Guía docente de la asignatura

La Lectura, una Habilidad Transversal (M98/56/2/29)

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 27/06/2025

Máster	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación
MÓDULO	Especialización en Psicología Evolutiva y de la Educación
RAMA	Ciencias Sociales y Jurídicas
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado

Semestre	Segundo	**Créditos**	3	**Tipo**	Optativa	**Tipo de enseñanza**	Presencial

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Conocimientos en el ámbito del lenguaje y del aprendizaje.

Conocimientos sobre procesos psicológicos básicos.

Habilidad lingüística para leer textos científicos en inglés.

En el caso de utilizar herramientas de IA para el desarrollo de la asignatura, el estudiante debe adoptar un uso ético y responsable de las mismas. Se deben seguir las recomendaciones contenidas en el documento de "Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial en la UGR" publicado en esta ubicación:

https://ceprud.ugr.es/formacion-tic/inteligencia-artificial/recomendaciones-ia#contenido0

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

Fracaso escolar. Factores influyentes. Relaciones lenguaje oral y escrito. Lectura. Factores influyentes en la adquisición y desarrollo del lenguaje escrito. Dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito. Procedimientos de evaluación y programas de intervención para la mejora de las habilidades de lenguaje escrito. Aspectos a considerar en el diseño de un programa de intervención en dificultades de aprendizaje.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:49
Código seguro de verificación (CSV): 59A81900CB2C0BE17C100480ABF0EA60 Pág. 1 de 11

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas
- CG04 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él
- CE03 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados
- CE04 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica
- CE06 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado
- CE07 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa
- CE08 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa
- CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa
- CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo,

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 59A81900CB2C0BE17C100480ABF0EA60
06/05/2026 - 10:49
Pág. 2 de 11

estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.
- CT02 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución
- CT03 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio
- CT04 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)
- CT05 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas
- CG04 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 59A81900CB2C0BE17C100480ABF0EA60
06/05/2026 - 10:49
Pág. 3 de 11

- CE01 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él
- CE03 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados
- CE04 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica
- CE06 - Capacidad de formular problemas de investigación educativa, justificando su importancia, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada al problema formulado
- CE07 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa
- CE08 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa
- CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa
- CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.
- CT02 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución
- CT03 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio
- CT04 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)
- CT05 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumno sabrá/comprenderá: La lectura y escritura como habilidades instrumentales y transversales. Los factores asociados con el fracaso escolar, en particular en el dominio del lenguaje escrito, sus teorías explicativas, la metodología de investigación y las técnicas de evaluación e intervención.

El alumno será capaz de: Integrar los conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información limitada para el análisis del fracaso escolar, así como los principales factores. Comunicar sus ideas y conocimientos relacionados con el dominio del lenguaje escrito, sus teorías explicativas, la metodología de investigación y las técnicas de evaluación e intervención en ese ámbito a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. Interpretar la legislación educativa sobre enseñanza lenguaje escrito y sus dificultades. Planificar metas de actuación, procedimientos de evaluación y de intervención en dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito en el ámbito escolar tanto a nivel individual como grupal. Plantear un trabajo de investigación sobre la eficacia de un programa de

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:49
Código seguro de verificación (CSV): 59A81900CB2C0BE17C100480ABF0EA60 Pág. 4 de 11

intervención psicoeducativa para la mejora de los logros escolares en lenguaje escrito en Educación Primaria o Secundaria.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- Tema 1. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO.

1.1. Relaciones entre lenguaje oral y escrito

1.2. Características del sistema ortográfico español.

1.3. Factores influyentes en la adquisición y desarrollo del lenguaje escrito.

1.4. Enseñanza de la lectura.

1.5. Importancia de la conciencia fonológica en la enseñanza del lenguaje escrito.

1.6. Relaciones entre las dificultades de aprendizaje en lectura y el fracaso escolar.

- Tema 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO: LA DISLEXIA

2.1 Componentes y procesos de la lectura

2.2 La lectura de palabras. El acceso al léxico. Modelo dual: dos procedimientos

2.3 Las dificultades lectoras en la lectura de palabras.

2.4 Dislexia y retraso lector. Características. Etiología

2.5 Evaluación del reconocimiento de palabras y dislexia.

2.6 Intervención en las dificultades de reconocimiento de palabras basada en evidencia

- Tema 3. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO. DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

3.1 Introducción. Comprensión oral y escrita. Definición.

3.2 Procesos. Modelos sobre la comprensión lectora.

3.3 Informes nacionales e internacionales.

3.4 Principales factores relacionados con las dificultades de comprensión lectora.

3.5 Interdependencia de los factores que influyen en la comprensión.

3.6 Evaluación de la comprensión lectora.

3.7 Intervención para la mejora de la comprensión lectora basada en evidencia.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:49
Código seguro de verificación (CSV): 59A81900CB2C0BE17C100480ABF0EA60 Pág. 5 de 11

- Tema 4. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA LECTURA

4.1. Aspectos a considerar en el diseño de un programa de intervención en educación.

4.2. Fundamentación teórica del programa.

4.3. Características principales del programa.

4.4. Procedimiento de intervención: sesiones y distribución temporal.

4.5. Materiales para la intervención. Criterios de selección actividades y materiales.

4.6. Destinatarios.

4.7. Recursos humanos y materiales. Organización de los espacios.

PRÁCTICO

Actividad 1. Análisis y diseño de actividades de conciencia fonológica.

Actividad 2. Análisis de casos con diferentes perfiles de dificultades en la decodificación.

Actividad 3. Evaluación de las dificultades en comprensión lectora en distintos casos.

Actividad 4. Análisis de programas de intervención para mejorar las habilidades lectoras.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Cain, K. (2016). Reading comprehension development and difficulties: an overview. Perspectives on Language and Literacy, 42(2), 9-16.
- Calet, N., Gutiérrez-Palma, N. & Defior, S. (2017). Effects of Fluency Training on Reading Competence in Primary Children: The Role of Prosody. Learning &Instruction, 52, 59-68. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2017.04.006.
- Clarke, P. J., Snowling, M. J., Truelove, E., & Hulme, C. (2010). Ameliorating children's reading-comprehension difficulties: A randomized controlled trial. Psychological Science, 21(8), 1106-1116.
- Defior, S. (2015). Cómo mejorar la lectura. Mente y Cerebro, 70, 2-9.
- Defior, S., Gutiérrez-Palma, N. & Serrano (2015). Dificultades específicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Defior, S & Serrano, F. (2007). La habilidad de escritura: palabras y composición escrita. En F. Justicia, E. Fernández de Haro & MC. Pichardo (Coords.), Enciclopedia de Psicología de la Educación, Archidona: Aljibe.
- Escudero Muñoz, J.; González González, M. y Martínez Domínguez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. Revista Iberoamericana de Educación, 50, pp. 41-64.
- Fernández Enguita, M., Mena, L. & Riviere, J. (2009). Fracaso y abandono escolar en España. Colección de Estudios Sociales "la Caixa".
- Gomes-Koban, C, Simpson, IC, Valle, A. & Defior, S. (2017). Oral vocabulary training program for Spanish third-graders with low socio-economic status: A randomized

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 59A81900CB2C0BE17C100480ABF0EA60
06/05/2026 - 10:49
Pág. 6 de 11

controlled trial. PLoS ONE 12(11): e0188157. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0188157.
- Gómez Zapata, E.; Serrano, F. & Defior, S. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. Revista Escritos de Psicología, 4(2), 20-28. DOI 10.5231/psy.writ.2011-1007.
- Jiménez, Juan E., (2019). Modelo de respuesta a la intervención: un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Jiménez-Fernández, G. & Calet, N. (2019). Las dificultades de aprendizaje. Una orientación psicoeducativa: Manual para el Grado de Educación Primaria. Madrid: Editorial Técnica Avicam.
- Ripoll, J. C., & Aguado, G. (2013). Reading Comprehension Improvement for Spanish Students: A Meta-Analysis//La mejora de la comprensión lectora en español: Un meta-análisis. Revista de Psicodidáctica/Journal of Psychodidactics, 19(1).
- Ripoll, J. & Aguado, G. (2015). Enseñar a leer: cómo hacer lectores competentes. Madrid: EOS.
- Serrano, F. & Defior, S. (2008). Speed problems in dyslexia in a transparent orthography. Annals of Dyslexia, 58, 81-95.
- Serrano, F. & Defior, S. (2010). Intervención en dislexia: diferenciando soluciones reales y mitos. En A B. Domínguez y M Carrillo (Eds.), Dislexia y Sordera (pp. 133-152). Archidona: Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alegría, J., Carrillo, M. & Defior, S. (2009). ¿Parten los escolares españoles con desventaja respecto a los de países vecinos atendiendo a las características del sistema de escritura? Aula de Innovación Educativa, 179, 12-16. Monográfico "Sinergias en lectura".
- Blakemore, S & Frith, U. (2007). Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. Barcelona: Ariel.
- Calet, N., Gutiérrez-Palma N & Defior, S. (2015). A cross-sectional study of fluency and reading comprehension in Spanish primary school children. Journal of Research in Reading, 38(3), doi: 10.1111/1467-9817.12019.
- Calet, N., Gutiérrez-Palma, N., Defior, S., & Jiménez-Fernández, G. (2019). Linguistic and non-linguistic prosodic skills in Spanish children with developmental dyslexia. Research in Developmental Disabilities, 90, 92-100. doi: 10.1016/j.ridd.2019.04.013.
- Caravolas, M., Lervåg, A., Defior, S., Seidlová-Málková, G., & Hulme, C. (2013). Different patterns, but equivalent predictors, of growth in reading in consistent and inconsistent orthographies. Psychological Science, 24(8) 1398–1407. DOI: 10.1177/0956797612473122.
- Caravolas, M., Lervåg, A., Mousikou, P., Efrim, C., Litavský, M., Onochie-Quintanilla, E., Salas, N., Schöffelová, M., Defior, S., Mikulajová, M., Seidlová-Málková, G., & Hulme, C. (2012). Common patterns of prediction of literacy development in different alphabetic orthographies. Psychological Science, 23(6), 678–686. Published online May 3, 2012, DOI: 10.1177/0956797611434536
- Catts, H.W., Terry, N.P., Lonigan, C.J. et al. (2024). Revisiting the definition of dyslexia. Annals of Dyslexia,9 https://doi.org/10.1007/s11881-023-00295-3
- Clarke, P. J., Paul, S. A. S., Smith, G., Snowling, M. J., & Hulme, C. (2017). Reading Intervention for Poor Readers at the Transition to Secondary School. Scientific Studies of Reading, 21, 1-20. DOI:10.1080/10888438.2017.1318393
- Cordero Ferrera, JM., Manchón López, C. & Simancas Rodríguez, R. (2014). La repetición de curso y sus factores condicionantes en España. Revista de Educación, Julio-septiembre, 12-37. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2014-365-263
- Defior, S. (2008). ¿Cómo estimular el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. Infancia y Aprendizaje, 31(3), 333-345.
- Defior, S. (2014). Procesos implicados en el reconocimiento de las palabras escritas. Aula,

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 59A81900CB2C0BE17C100480ABF0EA60
06/05/2026 - 10:49
Pág. 7 de 11

20, 25-44.
- Defior, S. & Alegria, J. (2005). Conexión entre morfosintaxis y escritura: cuando la fonología es (casi) suficiente para escribir. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 25 (2), 51-61.
- Defior, S., Cary, L. & Martos, F. (2002). Differences in Reading Acquisition Development in Two Shallow Orthographies: Portuguese and Spanish. Applied Psycholinguistics, 23, 135-148.
- Defior, S., Jiménez, G. & Serrano, F. (2005) Estudio de un caso de dislexia evolutiva. Boletín AELFA, 1. Sección de casos, 24-26.
- Defior, S.; Serrano, F. & Jiménez Fernández, G. (2009). Complexity and Lexicality effects in Spelling Acquisition in Spanish. Learning and Instruction, 19, 55-65. Doi 10.1016/j.learninstruc.2008.01. 005.
- Defior, S. & Serrano, F. (2012). Dislexia en español: bases para su diagnóstico y tratamiento. En E. Matute y S. Guajardo (Eds.), Dislexia, Definición e intervención en hispanohablantes, 2ª edición (pp.). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Defior, S. & Serrano, F. (2014). Diachronic and synchronic aspects of Spanish: The relationship with literacy acquisition / Aspectos diacrónicos y sincrónicos del español: relación con la adquisición del lenguaje escrito. Estudios de Psicología: Studies in Psychology, 35, 1–12; versión en español: pp. 13–24. DOI:10.1080/02109395.2014.974422.
- Defior, S. & Tudela, P. (1994). Effect of phonological training on reading and writing acquisition. Reading & Writing. An Interdisciplinary Journal, 6, 299-320.
- Escardíbul Ferrá, J.O. (2013). Fracaso escolar y paro juvenil en España: análisis y propuestas de política educativa. Aula, Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 19,27-46.
- Escudero Muñoz, J.; González González, M. y Martínez Domínguez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. Revista Iberoamericana de Educación, 50, pp. 41-64.
- Faulconbridge, J., Hickey, J., Jeffs, G., McConnellogue, D., Patel, W., Picciotto, A.& Pote, H. (2017). What good looks like in psychological services for schools and colleges: Primary prevention, early intervention and mental health provision. Child & Family Clinical Psychology Review, 5.
- Fernández Enguita, M., Mena, L. & Riviere, J. (2009). Fracaso y abandono escolar en España. Colección de Estudios Sociales “la Caixa”.
- Goswami, U. (2009). Mind, brain, and literacy: Biomarkers as usable knowledge for education. Mind, Brain, and Education, 3(3) 176-184.
- Herrera, L. & Defior, S. (2005) Una aproximación al procesamiento fonológico de los niños prelectores: Conciencia fonológica, memoria verbal a corto plazo y denominación. PSYKHÉ, 14 (2), 81-95.
- Hall, C., Dahl⊠Leonard, K., Cho, E., Solari, E. J., Capin, P., Conner, C. L., ... & Kehoe, K. F. (2023). Forty years of reading intervention research for elementary students with or at risk for dyslexia: A systematic review and meta⊠analysis. Reading Research Quarterly, 58(2), 285-312. https://doi.org/10.1002/rrq.477
- Informe PISA, PIRLS (http://www.ince.mec.es/pub/pubintn.htm) Informes internacionales
- Informes UNICEF (2014). La Infancia en España 2014. Madrid: Unicef
- Jiménez-Fernández, G., Defior, S. y Serrano, F. (2010). Adquisición y desarrollo de la escritura de palabras: modelos y metodología de estudio. En A. B. Domínguez & M. Carrillo (Eds.), Dislexia y sordera, 75-97. Archidona: Aljibe.
- Landi, N. & Ryherd, K. (2017). Understanding specific reading comprehension deficit: A review. Language and Linguistics Compass, 11(2), doi: 10.1111/lnc3.12234
- Lervag, A., Hulme, C., & Melby-Lervag, M. (2017). Unpicking the Developmental Relationship Between Oral Language Skills and Reading Comprehension: It's Simple, But Complex. Child Development, 89, 1821-1838 doi: 10.1111/cdev.12861
- Marí-Klose, Pau; Marí-Klose, Marga; Vaquera Elizabeth; Argeseanu Cunningham,

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:49
Código seguro de verificación (CSV): 59A81900CB2C0BE17C100480ABF0EA60 Pág. 8 de 11

Solveig (2010). Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos. Barcelona: Informe Caixa
- Melby-Lervag, M., & Lervag, A. (2014). Effects of educational interventions targeting reading comprehension and underlying components. Child Development Perspectives, 8, 96–100.
- Oakhill, J., & Cain, K. (2016). Supporting Reading Comprehension Development From Research to Practice. Perspectives on Language and Literacy, 42(2), 32.
- Roca, E., Carmona, J., Boix, C., Colomé, R., López, A., Sanguinetti, A., Caro, M. Y Sans-Fito, A. (Coords.) (2010). El aprendizaje en la infancia y la adolescencia: claves para evitar el fracaso escolar. Esplugues de Llobregat: Hospital Sant Joan de Déu (Informe de la Fundación FAROS, www.faroshsjd.net).
- Rueda, Ch., Defior, S., Paz-Alonso, PM. & Arnedo, M. (2016). Neurociencia cognitiva del desarrollo. En M. T. Bajo Molina, L. J. Fuentes Melero, J. Lupiañez Castillo, y Ch. Rueda Cuerva (Coords.), Mente y cerebro. De la psicología experimental a la neurociencia cognitiva, capítulo 17 (pp. 503-530). Madrid: Alianza Universidad.
- Serrano, F. & Defior, S. (2004). Dislexia en español: estado de la cuestión. Revista Electrónica de Investigación Educativa y Psicopedagógica, 2 (2), 13-34.
- Seymour, P., Aro, M., Erskine, J., Wimmer, H., Leybaert, J., Elbro, C., Lyytinen, H., Gombert, J.-E., Le Normand, M.T., Schneider, W., Porpodas, C., Ragnarsdottir, H., Tressoldi, P., Vio, C., De Groot, A., Licht, R., Iønnessen, F.E., Castro, S.L., Cary, L., Defior, S., Martos, F., Olofsson, Å°(2003). (2003). Foundation Literacy Acquisition in European Orthographies. British Journal of Psychology, 94, 143-174.
- Wolf, M. (2008). Cómo se aprende a leer. Barcelona: Paidós.

ENLACES RECOMENDADOS

- Páginas web del MEC: https://www.educacionfpydeportes.gob.es/
- Subdirección general de cooperación territorial e innovación educativa: : https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/comunicacion/blog/2023/diciembre2023/marcocomprensionlectora.html
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF): https://www.libreria.educacion.gob.es/catalogo_externo/editorial/1011/
- Observatorio de lectura y el libro: https://www.cultura.gob.es/cultura/libro/observatorio-de-la-lectura-y-el-libro/que-es-el-observatorio.html
- Red Telemática Educativa de Andalucía: https://www.clubdeinnovacion.es/averroes-red-telematica-educativa-de-andalucia/
- The National Center for Learning Disabilities (NCLD) http://www.ncld.org/
- Federación española de dislexia, http://www.fedis.org/
- Colegio oficial de psicólogos, http://www.cop.es
- Documento de la UE – Política de aprendizaje permanente: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc1951_en.htm
- Equipo Técnico Orientación Granada – Dislexia: https://equipotecnicoorientaciongranada.com/dificultades-del-aprendizaje-dislexia/
- Portal de Lecturas y Bibliotecas escolares (Junta de Andalucía): https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/lecturas-bibliotecas-escolares
- Blog “Dificultades específicas del aprendizaje”: http://dificultadesespecificasdelaprendizaje.blogspot.com/
- Blog "Comprensión lectora basada en evidencias": https://clbe.wordpress.com/

METODOLOGÍA DOCENTE

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 06/05/2026 - 10:49
Código seguro de verificación (CSV): 59A81900CB2C0BE17C100480ABF0EA60 Pág. 9 de 11

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Seminarios
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría
- MD05 Análisis de fuentes y documentos
- MD07 Trabajos individuales
- MD09 Debates y/o participación en foros virtuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 18 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

1. Asistencia presencial o virtual continuada y participación en foros de discusión y debates (30%). Se requiere un porcentaje de asistencia mínimo del 80% a las clases presenciales para superar la asignatura.
2. Trabajo escrito sobre un tema a elección del alumno dentro de los contenidos de la materia o relacionado con la habilidad lectora (40%). Se puede tratar de un planteamiento de investigación o de una propuesta de un programa de intervención. Incluirá:
    - Breve revisión de la investigación previa sobre la temática seleccionada (fundamentación teórica y justificación).
    - En el caso de planteamiento de investigación: objetivos, hipótesis, método (participantes, instrumentos, procedimientos), resultados esperables, conclusión final.
    - En el caso de propuesta de intervención: objetivos, destinatarios, estructura (sesiones, distribución temporal, número...), actividades y materiales necesarios, conclusión final.
3. Exposición oral del trabajo realizado (30%).

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Realización de un examen sobre las lecturas recomendadas para las sesiones presenciales (50%).
- Entrega de un trabajo escrito según detalles del apartado b anteriormente descrito (50%).

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 59A81900CB2C0BE17C100480ABF0EA60
06/05/2026 - 10:49
Pág. 10 de 11

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Realización de un examen sobre las lecturas recomendadas para las sesiones presenciales (50%).
- Entrega de un trabajo escrito según detalles del apartado b anteriormente descrito (50%).

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación de esta asignatura será adaptada a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Gestión de servicios y apoyos (https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 59A81900CB2C0BE17C100480ABF0EA60
06/05/2026 - 10:49
Pág. 11 de 11