia. Sociología de las relaciones afectivosexuales. Editorial Comares
- Venegas, Mar (2021). Educación afectivosexual y coeducación en la formación de profesionales. En Santiago, María Jesús (coords.). La Educación desde la Sociología. Comunidad, familia y escuela. Tecnos, pp. 224-247
- Venegas, Mar (2021). La democracia en la era de los movimientos anti-género, o por qué los movimientos anti-género aglutinan los principales retos sociales y políticos para la

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 11:08
Código seguro de verificación (CSV): 25CBB9B207956D927077A157CDEB7C9D Pág. 5 de 10

infancia y juventud en la democracia actual. En Rodríguez, Ainhoa y Venegas, Mar (eds.). Infancia y juventud: retos sociales y para la democracia. Tirant, pp.27-53
- Vergés, Nuria (Coord.) (2017). Redes sociales con perspectiva de género. Guía para conocer y contrarrestar las violencias de género on-line. Junta de Andalucía. Disponible en: https://www.donestech.net/files/redessociales.pdf
- Torres, Cristóbal; Robles, Jose Manuel y De Marco, Estefano (2018). El ciberacoso como forma de ejercer violencia de género en la juventud: Un riesgo en la sociedad de la información y el conocimiento. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Disponible en: https://www.mscbs.gob.es/va/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/PDFS/El_Ciberacos_Juvent.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Álvarez-Bernardo, Gloria; Lara-Garrido, Adrián y García Berbén, Ana Belén (2017). Acoso escolar LGBfóbico. Implicaciones y estrategias para combatirlo. HTTP, 15, 69-82. doi: 10.25267/Hachetetepe.2017.v2.i15.7
- Ciberseguras (2017). Guía violencia contra las mujeres y tecnología. Estrategias de respuesta. Socialtic. Disponible en: https://socialtic.org/wp-content/uploads/2017/12/GuiaEstrategias_Ciberseguras.pdf
- Cuadernos para la Coeducación (números 2 al 16). Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Comas d'Argemir, Dolors (2019). "Cuidados y derechos. El avance hacia la democratización de los cuidados".CuadernosdeAntropologíaSocial,0(49):13–30.
- Dirección General de Participación y Equidad (2014). Protocolo de actuación sobre Identidad de Género. Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Junta de Andalucía. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/ishare-servlet/content/0c4f4c50-b038-48c0-9a80-de10bf5ad75a
- Dirección General de Participación y Equidad (2017). Protocolo de actuación ante situaciones de ciberacoso. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Disponible en: https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=18&subs=161&cod=2736&page=&v=2
- Donestech (2019). Kit contra las violencias machistas on-line. Ayuntamiento de Barcelona, Universidad de Barcelona y Alia. Disponible en: https://donestech.net/noticia/traduccion-del-kit-contra-las-violencias-machistas-line
- Equipo Multidisciplinar de Investigación sobre Ciberbullying EMICI (2010). Protocolo de actuación escolar ante el ciberbullying. Junta de Andalucía. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/ishare-servlet/content/05f44cc5-d0e9-4ab4-a259-7aa0dc03d524
- Esteban, Mari Luz (2017). Los cuidados, un concepto central en la teoría feminista: aportaciones, riesgos y diálogos con la antropología. Quadernsedel'InstitutCatalàd'Antropologia,22(2):33-48.
- Estébanez, Ianire (2018). La ciberviolencia hacia las adolescentes en las redes sociales. Instituto Andaluz de la Mujer, Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/iamimages/FONDO_DOCUMENTAL/COEDUCACION/Guia-ciberviolencia.pdf.pdf
- Generelo, Jesús y Pichardo, José Ignacio (coords.) (2006). Homofobia en el sistema educativo. COGAM
- Granero-Andújar, Alejandro y García-Gómez, Teresa (2019). Presencia y tratamiento de

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 11:08
Código seguro de verificación (CSV): 25CBB9B207956D927077A157CDEB7C9D Pág. 6 de 10

las no heterosexualidades en la educación afectivo-sexual. International Journal of Sociology of Education, 8 (1), 1-27. doi: 10.17583/rise.2019.3815
- Granero-Andújar, Alejandro y García-Gómez, Teresa (2020). Las intersexualidades en la educación afectivo-sexual: análisis sobre su presencia y tratamiento. Educar, 56 (2), 439-456. doi: 10.5565/rev/educar.1092
- Instituto Andaluz de la Mujer (2018). Guía didáctica: la ciberviolencia hacia las adolescentes en las redes sociales. Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Disponible en: https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/guia-ciberviolencia-adolescentes.pdf
- Lorente Acosta, Miguel (2020). Autopsia al machismo. Granada, Comares.
- Martínez Pozo, Lola (2019). Guía: Ciberviolencias hacía adolescente en las redes sociales. Convivencia escolar en equidad y diversidad. En: Tena, Inma (Coord.). Proyecto Implicarte en la Sostenibilidad de la Vida desde la Comunicación Emancipatoria. Asociación Andaluza Solidaria del Desarrollo ASAD. Junta de Andalucía.
- Oliveira, Chis y Traba, Amada (2018). Ám@me. Vigo, Galaxia.
- Ojalá Asociación LGTB Málaga (2017). Bullying Homofóbico. Guía de actuación. Ayuntamiento de Marbella. Disponible en: http://ojalalgtb.org/guia-de-actuacion-ante-el-bulling-homofobico/
- Platero, Lucas (2014). Transexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativo. Ediciones Bellaterra.
- Robles Sanjuán, Victoria (ed)(2018). Educadoras en tiempos de transición. Madrid, Cátedra.
- Sánchez, Mercedes (2019). Pedagogías queer. ¿Nos arriesgamos a hacer otra educación?. Ediciones Catarata.
- Subirats, Marina (2013). Forjar un hombre, moldear una mujer. Barcelona, Aresta.
- Torres, Cristóbal; Robles, Jose Manuel y De Marco, Estefano (2018). El ciberacoso como forma de ejercer violencia de género en la juventud: Un riesgo en la sociedad de la información y el conocimiento. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Disponible en: https://www.mscbs.gob.es/va/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/PDFS/El_Ciberacos_Juvent.pdf
- Venegas, Mar (2013). Amor, sexualidad y adolescencia. Sociología de las relaciones afectivosexuales. Editorial Comares
- Venegas, Mar (2021). Educación afectivosexual y coeducación en la formación de profesionales. En Santiago, María Jesús (coords.). La Educación desde la Sociología. Comunidad, familia y escuela. Tecnos, pp. 224-247
- Venegas, Mar (2021). La democracia en la era de los movimientos anti-género, o por qué los movimientos anti-género aglutinan los principales retos sociales y políticos para la infancia y juventud en la democracia actual. En Rodríguez, Ainhoa y Venegas, Mar (eds.). Infancia y juventud: retos sociales y para la democracia. Tirant, pp.27-53
- Vergés, Nuria (Coord.) (2017). Redes sociales con perspectiva de género. Guía para conocer y contrarrestar las violencias de género on-line. Junta de Andalucía. Disponible en: https://www.donestech.net/files/redessociales.pdf
- Torres, Cristóbal; Robles, Jose Manuel y De Marco, Estefano (2018). El ciberacoso como forma de ejercer violencia de género en la juventud: Un riesgo en la sociedad de la información y el conocimiento. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Disponible en: https://www.mscbs.gob.es/va/ssi/violenciaGenero/publicaciones/estudiosinvestigaciones/PDFS/El_Ciberacos_Juvent.pdf

    - LGBTI, https://fra.europa.eu/en/theme/lgbti

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 11:08
Código seguro de verificación (CSV): 25CBB9B207956D927077A157CDEB7C9D Pág. 7 de 10

- Goldsman, Florencia y Nathansonh, Graciela (2017). Violencia contra las mujeres en red. Vigilancia y el derecho a la privacidad. En IX Simposio Nacional ABciber. Cibercultura, Democracia e Libertade no Brasil. Sao Paulo, Brasil. 8-19, dezembro, 2016. Disponible en: https://archive.org/details/ArtigoCientificoGoldsmanNatansohnAbciber2016FINAL
- Hines, Sally (2019). ¿Es fluido el género? Blume
- Iantaffi, Alex & Barker, Meg-John (2020). Cómo entender tu género. Una guía práctica para explorar quién eres. Dosbigotes
- Instituto Nacional de Tecnologías de la Educación (Inteco) (2010). Guía de actuación contra el ciberacoso para padres y educadores. Ministerio de Industria, Energía y Turismo. Disponible en: http://xuventude.xunta.es/uploads/Gua_de_actuacin_contra_el_ciberacoso.pdf
- Luengo, Jose Antonio (Coord.) (2011). Ciberbullying. Guía de recursos para centros educativos en casos de ciberacoso. Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. Disponible en: http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013909.pdf
- Luengo, Jose Antonio (2014). Ciberbullying. Prevenir y actuar. Hacía una ética de las relaciones en las redes sociales. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Disponible en: https://www.copmadrid.org/webcopm/recursos/CiberbullyingB.pdf
- Maquieira, Virginia (2001). Género, diferencia y desigualdad. En Elena Beltrán y Virginia Maquieira (Eds.), Feminismos. Debates teóricos contemporáneos (pp. 127-190). Alianza Editorial.
- Missé, Miquel (2018). A la conquista del cuerpo equivocado. Barcelona/Madrid, Egalés.
- Pérez Orozco, Amaia (2006) Amenaza tormenta: la crisis de los cuidados y la reorganización del sistema económico, Revista de Economía Crítica, 5,7–37.
- Serra, Laia (2018). Las violencias de género en línea. Pikara Magazine; Ayuntamiento de Barcelona; Calala, Fondo Mujeres. Disponible en: https://lab.pikaramagazine.com/wp-content/uploads/2019/06/VIOLENCIAS.pdf
- Sordé, Teresa (Coord.) (2017). Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en:
- http://blog.intef.es/cniie/wp-content/uploads/sites/3/2017/05/Gui%CC%81a02.pdf
- Truzzoli, Claudia (2020). Desbordando sexo y género. El amplio abanico de las identidades. Edicions Bellaterra.

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Las clases expositivas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la materia.
- MD02 Las clases prácticas procurarán la implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente activa y participativa. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría, fomentando el trabajo individual y en grupo.
- MD03 En las sesiones de tutoría se atenderá a los/las estudiantes para comentar cuestiones concretas sobre sus tareas y resolver cualquier dificultad relacionada con la materia.

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 11:08
Código seguro de verificación (CSV): 25CBB9B207956D927077A157CDEB7C9D Pág. 8 de 10

EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 18 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

- Asistencia y participación activa en clase y seminarios, así como realización de pruebas de evaluación y tutorías: **70%**
- Realización de un trabajo individual y/o grupal: **30%**
- Para superar la asignatura es necesario haber superado tanto las actividades individuales como la grupal, es decir, que la media solo se hacen cuando se aprueban por separado por ambos ítems de evaluación

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el **100%** de la calificación mediante la realización de un examen de las **mismas características** que el recogido en el caso de estudiantes de **Evaluación Única Final**.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

- Realización de una **prueba** de evaluación **escrita** y temario práctico sobre los temas abordados a lo largo del desarrollo de la asignatura, **previa tutorización**.
- **Criterios** de evaluación:

1. Solidez en las argumentaciones y afirmaciones
2. Expone la teoría o los conceptos básicos abordados en el tema
3. Demuestra comprensión de la temática tratada
4. Claridad en la presentación (es entendible el contenido)
5. Sintetiza adecuadamente destacando las ideas fundamentales
6. Selecciona la información más relevante y le da sentido-coherencia
7. Cita correctamente las fuentes de información

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 25CBB9B207956D927077A157CDEB7C9D
06/05/2026 - 11:08
Pág. 9 de 10

Porcentaje sobre calificación final: 100%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Gestión de servicios y apoyos (https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): **25CBB9B207956D927077A157CDEB7C9D**
06/05/2026 - 11:08
Pág. 10 de 10