Guía docente de la asignatura

Longevidad y Vejez: Claves de Análisis e Intervención Social (M08/56/1/32)

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 01/07/2025

Máster	Máster Universitario en Problemas Sociales: Dirección y Gestión de Programas Sociales
MÓDULO	Módulo II: Análisis Práctico de los Problemas Sociales
RAMA	Ciencias Sociales y Jurídicas
CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO	Escuela Internacional de Posgrado

Semestre	Primero	Créditos	3	Tipo	Optativa	Tipo de enseñanza	Presencial

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

La presente asignatura se centra en uno de los temas de permanente actualidad en los estudios sobre reproducción y cambios en las sociedades avanzadas: ¿qué repercusiones sobre la estructura social de las sociedades están teniendo y van a tener los crecientes y cambiantes procesos de envejecimiento?; ¿qué tipo de propuestas descriptivas, explicativas y de intervención están aportando las ciencias sociales en general, y la Sociología en particular, con respecto a dichos procesos?

De la amplísima agenda de cuestiones susceptibles de ser abordadas hemos seleccionado algunas por su relevancia y por su mayor idoneidad dentro del marco del estudio de los problemas sociales que el programa del Máster establece:

1. Construcción de la longevidad y la vejez como problema social.
2. Agenda de investigación para una sociología del envejecimiento y la vejez.
3. Desigualdades sociales, longevidad y vejez.
4. Diseño de programas de intervención con personas mayores.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 22D557FCFF96D576E899631B0E14D2CF
05/05/2026 - 10:55
Pág. 1 de 7

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- COM1 - Capacitar para el análisis y la síntesis en aproximaciones a los problemas sociales. TIPO: Competencias
- COM2 - Capacitar en la crítica tanto a propósito de las teorías científicas como de las doctrinas ideológicas y las prácticas sociales.
  TIPO: Competencias
- COM4 - Capacitar en la gestión del conocimiento y la información de los distintos problemas en las sociedades avanzadas. TIPO:
  Competencias
- COM12 - Adquirir capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social. TIPO:

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 22D557FCFF96D576E899631B0E14D2CF
05/05/2026 - 10:55
Pág. 2 de 7

Competencias
- COM15 - Adquirir la capacidad de comunicar los resultados de una investigación, de una evaluación, de una propuesta etc. de manera clara y bien ordenada. TIPO: Competencias
- C2 - Adquiere conocimiento y habilidades éticas de cara al ejercicio profesional. TIPO: Conocimientos o contenidos
- C3 - Conoce y domina la metodología de investigación social (cuantitativa y cualitativa) . TIPO: Conocimientos o contenidos
- C4 - Conoce las principales estrategias teóricas, metodológicas y técnicas aplicadas al ámbito de los problemas sociales. TIPO: Conocimientos o contenidos
- C5 - Conoce los componentes básicos de las desigualdades sociales y culturales. TIPO: Conocimientos o contenidos
- C8 - Conoce la perspectiva interdisciplinar de los procesos de cambio social. TIPO: Conocimientos o contenidos
- C12 - Conoce las variables e indicadores protagonistas para el estudio y análisis de la diferenciación social. TIPO: Conocimientos o contenidos

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

1. Construcción de la longevidad y la vejez como problema social.
2. Agenda de investigación para una sociología del envejecimiento y la vejez.
3. Desigualdades sociales, longevidad y vejez.

PRÁCTICO

4. Diseño de programas de intervención con personas mayores.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- López Doblas, J. (2018). “Formas de convivencia de las personas mayores”. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 161: 23-40.http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.161.23
- López Doblas, J. y Díaz Conde, Mª P. (2018). “El sentimiento de soledad en la vejez”. Revista Internacional de Sociología, 76 (1) e085.https://doi.org/10.3989/ris.2018.76.1.16.164
- López Doblas, J.; Faus Bertomeu, A. y Gómez Redondo, R. (2021). “Redes familiares cuidando a personas mayores dependientes. Importancia del empleo y del estado civil de los hijos y las hijas”. Revista Internacional de Sociología, 79 (1) e176.https://doi.org/10.3989/ris.2021.79.1.19.042
- Pérez Díaz, J. (2005). "Consecuencias sociales del envejecimiento demográfico". Papeles de Economía Española, 104, 210-226.
- Pinazo, S. y Sánchez, M. (Dirs.). (2005). Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 10:55
Código seguro de verificación (CSV): 22D557FCFF96D576E899631B0E14D2CF Pág. 3 de 7

- Susino Arbucias, J., Sánchez Martínez, M. y López Doblas, J. (2016). El envejecimiento como problema social en Europa. En A. Trinidad y M. Sánchez (Eds.), Marcos de análisis de los problemas sociales (pp. 142-158). Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Yanguas, J., Pinazo-Henandis, S., & Tarazona-Santabalbina, F. J. (2018). The complexity of loneliness. Acta Bio Medica: Atenei Parmensis, 89(2), 302.
- Yanguas J. Sarasola, A. C., Chamorro, S. H., Pinazo-Hernandis, S., Canals, S. R., & Talavera, C. S. (2018). El reto de la soledad en la vejez. Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria= Revista de servicios sociales, (66), 61-75.
- Yanguas, Javier (2021). Pasos hacia una nueva vejez. Los grandes retos sociales y emocionales de la madurez. Barcelona: Planeta.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Abellán García, A.; Esparza Catalán, C. y Pérez Díaz, J. (2011). "Evolución y estructura de la población en situación de dependencia". Cuadernos de Relaciones Laborales 29 (1): 43-67.
- Ausín, Berta; González, Clara; Castellanos, Miguel Á.; Sáiz, Jesús; Zamorano, Sara; Vaquero, Carlos y Muñoz, Manuel (2022). "The psychological impact of the COVID-19 pandemic in Spain: A longitudinal study", Psicothema, 66-73.https://doi.org/10.7334/psicotema2021.290
- De Jong Gierveld, J.; van Tilburg, T. and Dykstra, P. A. (2016): "Loneliness and social isolation". Pp 1-30 en The Cambridge handbook of personal relationships, editado por A. Vangelisti y D. Perlman. Cambridge: Cambridge University Press.
- Deeg, D. J. H., Litwin, H. y Wahl, H.-W. (2014). "The European Journal of Ageing and the debate on consequences of population ageing". European Journal of Ageing, 11(1), 1-3.
- Fierloos, I. N. et al. (2021). "Socio-demographic characteristics associated with emotional and social loneliness among older adults". BMC Geriatrics 21 (1): 1-10.
- Fingerman, K. L.; Ng, Y. T.; Zhang, S.; Britt, K.; Colera, G.; Birditt, K. S. and Charles, S. T. (2021). "Living alone during COVID-19: Social contact and emotional well-being among older adults". The Journals of Gerontology: Series B, 76(3): e116-e121.
- Hernández Ascanio et al., (2022). 'Effectiveness of a multicomponent intervention to reduce social isolation and loneliness in community-dwelling elders: A randomized clinical trial'.Journal of Advanced Nursing, 76(1), 337-346.
- Losada Baltar, A.; Jiménez Gonzalo, L.; Gallego Alberto, L.; Pedroso Chaparro, M. D.; Fernandes Pires, J. and Márquez González, M. (2021). "We are staying at home. Association of self-perceptions of aging, personal and family resources, and loneliness with psychological distress during the lock-down period of COVID-19". The Journals of Gerontology: Series B 76(2): e10-e16.
- Martina, C. M. S., Stevens, N. L. y Westerhof, G. J. (2018). Change and stability in loneliness and friendship after an intervention for older women. Ageing and Society, 38, 435-454.
- Neves, Barbara; Colón, David; Sanders, Alexandra y Warren, Narelle (2023). "Loneliness in Later Life as Existential Inequality", Sociology, 00380385231208649.https://doi.org/10.1177/00380385231208649
- Pérez Díaz, J., Esparza Catalán, C. y Abellán García, A. (2011). Dependencia y envejecimiento. Un ensayo de tipología. Papeles de Economía Española, 129, 2-13.
- Settersten, R. A. y Angel, J. L. (Eds.). (2011). Handbook of Sociology of Aging. New York: Springer.
- Spijker, J. y Zueras, P. (2016) "El cuidado a los mayores en un contexto de envejecimiento y cambio social, político y económico". Panorama Social 23:109-124.
- Susanty, S., Nadirawati, N., Setiawan, A., Haroen, H., Pebrianti, S., Harun, H., ... & Banda, K. J. (2025). Overview of the prevalence of loneliness and associated risk factors among older adults across six continents: a meta-analysis. Archives of Gerontology and

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 10:55
Código seguro de verificación (CSV): 22D557FCFF96D576E899631B0E14D2CF Pág. 4 de 7

Geriatrics, 128, 105627.
- Tricco, A. C., Thomas, S. M., Radhakrishnan, A., Ramkissoon, N., Mitchell, G., Fortune, J., ... & Straus, S. E. (2022). Interventions for social isolation in older adults who have experienced a fall: a systematic review. BMJ open, 12(3), e056540.
- Van Tilburg, T. G.; Steinmetz, S.; Stolte, E.; van der Roest, H. and de Vries, D. H. (2020). "Loneliness and mental health during the COVID-19 pandemic: A study among Dutch older adults". The Journals of Gerontology: Series B.

ENLACES RECOMENDADOS

ttp://www.ine.es

http://www.cis.es

http://envejecimienttoenred.es/

https://www.soledades.es/

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

La calificación final de cada estudiante se obtendrá mediante la evaluación de:

(SE4) su asistencia y participación en el aula (hasta 3 puntos; 30%). Criterio de evaluación: se valorará la participación continuada y diversificada a lo largo de todas las sesiones de trabajo, así como la claridad, concisión, precisión y profundidad de las ideas expuestas.

(SE5) intervención en debates virtuales (hasta 2 puntos; 20%). Criterio de evaluación: aportación de valoraciones elaboradas y bien argumentadas en la plataforma PRADO en torno a un mínimo de 2 de las lecturas propuestas. Uso foros sobre aportaciones de la literatura especializada y sobre experiencias entrevistando a personas mayores.

(SE6) un trabajo final obligatorio (hasta 5 puntos; 50%). Criterio de evaluación: cumplimiento exhaustivo de todos los requisitos establecidos para la realización del trabajo final obligatorio escogido.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/ 05/05/2026 - 10:55
Código seguro de verificación (CSV): 22D557FCFF96D576E899631B0E14D2CF Pág. 5 de 7

ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los y las estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

En convocatoria extraordinaria, los y las estudiantes deberán entregar los siguientes trabajos:

- Reflexión crítica sobre dos de las lecturas (a elegir) que figuran en la bibliografía fundamental de la asignatura (extensión aproximada: 4 a 5 páginas cada una).
- Realización, transcripción y análisis de una entrevista en profundidad a una persona mayor en torno al problema del sentimiento de soledad, o bien a una persona mayor o a un familiar implicado en la problemática de los cuidados en la vejez.

Ambos trabajos deberán subirse a PRADO antes del 11 de septiembre de 2026.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. La evaluación en tal caso consistirá en:

- Reflexión crítica sobre dos de las lecturas (a elegir) que figuran en la bibliografía fundamental de la asignatura (extensión aproximada: 4 a 5 páginas cada una).
- Realización, transcripción y análisis de una entrevista en profundidad a una persona mayor en torno al problema del sentimiento de soledad, o bien a una persona mayor o a un familiar implicado en la problemática de los cuidados en la vejez.

Ambos trabajos deberán subirse a PRADO antes del 19 de diciembre de 2025, en convocatoria ordinaria, y del 11 de septiembre de 2026, en convocatoria extraordinaria.

INFORMACIÓN ADICIONAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD (%)	PRESENCIALIDAD HORAS
AF1. Lección magistral	22,50	100	22,50
AF3. Realización de trabajo/ensayo individual	29,50	0	0
AF5. Búsqueda de información	8,00	0	0
AF9. Trabajo autónomo del estudiante	15,00	0	0

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 22D557FCFF96D576E899631B0E14D2CF
05/05/2026 - 10:55
Pág. 6 de 7

TOTAL	75,00	30	22,50

METODOLOGÍA DOCENTE: Clases teóricas (MD1), clases prácticas (MD2), clases invertidas (MD4) y estudios de caso (MD6).

Dado que los objetivos pedagógicos de este curso no sólo apuntan al aprendizaje de conocimiento sino también de competencias, la metodología de enseñanza-aprendizaje también ha de comprender esos dos aspectos. El alumnado mejorará su conocimiento mediante la lectura de algunas fuentes fundamentales y la posterior asistencia a sesiones de trabajo en grupo en las que, con apoyo del profesor, se discutirá en detalle el contenido de dichas fuentes.

Se utilizará la plataforma PRADO de la Universidad de Granada para facilitar la comunicación a distancia entre los profesores que imparten el curso y el alumnado, tanto en la preparación de las tareas y actividades a abordar en cada sesión del mismo como, de modo permanente, en la información y el asesoramiento respecto al trabajo final obligatorio que contempla el sistema de evaluación.

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Gestión de servicios y apoyos (https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

Firma (1): Universidad de Granada
CIF: Q1818002F

Firmado electrónicamente según arts. 15, 17 y 41.1 del Reglamento de Adm. Electrónica de la Universidad de Granada (BOJA nº 85 de 6 de mayo de 2021)
Este documento firmado digitalmente puede verificarse en https://sede.ugr.es/verifirma/
Código seguro de verificación (CSV): 22D557FCFF96D576E899631B0E14D2CF
05/05/2026 - 10:55
Pág. 7 de 7