Guía docente de la asignatura

Investigacion, Innovación e Intervención en Didáctica de las Ciencias Sociales (M98/56/2/51)

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 27/06/2025

Máster	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación
MÓDULO	Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales
RAMA	Ciencias Sociales y Jurídicas
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado

Semestre	Segundo	**Créditos**	6	**Tipo**	Optativa	**Tipo de enseñanza**	Enseñanza Virtual

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

1. Naturaleza del conocimiento social

2. Campos de investigación-innovación en didáctica de las Ciencias Sociales

3. Los principios científico didácticos como instrumentos de innovación

4. Aplicación práctica de la teoría de los principios científico didácticos

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:48
Código seguro de verificación (CSV): 0DE570FF63781F7D419CF513435E25B0 Pág. 1 de 10

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas
- CG02 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación
- CG03 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él
- CE02 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación
- CE04 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica
- CE06 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado
- CE07 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa
- CE08 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa
- CE09 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación
- CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas
- CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:48
Código seguro de verificación (CSV): 0DE570FF63781F7D419CF513435E25B0 Pág. 2 de 10

necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.
- CT02 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución
- CT03 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio
- CT04 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)
- CT05 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas
- CG02 - Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos educativos relacionados con áreas del curriculum y la formación
- CG03 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él
- CE02 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 0DE570FF63781F7D419CF513435E25B0
06/05/2026 - 10:48
Pág. 3 de 10

- CE04 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica
- CE06 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado
- CE07 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa
- CE08 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa
- CE09 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación
- CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas
- CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.
- CT02 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución
- CT03 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio
- CT04 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)
- CT05 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la tecnología, emitiendo opiniones y argumentos fundamentados acerca de sus causas y posibles soluciones.
- Conocer indicadores de calidad sobre el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación y de la orientación en las materias de ciencia y tecnología, aplicando un protocolo de análisis a cada situación concreta.
- Conocer y analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las materias del área de ciencia y tecnología, sabiendo valorar la compatibilidad y viabilidad de los mismos con opiniones y argumentos fundamentados.
- Conocer metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias de ciencia y tecnología,

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:48
Código seguro de verificación (CSV): 0DE570FF63781F7D419CF513435E25B0 Pág. 4 de 10

llegando a diseñar y aplicar instrumentos de recogida de información que tengan una intencionalidad concreta.
- Conocer los elementos principales de los proyectos de investigación y de innovación educativa para la enseñanza y el aprendizaje de las materias de ciencia y tecnología.

El alumno será capaz de:

Diseñar un proyecto de investigación y de innovación educativa para la resolución de un problema sobre la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del currículum de ciencia y tecnología.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

1. LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO SOCIAL.
2. CAMPOS DE INNOVACIÓN-INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
4. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
5. LOS PRINCIPIOS CIENTÍFICO-DIDÁCTICOS COMO INSTRUMENTOS DE INNOVACIÓN.
6. APLICACIÓN PRACTICA DE LA TEORÍA DE LOS PRINCIPIOS CIENTÍFICOS- DIDÁCTICOS

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA TEORÍA DE LOS PRINCIPIOS CIENTÍFICO- DIDÁCTICOS.

PRÁCTICO

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Cambil, M. E. y Tudela, A. (2017). Educación y Patrimonio Cultural. Fundamentos, contextos y estrategias didácticas. Pirámide.

Cambil, M. E. et alter. (2020). Nuevas tendencias en investigación e innovación en didáctica de la historia, patrimonio cultural y memoria. Proyección educativa. Universidad de Granada.

Cambil, M. E. (Coord.), (2021). Paisaje Cultural. Aproximaciones y propuestas desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Granada. https://drive.google.com/drive/folders/1un-16fcZI4ArQHF1B5Xq_MtVNS8cQm4g?usp=sharing

Cambil, M. E. y Romero, G. (2017). Metodología por proyectos, un modelo innovador para la

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 0DE570FF63781F7D419CF513435E25B0
06/05/2026 - 10:48
Pág. 5 de 10

enseñanza y el aprendizaje del Patrimonio Cultural. En Cambil, M. E. y Tudela, A. Educación y Patrimonio Cultural. Fundamentos, contextos y estrategias didácticas (pp. 61-80), Pirámide.

Cambil, M. E. (2022). La didáctica de las Ciencias Sociales ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Narcea.

Carballo, R. (2009). Manifiestos para la innovación educativa. Madrid: Díaz de Santos.

García, A. L. (1996). «Principales líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales».En L. Ruiz (ed.) El saber en el espacio didáctico. Jaén: Universidad de Jaén, pp. 25-62.

García, A.L. y Jiménez, J.A. (2006). Los Principios Científico-Didácticos: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía y la Historia. Granada: EUG.

García, A.L. y Jiménez, J.A. (2007). La implementación de los Principios Científico-Didácticos en el aprendizaje de la Geografía y de la Historia. Granada: EUG.

García, A.L. y Jiménez, J.A. (2010). El valor formativo y la enseñanza de la Historia. Granada: UGR.

García, J. y Medina, A. (2009). Innovación de la educación y de la docencia. Madrid: Ed. Ramón Areces.

Liceras, A. (2000). Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Granada: GEU.

Liceras, A. (2005). «La investigación sobre formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales». Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 8, nº 1 Didácticas Específicas. Publicado online en www.ugr.es/recfpro/Rev81.html

Liceras, A. (2013). El paisaje: ciencia, cultura y sentimiento. Granada: GEU.

Liceras, A. y Romero, G. (Coords.) (2016): Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas. Madrid: Pirámide.

Pagés, J. (1997). «Líneas de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales», En P. Benejam y

J. Pagés, Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona, UCE/Horsori.

Palma, A. (2013): «Didáctica de las CCSS y formación del profesorado». Revista Iberoamericana de Educación, nº 63/1, pp. 1.21, En http://www.rieoei.org/index.php

Palma, A. (2013b): «Una propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje del tiempo histórico y el espacio geográfico en el Grado de Maestro en Educación Primaria». Clio History and history teaching, nº 37, pp. 1-16, Enhttp://clio.rediris.es/n39/articulos/AndresPalma.pdf

Palma, A. (2016): «Educación en Valores desde las CCSS», En A. Liceras y G. Romero (Coords.):

Didáctica de las Ciencias (p.211-234). Madrid: Pirámide.

Palma, A. (2020). Enseñar Ciencias Sociales entre riesgos e incertidumbres. Didácticas Específicas,

22 (2020) 88-103

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:48
Código seguro de verificación (CSV): 0DE570FF63781F7D419CF513435E25B0 Pág. 6 de 10

Palma, A. y Cambil Mª E. (2019). «La novela histórica y el desarrollo de la competencia espacial y temporal». En A. Mª Hernández Carretero (Coord.), Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales (pp.19-36). Madrid: Pirámide.

Paredes, J.; Herrán, A. de la; Santos, M.A. (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.

Prats, J. (2001). «Hacia una definición de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales». En I

Congreso Nacional de Didácticas Específicas. Granada: GEU.

Prats, J. (2003). «Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales». En Historia & Ensino Revista do Laboratorio de Ensino de Historioria/UEL. Vol 9. Universidade Estadual de Londrina. Brasil. Publicado online en: www.ub.es/histodidactica

Prats, J. (Coord.) (2011). Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas.

Barcelona: MEC/GRAÓ.

Prats. J. (Coord.) (2011). Didáctica de la Geografía y de la Historia. Barcelona: MEC/GRAÓ. Sandin, M. (2003): Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid:

Mc. Graw-Hill.

Travé, G. (1998). Investigar en el aula; aportaciones para una didáctica innovadora. Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.

Wallerstein,I.(2003):Saber el mundo, conocer el mundo. Una nueva ciencia de lo social. Madrid: UNAM –Siglo XXI Editores.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ENLACES RECOMENDADOS

Revista de Innovación Educativa: http://www.usc.es/didoe/doc/revista/frames.htm Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria: http://webs.uvigo.es/refiedu/ Revista Electrónica de Investigación Educativa: http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido- editorial.html

Revista UNES. Universidad Escuela y Sociedad. https://revistaseug.ugr.es/index.php/revistaunes

Apertura: http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/

Aula de Innovación Educativa: http://aula.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=3 Innovations in Education & Teaching International: http://www.tandf.co.uk/journals/titles/14703297.asp

Innovative Higher Education: http://www.uga.edu/ihe/ihe.html

- http://www.innovacioneducativa.net
- http://innovacioneducativa.wordpress.com/
- http://www.formacionycompetitividad.com/sic/

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:48
Código seguro de verificación (CSV): 0DE570FF63781F7D419CF513435E25B0 Pág. 7 de 10

- http://blogs.ua.es/blogvrtie/
- http://innova.usal.es/
- http://www.unav.es/servicio/innovacioneducativa/

- http://www.sociedadytecnologia.org/innova/

METODOLOGÍA DOCENTE

- M10 Cuestionarios de autoevaluación
- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Seminarios
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría
- MD07 Trabajos individuales
- MD08 Trabajo de campo y experimental
- MD09 Debates y/o participación en foros virtuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

METOLOGOGÍA

SE UTILIZARAN TRES INSTRUMENTOS

Introducciones teóricas del docente: ¨**Breves videoconferencias del profesor,** al inicio de cada tema y como introducción a las actividades practicas, orientadas a presentar sus contenidos y la metodología de trabajo a llevar a cabo

Lecturas del alumnado, intervenciones en foros y comunicaciones, actividades de tutoría y elaboración de actividades en Prado 2.

¨**Lecturas** y elaboración-entrega de **actividades: elemento esencial.**

Tipología de actividades a desarrollar: proyectos de innovación educativa, estudio de casos y análisis y elaboración de proyectos para la resolución de problemas.

Tales tareas se realizarán con el apoyo y **seguimiento del docente** a través de foros de discusión, cuya celebración y acotación temática se anunciará oportunamente, y sesiones personales de tutoría

EVALUCIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

- El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:48
Código seguro de verificación (CSV): 0DE570FF63781F7D419CF513435E25B0 Pág. 8 de 10

preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

- El peso de las diferentes estrategias de evaluación en la calificación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas y su correlación con las diferentes competencias.
- La asignatura se evaluará a través de:
    - memorias de síntesis y valoración crítica de las lecturas realizadas
    - desarrollo de proyectos y cumplimentación de cuestionarios de evaluación final sobre los principales contenidos teóricos trabajados.
- También podrán usarse test de evaluación o de lectura, así como otras actividades que los docentes estimen oportunas.
- El objetivo no será tanto la evaluación como que el aprendizaje que haga el alumnado sea también una ocasión para crecer. La entrega de los trabajos se realizará a través de la plataforma Prado2 y en las fechas previstas.
- Criterios de evaluación: La evaluación de esta materia se realizará sobre 10 por medio de actividades, tareas, foros y cuestionarios y test evaluables.
- La calificación será el resultado ponderado de:
- Evaluación de cada tema (60%): Esta evaluación será continua y a través de ellas se evaluará:
    - El trabajo personal
    - La participación y la construcción del conocimiento del alumnado en cada tema
    - La capacidad de alumnado para resolver e identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y resolver las cuestiones que se le planteen, dando respuesta a ellas respetando los tiempos establecidos en la plataforma.
    - La participación a través de los foros y el trabajo en grupo
    - La formación adquirida a través de cuestionarios de evaluación.
- La nota final de este apartado será la media entre la nota de cada tema.
- Evaluación final **(40%)**: La evaluación final consistirá, en la realización de un examen tipo test, de repuestas múltiple, de un solo intento y tiempo limitado, sobre los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en el curso.
- La nota final será el resultado ponderado de la nota media obtenida en la evaluación de cada tema.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

- El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la UGR establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.
- La evaluación en la convocatoria extraordinaria consistirá en:
- la entrega de un trabajo (20-30 páginas) referido a los contenidos de las dos partes del programa (1ª: temas 1-3; 2ª: temas 4-6).
- Debe reunir los aspectos fundamentales del temario y los comentarios críticos pertinentes, a partir de la bibliografía recogida en el programa y aquella otra que se considere.
- Se enviará previamente (mínimo una semana antes del examen) al profesorado. El/la estudiante responderá a las cuestiones planteadas por los profesores sobre su trabajo.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:48
Código seguro de verificación (CSV): 0DE570FF63781F7D419CF513435E25B0 Pág. 9 de 10

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la UGR establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.
- La evaluación en tal caso consistirá en:
- La elaboración y entrega de un trabajo de 30 páginas referido a los contenidos de ambas partes del programa (1ª: temas 1-3; 2ª: temas 4-6) y un proyecto de innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales para Ed. Primaria, Secundaria o Bachillerato (a elegir) sobre cuestiones referidas al currículo de la etapa educativa seleccionada con una longitud máxima de 10 páginas.
- Ambos trabajos deben reunir los aspectos fundamentales del temario y los comentarios críticos pertinentes, a partir de la bibliografía recogida en el programa y aquella otra que se considere.
- Se enviarán previamente (mínimo una semana antes del examen) al profesorado. El/la estudiante responderá a las cuestiones planteadas por los profesores sobre su trabajo.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Gestión de servicios y apoyos (https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 0DE570FF63781F7D419CF513435E25B0
06/05/2026 - 10:48
Pág. 10 de 10