

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 28/06/2024

Análisis y Prácticas de Investigación e Innovación en Educación (M98/56/1/55)

Máster

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación

MÓDULO

Módulo 2: Fundamentos Pedagógicos de la Investigación y la Innovación en Ciencias de la Educación

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre

Primero

Créditos

3

Tipo

Obligatorio

Tipo de enseñanza

Presencial

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

Líneas actuales de investigación en Educación. Currículum, desarrollo e innovación. Análisis y prácticas de investigación e innovación

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG03 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación
- CG04 - Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la innovación y la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática
- CG05 - Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- en diferentes formatos y situaciones sus conocimientos, proyectos y procedimientos de investigación e innovación de forma precisa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él
- CE02 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación
- CE03 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados
- CE04 - Capacidad de identificar problemas educativos relevantes en diferentes campos profesionales del currículum, la educación y la formación y diferentes métodos de investigación para abordarlos en líneas de investigación sustentadas por la comunidad científica
- CE07 - Concebir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación o innovación educativa
- CE08 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa
- CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas
- CE11 - Reconocer y utilizar técnicas de recogida y análisis de la información apropiadas a problemas y objetivos de la investigación en educación
- CE12 - Conocer y emplear las TIC como vías de información, comunicación y difusión de conocimiento y como herramienta de trabajo en investigación e innovación educativa

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.
- CT02 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la



realidad del contexto y los objetivos de la institución

- CT03 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio
- CT04 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)
- CT05 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Describir, caracterizar y valorar críticamente innovaciones curriculares y de profesionalización docente.
- Conocer la evolución y estado actual de los ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio, identificando nuevos ámbitos prioritarios de acción en su área de estudio.
- Analizar el concepto de innovación e investigación educativa y su importancia social y lo hace desde los planteamientos propios de la ética y deontología profesional que debe guiar todo proceso de investigación educativa.
- Conocer y poseer criterio para seleccionar enfoques de investigación y métodos de obtención de evidencias y de análisis de las mismas acordes (con pertinencia, coherencia y propiedad) al objeto de estudio seleccionado.
- Conocer y aplicar las etapas de un proceso de investigación científico y propone objetivos, hipótesis, planteamientos y diseños de investigación acordes a los problemas de estudio.
- Ser capaz de seleccionar con criterio, dentro de un abanico amplio, variado y actualizado de líneas de investigación relacionadas con el programa y con los proyectos y líneas de investigación en las que se pueda desarrollar su propia línea de trabajo.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

Tema 1: Análisis y práctica de la innovación educativa.

- Innovación educativa. Marco conceptual: Relaciones y Modelos de Innovación; Resistencias y Facilitadores en los procesos de cambio; Estrategias de Innovación; Dimensión institucional de la innovación
- Proyectos de Innovación: Estructura, elementos y diseño
- Análisis de experiencias de Innovación.

Tema 2: Análisis y práctica de la investigación educativa.

- La praxis de la investigación: guía para hacer tu primer trabajo de investigación: Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral y/o de máster. Cómo usar la información en trabajos de investigación. Cómo escribir trabajos de investigación. El proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos
- Análisis de investigaciones: Revisión de bases de datos sobre investigaciones realizadas.

PRÁCTICO



Casos prácticos. Análisis, reflexión y discusión sobre proyectos de investigación e innovación. Elaboración de proyectos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design* (5th ed.). SAGE Publications
- Ramírez-Montoya, M. S., y Valenzuela J. R. (eds). (2017). *Innovación educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad. Síntesis.*
- Tejada y V. Giménez (Coords.) (2007). *Formación de Formadores. Escenario Institucional.* Thomson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Investigación

- Aguilera, D. (2018). La salida de campo como recurso didáctico para enseñar ciencias. Una revisión sistemática. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(3), 3103. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i3.3103
- Aracil, V. (2005). *Introducción a la investigación científica: ensayo sobre la elaboración de una tesis doctoral.* Anroart.
- Arantzamendi, M., López-Dicastillo, O., y Vívar, C. (2012). *Investigación cualitativa: Manual para principiantes.* Eunate.
- Azar, G., y Silar, M. (2006). *Metodología de investigación y técnicas para la elaboración de tesis.* Hispania Libros.
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa.* Morata.
- Bazeley, P. (2013). *Qualitative data analysis: practical strategies.* SAGE
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales.* Gedisa.
- Best, J. W., y Kahn, J. V. (2014). *Research in Education.* Pearson Education.
- Blaxter, L., Hughes, C., y Tight, M. (2005). *Cómo se hace una investigación.* Gedisa.
- Booth, W. C., Colomb, G. G., y Williams, J. M. (2004). *Cómo convertirse en un hábil investigador.* Gedisa (1ª ed. 2ª reimp.).
- Booth, A., Sutton, A., Clowes, M. & Martin-St James, M. (2022). *Systematic approach to a successful literature review.* Sage (3ª ed.).
- Botella, J., y Sánchez-Meca, J. (2014). *Meta-análisis en Ciencias Sociales y de la Salud.* Síntesis.
- Brinkmann, S. (2013). *Qualitative Interviewing.* Oxford University Press.
- Buela-Casal, G. (dir.) (2005). *Manual práctico para hacer un doctorado.* EOS.
- Buendía, L., Colás, M. P., y Hernández, F. (2010). *Métodos de investigación.* McGraw-Hill.
- Burgoa, L. V. (2008). *Los caminos del trabajo intelectual: una guía para jóvenes trabajadores intelectuales.* Netbiblo.
- Cai, J., Morris, A., Hohensee, C., Hwang, S., Robison, V., y Hiebert, J. (2018). Data in a brave new world: Reducing isolation to amplify the impact of educational research on practice. *Journal for Research in Mathematics Education*, 49(2), 118-124.
- Cai, J., Morris, A., Hwang, S., Hohensee, C., Robison, V., y Hiebert, J. (2017). Improving the impact of educational research. *Journal for Research in Mathematics Education*, 48(1), 2-6.



- Clanchy, J., y Ballard, B. (2000). *Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios*. Prensas Universitarias de Zaragoza (2ª ed.).
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioural sciences*. Academic Press.
- Colás, P., Buendía, L., y Hernández Pina, F. (coords.) (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: guía metodológica de elaboración y presentación*. Davinci.
- Cooper, H. (2017). *Research synthesis and meta-analysis: a step-by-step approach*. Sage. (5ª edición).
- Conrad, C. F., y Serlin, R. C. (2011). *The SAGE Handbook for Research in Education. Pursuing Ideas as the Keystone of Exemplary Inquiry*. Sage. (2ª edición).
- Coromina, E., Casacuberta, X. y Quintana, D. (2002). *El trabajo de investigación. El proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos*. Octaedro.
- Creme, P., y Lea, M. R. (2005). *Escribir en la universidad*. Gedisa.
- Curtis, W., Murphy, M., & Shields, S. (2014). *Research and Education*. London; New York: Routledge.
- Daniel, B. K. (2019). Big data and data science: A critical review of issues for educational research. *British Journal of Educational Technology*, 50(1), 101-113. doi:10.1111/bjet.12595
- Daiute, C. (2014). *Narrative Inquiry. A Dynamic Approach*. Sage.
- Denzin, N., y Lincoln, Y. S. (comps.) (2011). *El campo de la investigación cualitativa*. Gedisa.
- Denzin, N. K. (2014). *Interpretive Autoethnography*. Sage. (2ª edición).
- Dias, S., Ades, A. E., Welton, N. J., Jansen, J. P., y Sutton, A. J. (2018). *Network metaanalysis for decision making*. Wiley. (1ª edición). [Recurso electrónico]
- Donoghue, G. M., y Hattie, J. A. C. (2021). A Meta-Analysis of Ten Learning Techniques. *Frontiers in Education*, 6, 581216. doi: 10.3389/educ.
- Eco, U. (2005). *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Gedisa (1ª ed. 7ª reimp).
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata. [Recurso electrónico].
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa*. Morata.
- Frias, G. (2011). Utilidad de las revisiones sistemáticas. *Medicina Cutánea Ibero-Latino-Americana*, 39(2), 39-40.
- García Moriyon, F. (2011). *Argumentar y razonar : cómo enseñar y evaluar la capacidad de argumentar*. CCS.
- Gould, J. (2016). Future of the thesis. PhD courses are slowly being modernized. Now the thesis and viva need to catch up. *Nature*, 535, 26-28.
- Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge Taylor & Francis Group. doi:10.4324/9780203887332
- Hattie, J. y Clarke, S. (2020). *Aprendizaje visible: Feedback*. Paraninfo
- Hattie, J. (2015). *What doesn't work in education: The politics of distraction*. Pearson.
- Hattie, J., y Yates, G. C. R. (2013). *Visible learning and the science of how we learn*. Taylor and Francis. doi:10.4324/9781315885025
- Hedges, L. V. et al. (1989). *A practical guide to modern methods of meta-analysis*. National Science Teachers Association.
- Hernández Sampieri, R. (2015). *Metodología de la investigación* McGraw-Hill. [Recurso electrónico].
- Huedo, T., Sánchez-Meca, J., Marín-Martínez, F., y Botella, J. (2006). Assessing heterogeneity in meta-analysis: Q statistics or I2 index? *Psychological Methods*, 11, 193-206.
- Izcarra Palacios, S. P. (2009). *La praxis de la investigación cualitativa: guía para elaborar tesis*. México: Plaza y Valdés
- Johnson, R. B. y Christensen, L. (2014). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Sage Publications. (5ª edición).
- Kalaian, S. A., y Kasim, R. M. (2017). *Effectiveness of various innovative learning*



- methods in health science classrooms: a meta-analysis. *Advances in Health Sciences Education*, 22(5), 1151-1167.
- Karadag, E. (2017). The factors effecting student achievement: Meta-analysis of empirical studies. Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-56083-0
 - Krueger, R. A., y Casey, M. A. (2014). *Focus Groups. A Practical Guide for Applied Research*. Sage (5ª edición).
 - Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata.
 - Lama García, A. (2006). *Estrategias para elaborar investigaciones científicas: los acuerdos sociales y los procesos creativos de la ciencia*. MAD.
 - Lichtman, M. (2013). *Qualitative research in education: a user's guide*. Sage. (3ª edición).
 - Littell, J. H., Corcoran, J., y Pillai, V. (2008). *Systematic reviews and meta-analysis*. Oxford University Press.
 - Matthew B., Miles, A., Huberman, M., y Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: a methods sourcebook*. Sage.
 - McMillan, J. H., y Schumacher, S. (2012). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Pearson Addison Wesley.
 - Midgley, W., Danaher, P.A. & Baguley, M. (2012). *The Role of Participants in Education Research. Ethics, Epistemologies, and Methods*. Routledge.
 - Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D.G., y PRISMA Group. (2014). Items de referencia para publicar Revisiones sistemáticas y Metaanálisis: La Declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 18(3), 172-181.
 - Nieto Martín, S. (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Dyckinson.
 - Orna, E. (2004). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Gedisa.
 - Ortega Navas, M. C., García-Castilla, F. J., y Juanas Oliva, Á. (2021). *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa*. Octaedro.
 - Orwin, R. G. (1983). A fail-safe N for effect size in meta-analysis. *Journal of Educational Statistics*, 8, 157-159.
 - Orwin, R. G. y Vevea, J. L. (2010). Evaluating coding decisions. In H. Cooper, L.V. Hedges y J.C. Valentine (Eds.), *The handbook of research synthesis and meta-analysis* (pp. 177-203). Russell Sage Foundation.
 - Pantoja Vallejo, A. (coord.). (2009). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. EOS.
 - Paun de García, S. (2004). *Manual práctico de investigación literaria: cómo preparar informes, trabajos de investigación, tesis y tesinas*. Castalia.
 - Perines, H. (2018). ¿Por qué la investigación educativa no impacta en la práctica docente? *Estudios sobre Educación*, 34, 9-27. DOI: 10.15581/004.34.9-27
 - Pérez Juste, R., Galán González, A., y Quintanal Díaz, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. UNED. Recurso electrónico.
 - Pérez Serrano, G. (2011). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes II. La Muralla*. (5ª edición).
 - Perujo Serrano, F. (2009). *El investigador en su laberinto: la tesis, un desafío posible*. Comunicación Social Ediciones y Publicaciones.
 - Phillips, E. M., y Pugh, D. S. (2001). *Cómo obtener un doctorado: manual para estudiantes y tutores*. Gedisa.
 - Pozuelos Estrada, F. J. (eds). (2023). *Anatomía del cambio educativo: panorámica y casos. Aportaciones de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Morata.
 - Rigo, A., y Genescá, G. (2002). *Cómo presentar una tesis y trabajos de investigación*. Octaedro.
 - Rivera-Camino, J. (2014). *Cómo escribir y publicar una tesis doctoral*. ESIC.
 - Rosenthal, R. (1979). The file drawer problem and tolerance for null results. *Psychological Bulletin*, 86, 638-641.
 - Sabino, C. A. (1998). *Como hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Lumen (2ª ed.).
 - Sagor, R. D. (2011). *The Action Research Guidebook. A Four-Stage Process for*



- Educators and School Teams. Sage Publications. (2ª edición).
- Sandín, M. P. (2010). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill.
 - Shepherd, E., y Griffiths, A. (2013). Investigative Interviewing. The Conversation Management Approach. Oxford University Press (2ª edición).
 - Sierra Bravo, R. (2005). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: metodología general de su elaboración y documentación. Thomson (5ª ed., 4ª reimpr).
 - Simpson, A. (2019). Separating arguments from conclusions: The mistaken role of effect size in educational policy research. *Educational Research and Evaluation*, 25(1-2), 99-109. doi:10.1080/13803611.2019.1617170
 - Squires, B. P. (1989). Biomedical review articles: what editors want from authors and peer reviewers. *Canadian Medical Association Journal*, 141(3), 195-197.
 - Smeyers, P., & Depaepe, M. (eds.). (2021). Production, presentation, and acceleration of Educational Research: Could less be more? (Vol. 11). Springer Nature.
 - Stake, R. E. (2010). Investigación con estudio de casos. Morata. (5ª edición).
 - Taylor, S. y Bogdan, R. (2010). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Paidós.
 - Úriz, M. J. y otros (2010). Metodología para la investigación. Eunate (3ª reimpresión).
 - Walter, M. (2005). Cómo escribir trabajos de investigación. Gedisa (1ª ed., 2ª reimp).
 - Wang, X., Welch, V., Li, M., Yao, L., Littell, J., Li, H., ... & Grimshaw, J. M. (2021). The methodological and reporting characteristics of Campbell reviews: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 17(1), e1134. <https://doi.org/10.1002/cl2.1134>
 - Wood, P., y Smith, J. (2017). Investigar en Educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Narcea.
 - Woods, P. (2011). La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. Paidós (8ª reimpresión).
 - Wrigley, T., y McCusker, S. (2019). Evidence-based teaching: A simple view of "science". *Educational Research and Evaluation*, 25(1-2), 110-126.
 - doi:10.1080/13803611.2019.1617992

Innovación

- Alguacil, L. F., y Campos, P. (coords.) (2018). I Taller interfacultativo de innovación docente. CEU Ediciones. [Recurso electrónico].
- Alonso Aguila, L. M. (2010). Hablemos de subjetividad e incertidumbre en la actividad educativa. Editorial Universitaria. [Recurso electrónico].
- Altopiedi, M., y Murillo, P. (2010). Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: Ámbitos y modalidades. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del profesorado*, 10, 47-70.
- Arboniés, Á. (2014). La disciplina de la innovación: rutinas creativas. Díaz de Santos. [Recurso electrónico]
- Barceló Hernándo, A., y Sarmiento Guede, J. R. (2020). El uso de las Tic en la innovación docente. Dykinson.
- Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa.
- Bauman, Z. (2010). Tiempos líquidos: vivir en una época de incertidumbre. Tusquets.
- Brenner, W. y Uebernickel, F. (2016). Design thinking for innovation: Research and practice. Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-26100-3
- Bueno Torrens, D., & Forés i Miravalles, A. (2021). La práctica educativa con mirada neurocientífica. Horsori.
- Cajide, J. (Coord.) (2011). Innovación y Transferencia: Reflexiones desde la Universidad y la Empresa. Universidad de Santiago de Compostela, Servicio de Publicaciones e



- Intercambio Científico.
- Cassim, F. (2013). Hands on, hearts on, minds on: Design thinking within an education context. *International Journal of Art and Design Education*, 32(2), 190-202. doi:10.1111/j.1476-8070.2013.01752.x
- Chavarrri, X., y Balcelles, M. (2018). ¿Qué es innovar en educación en el siglo XXI?. *Horsori*.
- Dodgson, M., y Gann, D. (2019). Innovación: una breve introducción. Antoni Bosch editor. [Recurso electrónico]
- Domingo, C. (2013). El viaje de la innovación: la guía definitiva para innovar con éxito. *Gestión 2000*.
- Domingo, J. (2013). Un marco crítico de apoyo para ubicar y redireccionar experiencias innovadoras en educación: comprensión y transformación. *Tendencias pedagógicas*, 21, 9-28.
- Dorst, K. (2011). The core of 'design thinking' and its application. *Design Studies*, 32(6), 521-532. doi:10.1016/j.destud.2011.07.006
- Fabregat Barrios, S., y Jiménez Pérez, E. P. (2019). Innovación docente : investigaciones y propuestas. Graó.
- Fernández Enguita, M. (2018). Más escuela y menos aula : la innovación en la perspectiva de un cambio de época. *Morata*.
- Fernández Navas, M., y Alcaraz Salarirche, N. (coord.). (2016). Innovación educativa: más allá de la ficción. *Pirámide*.
- Fullan, M. (2004). Las fuerzas del cambio: la continuación. *Akal*.
- Fullan, M. (2007). Las fuerzas del cambio, con creces. *Akal*.
- Gacel-Ávila, J., y Orellana, N. (coords.) (2013). Educación superior: gestión, innovación e internacionalización. *Universidad de Guadalajara*.
- Gather, M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. *Graó*.
- Gerver, R., y McGill, R. M. (2019). Manifiesto por el cambio: una reflexión sobre el futuro de la educación. *SM*.
- González Rabanal, M. C. (2021). El futuro del aprendizaje-servicio Una aproximación desde la experiencia en el ámbito del bienestar. *Tirant lo Blanch*.
- Gómez, Y. A. (2023). Innovación educativa y gestión curricular. *Anales de la Real Academia de Doctores*.
- Goñi Zabala, J.J. (2014). Creatividad y talento para la innovación. *Díaz de Santos*. [Recurso electrónico]
- Guevara Bazán, I. A., Rodríguez Sánchez, A., y Salazar Ayala, E. (2019). Educación, innovación tecnológica y auto-aprendizaje. *Brujas*. [Recurso electrónico].
- Hargreaves, A. (compilador) (2003). Replantear el cambio educativo: un enfoque renovador. *Amorrortu*.
- Hargreaves, A. y otros (2001). Aprender a cambiar: la enseñanza más allá de las materias y los niveles. *Octaedro*.
- Kukulka-Hulme, A., Bossu, C., Coughlan, T., Ferguson, R., FitzGerald, E., Gaved, M., Herodotou, C., Rienties, B., Sargent, J., Scanlon, E., Tang, J., Wang, Q., Whitelock, D., y Zhang, S. (2021). *Innovating Pedagogy 2021*. The Open University.
- Lindley, D. (2010). Incertidumbre: Einstein, Heisenberg, Bohr y la lucha por la esencia de la ciencia. *Ariel*.
- López Casarín, J. (2018). Innovación: una actitud. *Miguel Ángel Porrúa*. [Recurso electrónico].
- Luna López, K. A. (2014). La formación de personal para la innovación: un análisis comparativo de políticas públicas para su impulso. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 20, 4-15.
- Mainer, J. (2001). El significado y los límites de la innovación educativa. *Diada*.
- Marcelo, C. (coord.) (2011). Estudio sobre la innovación educativa en España. *Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación*
- Marcelo, C. (2016). La innovación en la universidad: del Gatopardo al Iphone. *Revista Gestión de la innovación en Educación Superior*, 1(1), 27-60.



- Martín, M. J., Gutiérrez, M. S., y Gómez, M. A. (2013). ¿Por qué existe una falla entre la innovación e investigación educativa y la práctica docente? Revista CTS, 8(22), 11-31.
- Martín Cuadrado, A.M., Campos Barrionuevo, B., Pérez Sánchez, L. (2023). Relatos biográficos en la formación del profesorado principiante. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Martínez Celorrio, X., y León Urrutia, M. (2019). Innovación y equidad educativa: el derecho a aprender como prioridad transformadora. Octaedro.
- Martínez Martín, M., y Jolonch, A. (2019). Las paradojas de la innovación educativa. Horsori.
- Medina Rivilla, A. (coord.) (2009). Innovación de la educación y de la docencia. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Moya Otero, J, y Luengo Horcajo, F. (eds.) (2023). Desarrollo curricular LOMLOE. Grupo Anaya.
- Nowotny, H. (2011). La curiosidad insaciable: la innovación en un futuro frágil. Editorial UOC. [Recurso electrónico].
- Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017). Edutrends: Realidad Aumentada y Virtual. : <https://observatorio.tec.mx/edutrends-realidad-virtualy-realidad-aumentada>
- OCDE (2013). La Estrategia de Innovación de la OCDE: Empezar hoy el mañana. Foro Consultivo Científico y Tecnológico. [Recurso electrónico].
- OCDE (2013). La innovación y la agenda de desarrollo. Foro Consultivo Científico y Tecnológico. [Recurso electrónico].
- OCDE (2013). La medición de la innovación: Una nueva perspectiva. Foro Consultivo Científico y Tecnológico. [Recurso electrónico].
- OCDE y Banco Mundial (2013). Innovación y crecimiento: En busca de una frontera en movimiento. Foro Consultivo Científico y Tecnológico. [Recurso electrónico].
- Pérez Álvarez, M.P. (2011). Innovación metodológica y Espacio Europeo de Educación Superior. Dykinson. [Recurso electrónico].
- Puebla-Martínez, B., Vicente-Fernández, P., Levratto, V. (2023). Fomento de la innovación docente como estímulo transformador del ámbito educativo en el siglo XXI. Dykinson SL.
- Pusca, D., y Northwood, D. O. (2018). Design thinking and its application to problem solving. Global Journal of Engineering Education, 20(1), 48-53.
- Pruzzo, V. (comp.) (2013). Las prácticas del profesorado: mediadores didácticos para la innovación. Editorial Brujas. [Recurso electrónico].
- Ramírez Montoya, M. S., y Valenzuela González, J. R. (2019). Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas. Ediciones Octaedro. [Recurso electrónico].
- del Río Fernández, J. L. (2023). A vueltas con la llamada innovación educativa. Algunas reflexiones para suscitar el debate. Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 4(1), 7-19. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i1.15923>
- Rivas Navarro, M. (2009). Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias. Síntesis.
- Rodríguez Romero, M. M. (2003). La metamorfosis del cambio educativo. Ediciones Akal.
- Roig, R. y Laneve, C. (2011). La práctica educativa en la sociedad de la información: innovación a través de la investigación. Marfil.
- Sabbagh, A., y Mackinlay, M. (2013). El método de la innovación creativa: un sistema para generar ideas y transformarlas en proyectos sustentables. Granica.
- Sainz, A. (2006). Innovar con éxito. ESIC.
- Salas, F. E. (2011). Gestión del cambio y la innovación en educación. Ediciones Universidad de Salamanca. [Recurso electrónico].
- Sánchez-Rodríguez, D. (2020). Tendencias metodológicas en innovación educativa. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones y Difusión Científica. [Recurso electrónico].
- Sarceda Gorgoso, C., Fuentes Abeledo, E. J., Barreira Cerqueiras, E. M. (2023).



- La formación y la innovación educativa: ejes para la transformación social. Dykinson, S.L.
- Shirley, D., y Hargreaves, A. (2012). La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo. Octaedro.
 - Steinbeck, R. (2011). El «design thinking» como estrategia de creatividad en la distancia. *Comunicar*, 19(37), 27-34. doi:10.3916/C37-2011-02-02
 - Tejada, J. (2007). La Innovación Formativa. En J. Tejada y V. Giménez (Coords.) *Formación de Formadores. Escenario Institucional. T. 2.* Thomson, 633- 711.
 - Tricot, A., y Lirón Vilaró, A. (2019). Innovar en educación sí, pero ¿cómo?: mitos y realidades. Narcea Ediciones.
 - Thurler, M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Graó.
 - Torres Barzabal, L. (2018). Innovación docente: nuevos planteamientos. Octaedro. [Recurso electrónico].
 - Valderrama, B. (2012). Creatividad inteligente guía para convertir ideas en innovación. Pearson. [Recurso electrónico].
 - Wolpert, J. D. (2003). Innovación sin incertidumbre. Ediciones Deusto-Planeta de Agostini Profesional y Formación S.L. [Recurso electrónico].

ENLACES RECOMENDADOS

- Alliance for Useful Evidence: <https://www.alliance4usefulevidence.org/>
- American Educational Research Association (AERA): <https://www.aera.net/>
- Ashoka: <https://spain.ashoka.org/>
- Bibliomaker (UGR): <https://biblioteca.ugr.es/pages/makerspace>
- Campbell collaboration: <https://www.campbellcollaboration.org/>
- Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Proprietarios: <https://cedec.intef.es/>
- Centre for Evaluation and Monitoring (CEM): <https://www.cem.org/>
- Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa: <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cniie/inicio.html>
- CIPPEC: <https://www.cippec.org/>
- Comunidades de Aprendizaje en España: <https://comunidadesdeaprendizaje.net/>
- Comunidades de Aprendizaje en Latinoamérica: <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>
- CoSpaces: <https://cospaces.io/edu/>
- Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/>
- DIGIBUG: <https://digibug.ugr.es/>
- DIIGO: <https://www.diigo.com/>
- Educacse Learning Initiative: <https://www.educause.edu/>
- Edulab CIPPEC: <http://edulab.cippec.org/edulabme/>
- Edutopia: <https://www.edutopia.org/>
- Evidence Based Education: <https://evidencebased.education/>
- Grupo DIM-EDU: <http://dimglobal.ning.com/>
- Innovating Pedagogy. Open University Innovation Reports: http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/?page_id=2
- Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación del Profesorado INTEF: <https://intef.es/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa: <http://www.educacionyfp.gob.es/inee/portada.html>
- IVOOX: <https://www.ivoox.com/>
- Mendeley: https://www.mendeley.com/?interaction_required=true
- Meta-Analysis Effect Size Calculator: <https://www.campbellcollaboration.org/researchresources/effect-size-calculator.html>



- Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterey: <https://observatorio.tec.mx/>
- Observatorio de Innovación Tecnológica y Educativa (OdITE): <http://odite.ciberespinal.org/comunidad/ODITE>
- Portal Education Week: <https://www.edweek.org/ew/index.html?intc=main-topnav>
- Premios de Innovación Educativa: <https://www.premiosinnovacioneducativa.com/>
- Profuturo: <https://profuturo.education/>
- Principia: <http://blog.principia.com/>
- Proyectos de Investigación e innovación de la Junta de Andalucía (Convocatoria): <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/innovacion-educativa/investigacion/-/normativas/detalle/orden-de-14-1-2009-por-la-que-se-regulan-lasmedidas-de-apoyo-aprobacion-y-reconocimiento-al>
- Proyectos de Investigación e innovación de la Junta de Andalucía (Materiales): <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaverrores/programasinnovadores>
- Proyecto Profundiza: <http://profundiza.org/>
- Red DIM-EDU: <http://dimglobal.ning.com/>
- Red Española de Aprendizaje-Servicio: www.aprendizajeservicio.net
- Research Gate: <https://www.researchgate.net/>
- SCOPUS: <https://www.scopus.com> (desde la UGR: https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos/scopus)
- Teachers for future: <https://teachersforfuturespain.org/>
- The Institute for Effective Education: <https://the-iee.org.uk/Visible Learning: https://visible-learning.org/>
- Web of Science – Clarivate Analytics: <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/> (Desde la UGR: https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos/web-of-knowledge)

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Seminarios
- MD04 Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría
- MD05 Análisis de fuentes y documentos
- MD07 Trabajos individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación de la asignatura será continua y estará basada en el trabajo cooperativo en torno a una serie de actividades: síntesis de lecturas; análisis de investigaciones e innovaciones; elaboración de proyecto, etc.

Los indicadores de evaluación se concretan en una rúbrica que plantea diferentes niveles de logro para cada uno de los siguientes aspectos a evaluar: asistencia (solo en el caso del grupo presencial), participación y pertinencia/relevancia/profundidad de las aportaciones.

Aspectos a valorar:



- Análisis, reflexión y discusión sobre investigaciones e innovaciones: 20%.
- Proyecto de Innovación/Investigación. Proyecto escrito: 35%; Defensa: 35%.
- Asistencia y participación: 10%

Instrumentos:

Diario del profesor, escalas de observación y rúbricas.

Criterios:

- Proyectos a) apoyados en análisis de necesidades, b) centrados en cuestiones relevantes para el centro y extrapolables al sistema educativo; c) coherencia entre los objetivos perseguidos por el proyecto, la propuesta metodológica y de actividades, los contenidos a desarrollar y el sistema de evaluación.
- Calidad de la revisión teórica conceptual y legislativa (Ideas esenciales, Completa, APA).
- Calidad de las presentaciones (capacidad de comunicación didáctica, originalidad, calidad de las diapositivas, información completa).
- Originalidad de ideas, reflexiones, aportaciones.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Los estudiantes no presentados o suspensos en esta asignatura en la convocatoria ordinaria disponen de una convocatoria extraordinaria que tendrá lugar en fecha a acordar en septiembre de 2025.

El estudiante tendrá que presentar la totalidad de los trabajos y actividades propuestos en la materia, así como otros a acordar con el profesor/a, que compensasen si fuera necesario, elementos de participación. Eventualmente, se podría realizar una prueba complementaria.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Esta modalidad implicará la realización de una prueba que abordará los contenidos de tipo teórico y prácticos desarrollados en la materia y que ponga de manifiesto la adquisición de las competencias consideradas en la misma. Dicha prueba, que implica un único acto académico, se desarrollará al final del curso en una fecha a convenir.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de





Apoyo Educativo (NEAE): Gestión de servicios y apoyos (<https://ve.ugr.es/servicios/atencionsocial/estudiantes-con-discapacidad>).

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos](https://ve.ugr.es/servicios/atencionsocial/estudiantes-con-discapacidad) (<https://ve.ugr.es/servicios/atencionsocial/estudiantes-con-discapacidad>).

