

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 16/07/2024

**Investigación, Innovación e Intervención de la Educación Física y de la Salud (M98/56/1/75)**

**Máster**

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación

**MÓDULO**

Especialización en Educación Física y para la Salud

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

<b>Semestre</b>	Segundo	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Optativa	<b>Tipo de enseñanza</b>	Presencial
-----------------	---------	-----------------	---	-------------	----------	--------------------------	------------

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

La formación del profesorado de Educación Física para la Educación Primaria y Educación Secundaria. Diseño y actuación en estrategias que contribuyan un acercamiento del conocimiento práctico y contextual del profesional de la Educación Física. Las estrategias metodológicas, modelos de intervención didáctica y análisis de la enseñanza de la Educación Física como proceso de comunicación. Investigación en el desarrollo curricular de los bloques de contenidos de la Enseñanza Obligatoria de la Educación Física. Fundamentación histórica y epistemológica de la Educación Para la Salud, innovación educativa, formación del profesorado y desarrollo institucional en este campo. Investigación en Educación para la Salud. Empleo de las Nuevas Tecnologías en la búsqueda y tratamiento de información específica en Educación Física y Salud.

**COMPETENCIAS**

**COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser



originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas
- CG05 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él
- CE07 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa
- CE08 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa
- CE09 - Conocer y ser capaz de utilizar las principales fuentes documentales institucionales para revisar el estado de la cuestión en las áreas del currículum y la formación como ámbito científico de investigación
- CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación
- CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor
- CE14 - Defender públicamente con propiedad y pertinencia un proyecto de trabajo, estudio de revisión o informe de investigación o innovación educativa
- CE15 - Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios en el estudio del currículum y la formación, identificando nuevas líneas de acción

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.
- CT02 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución



- CT03 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio
- CT04 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)
- CT05 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumnado sabrá/comprenderá:

Los elementos claves del papel de la Educación Física (EF) para el siglo XXI, en especial en cada uno de los ejes fundamentales que la desarrollan: el cuerpo como expresión y comunicación, actividad física y educación para la salud. La de una investigación científica en EF. El uso de las Metodologías activas y TIC en la EF. La importancia de la Investigación e innovación en el área de EF, para desarrollarla como instrumento fundamental para educar en hábitos de salud integral atendiendo a la diversidad, para docentes y discentes. Difusión de la investigación.

El alumnado será capaz de:

- Analizar críticamente textos en relación a cada uno de los contenidos de la materia.
- Identificar los elementos fundamentales que definen el papel del docente de EF. en el marco de Sociedad del Conocimiento.
- Elaborar el estado de la cuestión de la investigación, en relación a uno de los contenidos identificados en los epígrafes fundamentales de la materia.
- Diseñar una investigación que tenga por objeto indagar en la comprensión de la planificación y desarrollo del currículum de la E.F. en la Enseñanza Obligatoria de los actores implicados en el proceso.
- Exponer, partiendo del análisis del estado de la cuestión, el diseño de una investigación que tenga por objeto la E.F. utilizando adecuadamente las herramientas TIC.
- Conocer y proponer proyectos de innovación, intervención e investigación en el área de la Educación Física, para la transferencias de conocimiento.
- Conocer y diseñar propuestas de intervención e innovación para la Salud. Competencias resilientes: Salud integral del discente y docente.
- Innovación, intervención e investigación en Metodologías activas y TIC en EF.
- Conocer propuestas y estrategias metodológicas encaminadas a atender la diversidad del alumnado en el aula de Educación Física.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### 1. Ejes fundamentales de la Educación Física para el siglo XXI.

##### 1.1. El cuerpo como instrumento de expresión y comunicación social.

###### 1.1.1. Fundamentación de la acción docente como un proceso de comunicación.

###### 1.1.2. Revisión de investigaciones en el ámbito de la Expresión y Comunicación Corporal.

###### 1.1.3. Desarrollo de las Habilidades comunicativas no verbales del docente-investigador.

###### 1.1.4. Análisis y estructuración de la exposición de un trabajo científico: elementos de contenido y



de presentación.

## 2. Investigación e Intervención para el docente e investigador en Educación Física.

2.1. Diseños de investigación sobre el docente y currículum de EF.

2.1.1. Revisión Bibliográfica en EF.

2.1.2. Diseños metodológicos en investigación en EF.

2.1.3. Tendencias de investigación sobre EF.

2.2. Propuestas de intervención educativas para la diversidad desde la EF.

2.2.1. Innovación desde la E.F. ante la diversidad. Criterios para la intervención en la práctica docente.

2.2.2. Investigaciones sobre diversidad y EF.

2.3. Transferencia en EF

2.3.1. Propuestas de proyecto de innovación, investigación o intervención educativa en contextos formales y no formales.

2.3.2. Planificación, elaboración y difusión de proyectos en EF/AF, en contextos no universitarios y universitarios.

## 3. Innovación, intervención e investigación en Metodologías activas y TIC en la EF.

3.1. Conceptualización, características y tipologías.

3.2. Líneas de investigación sobre Metodologías activas, TIC y E.F.

3.3. Propuestas de innovación basadas en las Metodologías activas y TIC, en el desarrollo del currículum de EF.

3.4. Utilización de plataformas para la elaboración de contenidos educativos relacionados con la EF.

## 4. Actividad física (AF) y educación para la salud.

4.1. Fundamentación histórica y epistemológica.

4.2. Papel actual de la salud en el currículum de EF.

4.3. Ámbitos y dimensiones de la educación para la salud desde la EF.

4.4. Líneas de investigación para la salud desde la AF/EF en edad escolar.

4.5. Innovación e intervención educativa desde la EF para la salud mental de docentes y discentes. Resiliencia en Educación desde la EF

4.5.1. Tendencias de investigación e innovación para el desarrollo de competencias resilientes desde la AF/EF.

4.5.2. Propuestas de intervención para el desarrollo de competencias resilientes en el currículum de EF.

## PRÁCTICO



### PRÁCTICAS DE CAMPO:

- Práctica 1. Recogida de datos antropométricos y de hábitos de salud.
- Práctica 2. Elaboración de un diseño de una investigación en EF (revisión bibliográfica, diseño metodológico, resultados).
- Práctica 3. Taller de movimiento inclusivo y creatividad.
- Práctica 4. Movimiento, bienestar y Salud. Hacia una forma de movimiento resiliente.
- Práctica 5. Práctica sobre innovación Escape educativa y metodologías activas en Educación.
- Práctica 6. Exposición oral de un diseño de investigación relacionada con la EF

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Ania, J.M. (2007). Guía para el diseño y la mejora de los proyectos pedagógicos de EpS. Madrid: Ministerio de Sanidad y Ministerio de Educación.
- Area, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. RELIEVE, 11 (1), 3-25.
- Ariza, A. y Romero, S. (2009). El uso del Jclic como complemento para la enseñanza aprendizaje de la Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación Física, deporte y recreación, 15, 45-48.
- Arráez, J.M. (1998). Motricidad, autoconcepto e integración de niños ciegos. Granada: Ed. Universidad de Granada.
- Arufe, V. (2019). Experiencias didácticas. Fornite EF un nuevo juego deportivo para el aula de Educación Física. Propuesta de innovación y gamificación basada en el videojuego Fornite. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad. (2), 323-350.
- Asamblea Mundial De La Salud (2004). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, Actividad Física y Salud. WHA57/17
- Baena-Extremera, A. y Granero-Gallegos, A. (2013) Estudio cuasi-experimental de un programa de supervivencia en el medio natural. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 13(51), 551-567.
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A. y Ortiz-Camacho, M.M. (2011). Quasi-experimental study of the effect of an Adventure Education programme on classroom satisfaction, physical self-concept and social goals in Physical Education. Psychologica Belgica, 52(4), 386-396.
- Baena-Extremera, A., Serrano, J.M., Fernández-Baños, R. y Fuentesal, J. (2013). Adaptación de nuevos deportes de aventura a la educación física escolar: las vías ferratas. Apunts, Educación Física y Deportes, 114(4), 36-44.
- Bimbela, J.L. y Navarro, B. (2005). Cuidando al formador. Habilidades emocionales y de comunicación. E. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Buzón, O. (2005). La incorporación de las plataformas virtuales a la enseñanza: una experiencia de formación on line basadas en competencias. Revista digital de educación física, 4, 77-100.
- Caballero, M. (2023). Neuroeducación en el currículo: Enseñar en el aula inclusiva (Psicología). Pirámide
- Camacho, S. y Sáenz, O. (2000). Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores. Alcoy: Marfil.



- Castañer, M. (Coord) (2006). La inteligencia corporal en la escuela. Análisis y propuestas. Barcelona: Graó.
- Castro, M., Zurita, F., Chacón, R., Martínez, A., Espejo, T., y Álvaro, J.I. (2015). Sustancias nocivas y clima motivacional en relación con la práctica de actividad física. *Health and Addictions Journal*, 15(2).
- Castro, M., Zurita, F., Martínez, A., Chacón, R., Espejo, T. (2016). Clima motivacional de los adolescentes y su relación con el género, la práctica de actividad física, la modalidad deportiva, la práctica deportiva federada y la actividad física familiar. (2016). RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12, 262-277.
- Cepero, García y López (2013). Diseño de un Programa de intervención bilingüe para el área de Educación Física basado en la competencia digital. *Porta Linguarum* 19, 257-273.
- Flores Bienert, M.D. (2003). La promoción de la salud. Una perspectiva pedagógica. Valencia: Nau Llibres.
- Garel, J.P. (2007). Educación Física y discapacidades motrices. Barcelona: INDE
- García, L.; Collado, D.; Lamas, JL, y Ubago, JL. (2024). Píldoras saludables un programa de actividad física para la prevención de la salud mental y mejora de la capacidad resiliente en estudiantes universitarios. protocolo de actuación. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, 55, pp. 726-735.
- González, C., Zurita, C., Monguillot, M., y Almirall, L. (2015). Experiencias colaborativas para desarrollar hábitos saludables en Educación Física. *Revista Tándem*, (48), 37- 45.
- González, G., Zurita, F., Puertas, P., Espejo, T., Chacón, R. y Castro, M. (2017). Influencia de los factores sedentarios (dieta y videojuegos) sobre la obesidad en escolares de Educación Primaria. *ReiDoCrea*, 6,120-1 29.
- Granero-Gallegos, A. y Baena-Extremera, A. (2014). Actividades en el medio natural, aula y formación del profesorado. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*, 45, 8-13.
- Lleixá, T. (2002). Multiculturalismo y educación física. Barcelona. Paidotribo.
  
- Martín, M.M., y Castro. C. (2021). Educación 3.0: Metodologías innovadoras para el aula. *Punto Rojo*.
- Martínez, A. y Zurita, F. (2011). Actitudes y percepciones del alumnado de magisterio en la especialidad de Educación Primaria ante los procesos migratorios, *Revista Aula Abierta*, 39(2), 91-102.
- Martínez, R., Cepero, M., Collado, D., Padial, R., Pérez, A. y Palomares, J. (2014). Acquisition of values and attitudes across games and sports in Physical Education, in the secondary education. *Journal of Sport and Health Research* 6 (3), 207-216.
- Monguillot, M., González, C., Guitert, M. y Zurita, C. (2014). Mobile learning: una experiencia colaborativa mediante códigos QR. Aplicaciones para el aprendizaje móvil en educación superior [Monográfico]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. 11(1), 175-191
- Muros, J.J., Salvador, F., Zurita, F., Gámez, V., y Knox, E. (2017).The association between healthy lifestyle behaviors and health-related quality of life among adolescents. *Jornal de Pediatria*, 93 (4), 406-412.
- Ordiz, T. (2017). Gamificación: La vuelta al mundo en 80 días. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 397-403. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.755>
- Ortega, M.A., Muros, J.J., Palomares, J., Martín, J.A., Cepero, M. (2015). Influence of BMI on self-esteem of children aged 12-14 years. *Anales de Pediatría*, 83 (5), 311-317.
- Ortí, J. (2018). La gamificación en Educación Física. Desarrollo de la condición física a través de Kahoot. *Revista Tándem*, (60), 58-61.
- Padial-Ruz, R., Pérez-Turpin, J.A., Cepero-González, M., y Zurita-Ortega, F. (2020). Effects of Physical Self-Concept, Emotional Isolation, and Family Functioning on Attitudes towards Physical Education in Adolescents: Structural Equation Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17(1), 94.



- Quintero, L. E., Jiménez, F., y Area, M. (2018). Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física. Retos, (34), 343-348.
  - Ramírez, V., Padial, R., Torres, B., Chinchilla J.L., Cepero, M. (2018). Consecuencias en la competencia digital del alumnado de primaria de un programa de educación física usando la metodología ABP. Journal of Sport and Health Research. 10(3): 361-372.
  - Ramírez, V., R Padial, R., Torres, B., Suárez, C., y Chinchilla, J.L. (2017). he effect of a “ B ” physical activity program based methodology on the development of values in Spanish Primary. Education. Journal of Human Sport and Exercise 12 (4), 1310-1327.
  - RESUPERES Project. <https://resuperes.eu/>
  - RESUPERES Manual. <https://resuperes.eu/Manual.htm>
  - RESUPERES E-LEARNING. Plataforma de aprendizaje interactiva RESUPERES. <https://resuperes.eu/WebRESUPERES.html>
  - RESUPERES APP. <https://resuperes.eu/AppRESUPERES.html>
  - Rodríguez, P.L. (2011). La Investigación en Educación Física. Educatio Siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, 29, 195-209.
  - Rojas, F.J., Cepero, M., F Zurita, F., y Chinchilla, J.L. (2015). Simulación del desempeño profesional, recurso didáctico en docencia de Ciencias del Deporte. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 15(57), 17-28.
  - Ruiz, M.C. (2020). Las Tic en el Área de Educacion Fisica. EAE Editorial Academia Espanola. Madrid.
- 
- Pasarín- Lavín, T. (2021). ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Claves para una inclusión real en el aula ordinaria.
  - Zurita, F., Cepero, M., Ruiz, L., Linares, D., Cachón, J. Martin, M.A. y Zurita, F. (2011). Age and gender differences in body maxs index, ocular and back disorders in 8-12 year old children, Journal of Human Sport & Exercise, 6(4), 657-672.
  - Zurita, F., Soto, I., Zurita, F., Gallardo, M.A. y Padilla, N. (2019). El trabajo del estudiante y el uso de la plataforma de apoyo a la docencia como opciones metodológicas en la universidad. Electronic Journal of Research in Educational, 9(39), 1129-1154.
  - Zurita-Ortega, F. y Álvaro-González, J. (2014). Repercusión del tabaco y alcohol sobre factores académicos y familiares en adolescentes. Health and Addictions, 14(1), 59-70. Recuperado de: <https://goo.gl/E9UHvt>.
  - Zurita-Ortega, F., Castro-Sánchez, M., Álvaro-González, J., RodríguezFernández, S. y Pérez-Cortés, A. J. (2016). Autoconcepto, Actividad física y Familia: Análisis de un modelo de ecuaciones estructurales. Revista de Psicología del Deporte, 25(1), 97-104.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Gallego, M.J., Martínez, J.B., Justicia, F., Cepero, M., Luzón, A., Liceras, A., Perales, F.J., González, F., Madrid, Daniel, Benítez, J. L. (2015). Líneas de investigación en Ciencias de la Educación [vídeo]. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Máster en Investigación e Innovación en Currículum y Formación, 2015. [<http://hdl.handle.net/10481/36378>].

## ENLACES RECOMENDADOS

### Enlaces sobre intervención didáctica:

<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista1/portada1.html>

<http://www.praxiologiamotriz.inefc.es/>



<http://viref.udea.edu.co/index.htm>  
<http://www.ugr.es/~recfpro/proprios.html>  
<http://www.spectrumofteachingstyles.org/>

**Enlaces sobre nuevas Metodologías y tecnologías:**

<http://usalasticeneducacionfisica.wordpress.com/>  
<http://blogs.educared.org/encuentro2011/>  
<http://www3.usual.es/teoriaeducacion>  
<http://www.ub.es/doe/quintana/doctorat/usuarios.html>  
Dreamweaver: [http://www.adobe.com/cfusion/tdrc/index.cfm?product=dreamweaver&loc=es\\_es](http://www.adobe.com/cfusion/tdrc/index.cfm?product=dreamweaver&loc=es_es)  
Ardora: [http://webardora.net/descarga\\_cas.htm](http://webardora.net/descarga_cas.htm)  
Cuadernia: <http://www.educa.jccm.es/educajccm/>

[cm/recursos/tkContent?idContent=70658&locale=es\\_ES&textOnly=false](http://www.educa.jccm.es/cm/recursos/tkContent?idContent=70658&locale=es_ES&textOnly=false)

<https://www.anagarciaperez.net/>

<https://www.anagarciaperez.net/empledoclia-y-super-kids-pot>

<https://www.anagarciaperez.net/compa%C3%B1%C3%ADa-nacional-de-danza-giselle>

<https://cndanza.mcu.es/proyecto-educativo/infancia-jovenes-adultos-y-comunidad-socio-educativa/vivamos-la-historia-de-giselle/>

**Enlaces sobre lenguaje corporal:**

<http://www.imagenexcellence.com/articuloslenguajecorporal/lenguaje-del-mentiroso.html>  
<http://www.youtube.com/watch?v=YFh-BEFGWTI>  
[http://www.youtube.com/watch?v=wa9r0TCBl4Q&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=wa9r0TCBl4Q&feature=player_embedded)

**Educación para la Salud:**

<http://www.fundadeps.org/index.asp>  
Escuelas Promotoras de Salud  
[http://www.paho.org/spanish/hpp/hpm/hec/hs\\_about.htm](http://www.paho.org/spanish/hpp/hpm/hec/hs_about.htm)  
Red de Escuelas para la Salud en Europa  
<http://www.educacion.gob.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=reeps>  
Programa PERSEO  
<http://www.perseo.aesan.msps.es/>

RESUPERES Project. <https://resuperes.eu/>

RESUPERES Manual. <https://resuperes.eu/Manual.htm>

RESUPERES E-LEARNING. Plataforma de aprendizaje interactiva  
RESUPERES. <https://resuperes.eu/WebRESUPERES.html>

RESUPERES APP. <https://resuperes.eu/AppRESUPERES.html>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Seminarios



- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD04 Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría
- MD05 Análisis de fuentes y documentos
- MD06 Trabajos en grupo
- MD07 Trabajos individuales
- MD08 Trabajo de campo y experimental

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

- El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.
- El alumno, con la orientación del profesorado, deberá:
  - Realizar lecturas, síntesis y reseñas por escrito, así como participar en la discusión y debate sobre los documentos acordados en clase.
  - Elaborar el estado de la cuestión de la investigación en relación a uno de los contenidos identificados en los epígrafes fundamentales de la materia.
  - Diseñar una investigación que tenga por objeto indagar en la comprensión de la planificación y desarrollo del currículum de la E.F. en la Enseñanza Obligatoria y de los actores implicados en el proceso.
  - Exponer, partiendo del análisis del estado de la cuestión, el diseño de una investigación que tenga por objeto la E.F. utilizando adecuadamente las herramientas TIC.
  - Participar de forma activa y regular en las clases y seminarios.
- Los criterios específicos de evaluación serán de un 40% de asistencia y participación, 40% de evaluación de módulos y 20% de simulacro de exposición.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo. Se aplicará un simulacro de exposición en relación con los contenidos de la materia.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado



correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

Se aplicará un simulacro de exposición en relación con los contenidos de la materia.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad) (<https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad>).

