Guía docente de la asignatura

Estrategias y Recursos para la Innovación Educativa y la Inclusión en Centros e Instituciones Educativas (MC1/56/1/6)

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 25/06/2025

Máster	Máster Universitario en Innovación y Mejora en Atención a la Diversidad
MÓDULO	Módulo II: Especialidades
RAMA	Ciencias Sociales y Jurídicas
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado

Semestre	Primero	**Créditos**	3	**Tipo**	Optativa	**Tipo de enseñanza**	Presencial

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

En la asignatura se desarrollará, a través de los contenidos planteados en la misma, las estrategias de innovación centrados en contextos educativos, y en concreto las principales estrategias de innovación e inclusión aplicada a contextos educativos. Los contenidos que se desarrollarán en la asignatura son:

- Innovación e inclusión educativas: definiciones y enfoques;
- Posibilidades de actuación para la innovación y la inclusión educativas;
- Planes de Innovación e Inclusión Educativas;
- Diseño y evaluación de actuaciones de innovación e inclusión en contextos educativos.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): BE062BE5A7AF720FA39C46F936ED4D24
06/05/2026 - 10:54
Pág. 1 de 10

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.
- CG02 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.
- CG03 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.
- CG04 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica en referencia a los contenidos relacionados con la atención a la diversidad.
- CG05 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información relevante en el campo de la atención a la diversidad
- CG06 - Conocer los principio de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación en atención a la diversidad
- CG07 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos propios en atención a la diversidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Introducir al estudiante en el conocimiento de la investigación cualitativa en atención a la diversidad
- CE02 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad
- CE03 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas
- CE05 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.
- CE07 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad
- CE08 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad
- CE09 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:54
Código seguro de verificación (CSV): BE062BE5A7AF720FA39C46F936ED4D24 Pág. 2 de 10

atención educativa.
- CE10 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad.
- CE11 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema relacionado con la atención a la diversidad y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación del mismo.
- CE12 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo en atención a la diversidad, como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Fomentar la capacidad de síntesis y de análisis de la información
- CT02 - Mejorar la capacidad de organizar y planificar el propio proceso enseñanza-aprendizaje
- CT03 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)
- CT04 - Desarrollar conocimientos de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajo propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster.
- CT05 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales
- CT06 - Fomentar y reforzar el espíritu emprendedor
- CT07 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global
- CT08 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): BE062BE5A7AF720FA39C46F936ED4D24
06/05/2026 - 10:54
Pág. 3 de 10

- CG01 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.
- CG02 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.
- CG03 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.
- CG04 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica en referencia a los contenidos relacionados con la atención a la diversidad.
- CG05 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información relevante en el campo de la atención a la diversidad
- CG06 - Conocer los principio de estadística y ser capaz de integrarlos y aplicarlos a diseños propios de investigación en atención a la diversidad
- CG07 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos propios en atención a la diversidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Introducir al estudiante en el conocimiento de la investigación cualitativa en atención a la diversidad
- CE02 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad
- CE03 - Aplicar el diseño de investigación cualitativo teórico a casos prácticos reales, identificando y analizando la situación para que la transferencia de la teoría aprendida sea la máxima en situaciones prácticas
- CE05 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.
- CE07 - Proponer nuevas ideas o líneas relacionadas con la investigación y la atención a la diversidad
- CE08 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad
- CE09 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.
- CE10 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad.
- CE11 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema relacionado con la atención a la diversidad y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación del mismo.
- CE12 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo en atención a la diversidad, como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Fomentar la capacidad de síntesis y de análisis de la información
- CT02 - Mejorar la capacidad de organizar y planificar el propio proceso enseñanza-aprendizaje
- CT03 - Conocimiento y aplicación de términos específicos del ámbito de atención a la diversidad en lengua extranjera (inglés)
- CT04 - Desarrollar conocimientos de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajo propuestos en las distintas asignaturas del máster,

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:54
Código seguro de verificación (CSV): BE062BE5A7AF720FA39C46F936ED4D24 Pág. 4 de 10

así como en el trabajo fin de máster.
- CT05 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales
- CT06 - Fomentar y reforzar el espíritu emprendedor
- CT07 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global
- CT08 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Analizar críticamente los procesos de construcción y transferencia del conocimiento realizados en organizaciones educativas.
- Exponer las aportaciones y diferencias entre distintas propuestas de actuación para la innovación y la inclusión educativas.
- Revisar la estructura organizativa de organizaciones y centros educativos para una eficaz gestión del talento y del aprendizaje de la organización así como para el desarrollo de la innovación y la inclusión.
- Valorar la eficacia de las estrategias formativas utilizadas para la promoción de la innovación y la inclusión en contextos educativos.
- Gestionar su identidad digital para el aprendizaje propio y de su organización.

El alumno será capaz de:

- Considerar una variedad de estrategias de innovación e inclusión educativa y su aplicación en contextos educativos.
- Planificar actuaciones individuales, grupales y organizacionales dirigidas hacia la innovación y la inclusión en contextos educativos.
- Diseñar estrategias de formación permanente del profesorado que promuevan la mejora y la innovación educativas.
- Detectar en la Red y analizar experiencias de innovación e inclusión educativas valiosas y relevantes.
- Evaluar los procesos de innovación e inclusión llevados a cabo en contextos educativos.
- Aplicar estrategias de investigación adecuadas a situaciones de innovación e inclusión en contextos

  educativos.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): BE062BE5A7AF720FA39C46F936ED4D24
06/05/2026 - 10:54
Pág. 5 de 10

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- Tema 1. Innovación e inclusión educativas: definiciones y enfoques.
- Tema 2. Posibilidades de actuación para la innovación y la inclusión educativas.
- Tema 3. Planes de innovación e inclusión educativas.
- Tema 4. Diseño y evaluación de actuaciones de innovación e inclusión en contextos educativos.

PRÁCTICO

- Investigación y desarrollo de una clase siguiendo diversos enfoques innovadores.
- Análisis y valoración crítica de actuaciones innovadoras en centros educativos.
- Selección y análisis crítico de distintos planteamientos de innovación e inclusión educativa.
- Diseño de materiales y proyectos siguiendo las pautas de los planteamientos innovadores estudiados.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Carbonell Sebarroja, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro Editorial.
- Martínez, M., y Jolonch, A. (Coords.). (2019) Las paradojas de la innovación educativa. Barcelona: Horsori.
- Trujillo Sáez, F. (2018). Activos de aprendizaje. Utopías educativas en construcción. Madrid: PPC.
- Trujillo Sáez, F., Segura Robles, A., y González Vázquez, A. (2020). Claves de la innovación educativa en España desde la perspectiva de los centros innovadores: una investigación cualitativa. Participación educativa, 7(10), 49-60.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alonso, A.S.M., Chacón, J.P., Fernández, I.M.G. Smart Educational Centre. Lights and

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): BE062BE5A7AF720FA39C46F936ED4D24
06/05/2026 - 10:54
Pág. 6 de 10

shadows on the policies of technological transferen- ces and teaching practice [Centros Educativos Inteligentes. Luces y sombras sobre las políticas de transferencia de tecnología y las prácticas docentes] (2014) Profesorado, 18 (3), pp. 64-79.
- Badia Solé, M., González Soto, A.P. Building the learning from the context. Conjunction of objectives. Quatre Cantons secondary school and Museum of Design, Barcelona. (2017) , 21 (2), pp. 409-424.
- Blazquez, M., Baeza, F., Castro, M., Sancristobal, E., Losada, P., Carro, G., Ros, S., Garcia-Zubia, J. InnoEscuela, innovation in secondary school technical studies. (2015) Proceedings - Frontiers in Education Conference, FIE, 2014, art. no. 7344374, .
- Burner, T., Biseth, H. A. Critical Analysis of an Innovative Approach: A Case of Diversity in Norwegian Education. (2016) SAGE Open, 6 (4).
- Cerrillo, R., Moreno, R.M.E., Labra, J.P. ICT and inclusion at Secondary Education classes in the Autonomous Community of Madrid: Analysis of one-to-one computing teaching practices [TIC e inclusión en aulas de educación secundaria de la comunidad de Madrid: Análisis de las prácticas docentes en el modelo 1 a 1] (2014) Profesorado, 18 (3), pp. 81-97.
- Connors-Kellgren, A., Parker, C.E., Blustein, D.L., Barnett, M. Innovations and Challenges in Project-Based STEM Education: Lessons from ITEST (2016) Journal of Science Education and Technology, 25 (6), pp. 825-832.
- Ejsing-Duun, S., Skovbjerg, H.M. Copycat or creative innovator? Reproduction as a pedagogical strategy in schools. (2016) Electronic Journal of e-Learning, 14 (2), pp. 83-93.
- Fernández-Batanero, J.M. Strategies for inclusion in the face of social exclusion. Case study in Andalusia (Spain) (2014) European Journal of Special Needs Education, 29 (3), pp. 415-428.
- Gallego-Arrufat, M.-J., Gutiérrez-Santiuste, E., Campaña-Jiménez, R.L. School technology leadership in a Spanish secondary school: The TEI model (2017) Improving Schools, 20 (3), pp. 247-263.
- Goodyear, V.A., Casey, A. Innovation with change: developing a community of practice to help teachers move beyond the 'honeymoon' of pedagogical renovation. (2015) Physical Education and Sport Pedagogy, 20 (2), pp. 186-203.
- Hazzan, O. Adoption of innovation from the business sector by post-primary education organizations. (2016). Management in Education, 30 (1), pp. 19-28.
- Kwok, P.-W. The role of context in teachers' concerns about the implementation of an innovative curriculum. (2014) Teaching and Teacher Education, 38, pp. 44-55.
- Lupión Cobos, T., Martín Gámez, C. Secondary teacher professional development in an innovation experience through scholar research [Desarrollo profesional docente de profesorado de secundaria en una experiencia de innovación mediante investigaciones escolares] (2016) Revista Eureka, 13 (3), pp. 686-704.
- McCaw, C. Secondary School Students' Ideas of Learning and Schooling. A Case-Study of an Intensive, Experiential Middle-Years Program . (2017). Curriculum Perspectives, 37 (1), pp. 11-23.
- McPhail, G.J. From aspirations to practice: curriculum challenges for a new 'twenty-first-century' secondary school (2016) Curriculum Journal, 27 (4), pp. 518-537.
- Méndez Garrido, J.M., Delgado García, M. ICT in Primary and Secondary Education Schools in Andalusia. A case study from best practices [Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. Un estudio de casos a partir de buenas prácticas] (2016) Digital Education Review, (29), pp. 134-165.
- Messmann, G., Mulder, R.H. Reflection as a facilitator of teachers' innovative work behaviour (2015) International Journal of Training and Development, 19 (2), pp. 125-137.
- Oddone, F. Self-efficacy: A booster for pedagogical innovation . (2016). Journal of E-Learning and Knowledge Society, 12 (3), pp. 51-64.
- Rodríguez-Gómez, D., Gairín, J. Unravelling knowledge creation and management in educational organisations: Barriers and enablers . (2015). Knowledge Management Research and Practice, 13 (2), pp. 149-159.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:54
Código seguro de verificación (CSV): BE062BE5A7AF720FA39C46F936ED4D24 Pág. 7 de 10

- Rodríguez, N.C., Vallejo, A.P. The transformation of schools in learning communities in Jaén province [La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje (CdA) en la provincia de Jaén] (2016) Profesorado, 20 (3), pp. 715-749.
- Sales, A., Moliner, L., Francisco Amat, A. Collaborative professional development for distributed teacher leadership towards school change . (2017) School Leadership and Management, 37 (3), pp. 254-266.
- Simmie, G.M. The neo-liberal turn in understanding teachers' and school leaders' work practices in curriculum innovation and change: A critical discourse analysis of a newly proposed reform policy in lower secondary education in the Republic of Ireland . (2014) Citizenship, Social and Economics Education, 13 (3), pp. 185-198.
- Weiss, E. Adapting an innovation: The orientation and tutorial hour in junior high schools [La apropiación de una innovación. La hora de Orientación y tutoría en escuelas secundarias] (2016) Revista Electronica de Investigacion Educativa, 18 (2), pp. 1-14.

ENLACES RECOMENDADOS

- La aventura de aprender: https://laaventuradeaprender.intef.es/guias/proyectos-colaborativos/
- UGREmprende: https://ugremprendedora.ugr.es/

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 Prácticas de laboratorio o clínicas
- MD05 Seminarios
- MD06 Ejercicios de simulación
- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD08 Realización de trabajos en grupo
- MD09 Realización de trabajos individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

- SE2: Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.(individual o en grupo)
- SE4: Presentaciones orales
- SE7: Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:54
Código seguro de verificación (CSV): BE062BE5A7AF720FA39C46F936ED4D24 Pág. 8 de 10

Ponderación

- SE2: Ponderación mínima, 40%; Ponderación máxima, 60%
- SE4: Ponderación mínima, 20%; Ponderación máxima, 40%
- SE7: Ponderación mínima, 5%; Ponderación máxima, 20%

En el caso de utilizar herramientas de IA para el desarrollo de la asignatura, el estudiante debe adoptar un uso ético y responsable de las mismas. Se deben seguir las recomendaciones contenidas en el documento de "Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial en la UGR" publicado en esta ubicación:
https://ceprud.ugr.es/formacion-tic/inteligencia-artificial/recomendaciones-ia#contenido0

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- SE2: Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.(individual o en grupo)
- SE4: Presentaciones orales

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.
Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- SE2: Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.(individual o en grupo)
- SE4: Presentaciones orales

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:54
Código seguro de verificación (CSV): BE062BE5A7AF720FA39C46F936ED4D24 Pág. 9 de 10

INFORMACIÓN ADICIONAL

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Gestión de servicios y apoyos (https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): **BE062BE5A7AF720FA39C46F936ED4D24**
06/05/2026 - 10:54
Pág. 10 de 10