Guía docente de la asignatura

# Terapia Asistida con Animales para Personas con Neae (MC1/56/1/12)

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 25/06/2025

| | |
|---|---|
| **Máster** | Máster Universitario en Innovación y Mejora en Atención a la Diversidad |
| **MÓDULO** | Módulo II: Especialidades |
| **RAMA** | Ciencias Sociales y Jurídicas |
| **CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO** | Escuela Internacional de Posgrado |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Semestre** | Segundo | **Créditos** | 3 | **Tipo** | Optativa | **Tipo de enseñanza** | Presencial |

## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

En esta signatura los contenidos desarrollados permitirán que el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos de la intervención y terapias asistidas con animales para la intervención en personas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y como medio para la atención a la diversidad. Los contenidos desarrollados en la asignatura son:

- Origen e Historia de la Intervención (IAA) y Terapia Asistida con Animales (TAA).
- Definición y conceptos teóricos básicos.
- Instituciones Españolas y extranjeras de referencia en este campo.
- Clasificación de la Intervención Asistida con Animales (IAA): Terapia (TAA), Actividades (AAA) y Educación Asistida con Animales (EAA).
- Beneficios de la interacción o vínculo humano-animal y fundamentos científicos de la IAA.
- Características y objetivos de la IAA.
- Diseño de sesiones y programas de IAA
- IAA para personas con NEAE.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F



Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 48C524D3E72D7A1DD0D8F0E07FE9B0A4
06/05/2026 - 10:53
Pág. 1 de 8

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.
- CG02 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.
- CG03 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.
- CG04 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica en referencia a los contenidos relacionados con la atención a la diversidad.
- CG05 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información relevante en el campo de la atención a la diversidad
- CG07 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos propios en atención a la diversidad

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE02 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad
- CE05 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.
- CE08 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad
- CE09 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.
- CE10 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad.
- CE11 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema relacionado con la atención a la diversidad y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación del mismo.
- CE12 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo en atención a la diversidad, como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.



Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:53
Código seguro de verificación (CSV): 48C524D3E72D7A1DD0D8F0E07FE9B0A4 Pág. 2 de 8

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Fomentar la capacidad de síntesis y de análisis de la información
- CT02 - Mejorar la capacidad de organizar y planificar el propio proceso enseñanza-aprendizaje
- CT04 - Desarrollar conocimientos de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajo propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster.
- CT05 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales
- CT07 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global
- CT08 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Conocer los fundamentos referentes al diseño, procesos y métodos para investigar en diversidad y atención educativa.
- CG02 - Aplicar los métodos y diseños de investigación estudiados a la práctica real de la atención a la diversidad identificando posibilidades de uso, aplicando las estrategias utilizadas y conocimiento teóricos.
- CG03 - Fomentar una actitud positiva y de responsabilidad hacia el trabajo y el conocimiento en el área de la atención a la diversidad.
- CG04 - Desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y la capacidad de raciocinio y autocrítica en referencia a los contenidos relacionados con la atención a la diversidad.
- CG05 - Utilizar las nuevas tecnologías como recurso para búsqueda de información y presentación de información relevante en el campo de la atención a la diversidad
- CG07 - Seleccionar, identificar, procesar y comunicar información relevante, tanto de forma oral como escrita, referente a los contenidos propios en atención a la diversidad



Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 48C524D3E72D7A1DD0D8F0E07FE9B0A4
06/05/2026 - 10:53
Pág. 3 de 8

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE02 - Conocer las bases y fundamentos del trabajo de investigación en atención a la diversidad
- CE05 - Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar un proyecto de investigación que esté relacionado con la atención a la diversidad destacando los principales puntos del mismo.
- CE08 - Tomar contacto con la realidad profesional en el ámbito de la atención a la diversidad
- CE09 - Conocer las nuevas tendencias o líneas de investigación en el ámbito de la atención educativa.
- CE10 - Manejar las nuevas tecnologías necesarias para la búsqueda de información relevante y que pueda resultar interesante en el área de atención a la diversidad.
- CE11 - Ser capaz de sintetizar la información planteada sobre un tema relacionado con la atención a la diversidad y plantear un problema complementario analizando la realidad y la situación del mismo.
- CE12 - Apreciar la importancia de un aprendizaje actualizado y continuo en atención a la diversidad, como medio para conseguir un desarrollo profesional adaptado al mundo laboral y la sociedad en relación con el ámbito de atención educativa.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Fomentar la capacidad de síntesis y de análisis de la información
- CT02 - Mejorar la capacidad de organizar y planificar el propio proceso enseñanza-aprendizaje
- CT04 - Desarrollar conocimientos de informática y gestión de la información y síntesis que permita desempeñar los trabajo propuestos en las distintas asignaturas del máster, así como en el trabajo fin de máster.
- CT05 - Trabajar en equipo respetando las opiniones ajenas y desarrollando habilidades relacionadas con la capacidad de liderazgo y habilidades interpersonales
- CT07 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad como medio para una educación global
- CT08 - Trabajar la capacidad de aprender de forma autónoma

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumnado sabrá/comprenderá:

- Conocer los principales antecedentes y fundamentos científicos de la Intervención Asistida con Animales (IAA) en los diferentes ámbitos de actuación.
- Conocerá y distinguirá las diferentes teorías referidas al vínculo o interacción humano-animal y las relacionará con la participación de animales en la terapia, el ocio y la educación del ser humano.
- Conocerá y distinguirá las diferentes estrategias de la IAA aplicadas al campo de la discapacidad y la atención a la diversidad, así como la fundamentación científica de las mismas.
- Conocerá y sabrá aplicar diferentes metodologías de trabajo para la organización, planificación, evaluación y gestión de programas de investigación y/o de intervención en el ámbito de la IAA.
- Conocerá quiénes componen un equipo de IAA y qué competencias y habilidades se requiere de cada uno de ellos para el correcto desarrollo de los programas de IAA.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F



Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 48C524D3E72D7A1DD0D8F0E07FE9B0A4
06/05/2026 - 10:53
Pág. 4 de 8

El alumnado será capaz de:

- Diseñar y evaluar sesiones de intervención asistida con animales.
- Diseñar una investigación en el campo de la IAA y desarrollarla teniendo en cuenta todas las cuestiones metodológicas y éticas de la investigación científica.
- Observar, recoger, tratar y analizar tras la intervención los datos relevantes para la evaluación de programas de IAA.
- Buscar y encontrar información referida a la IAA en bases de datos, revistas y otras publicaciones especializadas y saber distinguir la calidad de dicha información para su uso en un posterior proyecto de investigación o de intervención.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- Tema 1. Historia, definiciones y clasificación de la Intervención Asistida con Animales (IAA).
- Tema 2. Beneficios de la Interacción humano-animal (IHA) y fundamentos de la IAA.
- Tema 3. Características y objetivos de la IAA.
- Tema 4. Diseño, desarrollo y evaluación de programas de IAA.
- Tema 5. IAA en el ámbito de personas con NEAE.

### PRÁCTICO

Seminarios/Talleres:

Práctica única: Diseño de un programa de IAA en personas con NEAE.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

1. Martos-Montes, R., Ordóñez-Pérez, D., Fuente-Hidalgo, I., Martos-Luque, R., y García-Viedma, Mª R. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. Escritos de Psicología, 8 (3), 1-10. https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v8i3.13240
2. López-Cepero, J. (2019). Animales de Compañía y Salud. Del vínculo humano-animal al diseño de Intervenciones Asistidas con Animales. Madrid: Pirámide.
3. Martos-Montes, R., Díaz-Sánchez, M. E., López-Cepero , J., Delgado-Rodríguez, R. F., y Ordóñez-Pérez, D. (2023). Actitudes y conocimiento sobre la Intervención Asistida con Animales entre profesionales de la educación. Aula Abierta, 52(2), 139–146. https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2023.139-146
4. Nierford, L. O., Guerin N. A., Stehli, A., Schuck S. E. B., Yi, K. y O'Haire, M. E. (2024) Observation of human-animal interaction for research (OHAIRE) behavior coding in a randomized control trial of children with attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) and a canineassisted intervention. Frontiers in Psychiatry, 15. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2024.1327380



Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 48C524D3E72D7A1DD0D8F0E07FE9B0A4
06/05/2026 - 10:53
Pág. 5 de 8

5. Breslsford,V., Meints, K., Gee, N. y Pfeffer, K. (2017). Animal-Assisted Interventions in the Classroom-A systematic review. International Journal of Environmental Research and Public Health, 14 (7), 1-33. https://doi.org/10.3390/ijerph14070669
6. Duarte-Gan, C., Martos-Montes, R. y García-Linares, M. C. (2023). Visual Processing of the Faces of Humans and Dogs by Children with Autism Spectrum Disorder: An Eye-Tracking Study. Anthrozoös, 36(4), 605–623. https://doi.org/10.1080/08927936.2023.2187136
7. Nieforth, L. O., Schwichtenberg, A. J., y O'Haire, M. E. (2021). Animal-assisted interventions for autism spectrum disorder: a systematic review of the literature from 2016 to 2020. Review Journal of Autism and Developmental Disorders, 1-26. https://doi.org/10.1007/s40489-021-00291-6
8. Lee, N., Park, S. y Kim, J. (2017). Hippotherapy and neurofeedback training effect on the brain function and serum brain-derived neurotrophic factor level changes in children with attention-deficit or/and hyperactivity disorder. Journal of exercise nutrition & biochemistry, 21(3), 35-42. https://doi.org/10.20463/jenb.2017.0018
9. Martínez-Abellán, R. (2008). La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en atención a la diversidad. Indivisa: boletín de estudio e investigación, 9, 117-174. https://www.redalyc.org/pdf/771/77100909.pdf
10. Díaz Videla, M., Delgado Rodríguez, R., Martos-Montes, R., Ordóñez Pérez, D., y Calvo, P. (2023). The LGBTQ+ People-Animal Bond: A Systematic Review of the Effects of Companion Animals on LGBTQ+ People. Journal of Homosexuality, 71(4), 934–957. https://doi.org/10.1080/00918369.2022.2150920

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ordóñez-Pérez. D. (2023). Vivir feliz con mi perro. Pinolia.
- Caravaca, C., (2020). Educación Asistida con Animales en contextos educativos escolares: beneficios y utilidades. En La convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar a las nuevas necesidades (119-129). Dykinson, S.L.
- Arkow, Ph. (2010). Animal-assisted interventions and humane education. Opportunities for a more targeted focus. En Fine, A. (Ed.). Handbook on animal-assisted therapy: theoretical foundations and guidelines for practice. 3rd. Edition. London: Academic Press.
- Grandin, T., Fine, A., O´Haire, M. Carlisle, G. y Bowers, C. M. (2015). The Roles of Animals for Individuals with Autism Spectrum Disorder. En Fine, A. (Ed.). Handbook on animal-assisted therapy: theoretical foundations and guidelines for practice. 4th. Edition. London: Academic Press.
- Sissons, J. H., Blakemore, E., Shafi, H., Skotny, N., y Lloyd, D. M. (2022). Calm with horses? A systematic review of animal-assisted interventions for improving social functioning in children with autism. Autism, 26(6), 1320-1340.
- Ávila-Álvarez, A., Alonso-Bidegain, M., De-Rosende-Celeiro, I.,Vizcaíno-Cela, M., Larrañeta-Alcalde, L. y Torres-tobío, G. (2020). Improving social participation of children with autism spectrum disorder: Pilot testing of an early animal-assisted intervention in Spain. Health & Social Care Community, 1-10.
- Tan, V. X. L., y Simmonds, J. G. (2019). Equine-assisted interventions for psychosocial functioning in children and adolescents with autism spectrum disorder: A literature review. Review Journal of Autism and Developmental Disorders, 6, 325-337.
- Hill, J., Ziviani, J., Driscoll, C. y Cawdell-Smith, J. (2019). Can Canine-Assisted Interventions Affect the Social Behaviours of Children on the Autism Spectrum? A Systematic Review. Review Journal of Autism and Developmental Disorders 6:13–25.
- Trzmiel, T., Purandare, B., Michalak, M., Zasadzka, E., y Pawlaczyk, M. (2019). Equine assisted activities and therapies in children with autism spectrum disorder: A systematic review and a meta-analysis. Complementary therapies in medicine, 42, 104-113.
- McDaniel Peters, B. C., y Wood, W. (2017). Autism and equine-assisted interventions: A



Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:53
Código seguro de verificación (CSV): 48C524D3E72D7A1DD0D8F0E07FE9B0A4 Pág. 6 de 8

systematic mapping review. Journal of Autism and Developmental Disorders, 47, 3220-3242.
- Schuck, S. E. B., Emmerson, N. A., Abdullah, M. M., Fine, A. H., Stehli, A. y Lakes, K. D. (2018). A Randomized Controlled Trial of Traditional Psychosocial and Canine-Assisted Interventions for Children with ADHD. Human-Animal Interaction Bulletin, 6(1), 64-80. https://doi.org/10.1079/hai.2018.0001
- Maber-Aleksandrowicz, S., Avent, C. y Hassiotis, A. (2016). A Systematic Review of Animal-Assisted Therapy on Psychosocial Outcomes in People with Intellectual Disability. Research in Developmental Disabilities, 49(50), 322-338.
- Mapes, A. R. y Rosén, L. A. (2016): Equine-Assisted Therapy for Children with Autism Spectrum Disorder: a Comprehensive Literature Review. Review Journal of Autism and Developmental Disorders, 3, 377-386.
- Julius, H. (2013). Attachment to pets: an integrative view of human-animal relationships with implications for therapeutic practice. Cambridge, MA: Hogrefe Pub.
- O´Haire, M. (2013). Autism-spectrum-disorder-A-systematic-literature-review. Journal of Autism and Developmental Disorders, 43, 1606-1622.
- Memisevic, H., y Hodizic, S. (2010). The effects of equine-assisted therapy in improving the psycho-social functioning of children with autism. Journal of Special Education and Rehabilitation, 11(3-4), 57-67.
- Ernst, M., De la Fuente, M. y Solé, F. (2007). Manual básico de hipoterapia. Terapia asistida con caballos. Barcelona: La liebre de marzo.
- Domènec, E. y Ristol, F. (2014). Posiciones caninas CTAC para la rehabilitación física y la estimulación temprana: método CTAC. Coral Gables, FL (USA). Smiles: CTAC.
- Domènec, E. y Ristol, F. (2013). Terapia asistida con animales : método CTAC : técnicas y ejercicios para intervenciones asistidas con animales. Miami: Smiles CTAC.

## ENLACES RECOMENDADOS

Máster Interuniversitario en Intervención Asistida con Animales (UJA-UNIA)

- Facebook: facebook.com/masteruniversitarioIAA/

- Twitter: twitter.com/MasterIAA

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD08 Realización de trabajos en grupo

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA



Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:53
Código seguro de verificación (CSV): 48C524D3E72D7A1DD0D8F0E07FE9B0A4 Pág. 7 de 8

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

Los criterios de evaluación y su ponderación correspondiente son los siguientes:

- Pruebas escritas (50%)
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo) (30%)
- Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas (20%)

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba o examen y un trabajo (examen sobre los contenidos teóricos: 70% y trabajo sobre un programa de IAA en personas con NEAE: 30%).

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Examen global del contenido teórico-práctico de la asignatura que comprende un examen de los contenidos teóricos (70%) y un supuesto práctico consistente en el diseño de un programa de IAA en personas con NEAE (30%).

## INFORMACIÓN ADICIONAL

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Gestión de servicios y apoyos (https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F



Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 48C524D3E72D7A1DD0D8F0E07FE9B0A4
06/05/2026 - 10:53
Pág. 8 de 8