

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 19/07/2024

Psicología Social del Género (M10/56/1/58)

Máster

Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social

MÓDULO

Módulo Psicología de la Intervención Social

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre

Segundo

Créditos

4

Tipo

Optativa

Tipo de enseñanza

Presencial

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Formación básica en teorías y conceptos dominantes en Psicología Social.
- Nivel adecuado de inglés para comprender textos científicos.
- Se recomienda haber cursado las asignaturas "Planificación y Diseño de Proyectos en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria" y/o "Profesionales Eficaces e Intervenciones Exitosas: cómo obtener evidencia creíbles de los resultados de la intervención".

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

1. Introducción: la perspectiva de género
2. Estereotipos, roles e identidad
3. Sexismo
4. Feminismo y Psicología Social
5. Diversidades afectivo-sexuales
6. Propuestas de intervención



COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.
- CG02 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.
- CG03 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.
- CG04 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.
- CG05 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para aplicar el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.
- CG06 - Potenciar en los/las estudiantes la capacidad de llevar los conocimientos adquiridos a la práctica mediante la inserción tutelada de los alumnos en centros donde existen conciertos de prácticas.
- CG07 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para sensibilizar y fomentar la igualdad de género, el respeto a las minorías y la valoración de las diferencias, así como el fomento de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para utilizar diferentes métodos y técnicas de investigación en Psicología de la Intervención Social.
- CE02 - Potenciar la capacidad de los/las estudiantes para la adquisición y análisis de datos en Psicología de la Intervención Social.
- CE05 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran el esquema conceptual necesario para abordar con garantías el uso de las principales alternativas metodológicas en



psicología.

- CE08 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
- CE09 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
- CE10 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
- CE12 - . Lograr que los/las estudiantes desarrollen la habilidad para formular las hipótesis de la investigación en Psicología de la Intervención Social.
- CE13 - Lograr que los/las estudiantes sepan interpretar los resultados obtenidos en una investigación psicosocial y extraer conclusiones.
- CE14 - Conseguir que los/las estudiantes sean capaces de diseñar un programa de intervención social, basado en la Psicología, en algunos de los ámbitos de aplicación considerados en el máster.
- CE15 - Lograr que los/las estudiantes sean capaces de analizar los resultados de un programa de intervención psicosocial.
- CE16 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de intervención para la optimización del desarrollo social y la prevención de problemas de conducta.
- CE18 - Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.
- CE19 - Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.
- CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)
- CE21 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a la solución de problemas sociales.
- CE22 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran la habilidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales de desarrollo de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.
- CT02 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional
- CT03 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- CT04 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.
- CT05 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumnado sabrá/comprenderá:

- El marco legal y social de la intervención psicosocial en cuestiones relativas al género.
- Los conceptos de estereotipos de género, roles asociados al mismo, identidad de género.
- Los factores que provocan situaciones de riesgo y las situaciones de vulnerabilidad



asociadas al género.

- Las estrategias que caracterizan la intervención profesional y el asesoramiento en cuestiones de género desde el punto de vista social-comunitario, educativo y familiar.
- Conocer y aplicar actuaciones desde distintas perspectivas que promuevan la igualdad de género.

El alumnado será capaz de:

- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en situaciones de desigualdad de género.
- Analizar casos o supuestos de desigualdad de género.
- Integrar los conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información limitada.
- Analizar medidas que promuevan la igualdad de género en función del marco legal, social y educativo.
- Planificar y diseñar procedimientos y medidas de prevención, detección, evaluación y de intervención en situación de desigualdad de género.
- Plantear un programa que promueva la igualdad de género.
- Manejar fuentes informáticas y bibliográficas que le permitan reunir e interpretar datos relevantes para comprender las cuestiones relativas al abordaje psicosocial del género.
- Comunicar sus ideas, conocimientos y razones que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Continuar aprendiendo de un modo autodirigido o autónomo.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

1. Introducción: la perspectiva de género

- Los sesgos androcéntricos en la construcción del conocimiento científico
- Conceptos básicos: sistema sexo-género; análisis de género; perspectiva de género

2. Estereotipos, roles e identidad

- Estereotipos de género
- Roles de género
- Identidad de género

3. Sexismo

- Desigualdad de Género
- Actitudes sexistas
- Discriminación sexista

4. Feminismo y Psicología Social

- Concepto y marco(s) teórico(s)

5. Diversidades afectivo-sexuales



6. Propuestas de intervención

PRÁCTICO

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Anderson, V. N. (2023). What does transgender mean to you? Transgender definitions and attitudes toward trans people. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 10, 600-612

Ariño, M. D., Tomás, C., Eguiluz, M., Samitier, M. L., Oliveros, T., Yago, T., Palacios, G. y Magallón, R. (2011). ¿Se puede evaluar la perspectiva de género en los proyectos de investigación? *Gaceta Sanitaria*, 25, 146-150.

Barberá E. y Martínez-Benlloch, I. (Coords.) (2004). *Psicología y Género*. Pearson. ISBN: 84-205-3725-X

Bareket, O., & Fiske, S. T. (2023). A systematic review of the ambivalent sexism literature: Hostile sexism protects men's power; benevolent sexism guards traditional gender roles. *Psychological Bulletin*, 149(11-12), 637-698. <https://doi.org/10.1037/bul0000400>

Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós.

Eagly, A. H., Nater, C., Miller, D. I., Kaufmann, M., & Sczesny, S. (2020). Gender stereotypes have changed: A cross-temporal meta-analysis of U.S. public opinion polls from 1946 to 2018. *American Psychologist*, 75, 301-315. <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000494>

Ellemers, M. (2018). Gender stereotypes. *Annual Review of Psychology*, 69, 275-298. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011719>

Ellis, S.J., Riggs, D.W. & Peel, E. (2020). *Lesbian, Gay, Bisexual, Trans, Intersex, and Queer Psychology*. Cambridge: University Press

Ferrer, V. A. (2017). *Feminismo y psicología social*. Grupo 5.

Fine, C. (2011). *Cuestión de sexos. Cómo nuestra mente, la sociedad y el neurosexismo crean la diferencia*. Roca editorial.

García-Dauder, S. (2005). *Psicología y Feminismo. Historia olvidada de mujeres pioneras en Psicología*. Madrid: Narcea.

Grupo de Trabajo de Psicología e Igualdad de Género del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (2016). *Manual de buenas prácticas. Psicología e igualdad de género*. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.

Morgenroth, T., Gustafsson Sendén, M., Lindqvist, A., Renström, E.A., Ryan, M.K., Morton, T.A. (2021) *Defending the Sex/Gender Binary: The Role of Gender Identification and Need for Closure*.



Social Psychological and Personality Science, 12, 731-740

Moya, M. (2003). El análisis psicosocial del género. En J.F. Morales y C. Huici (Dirs.), Estudios de Psicología Social (pp. 175-221). UNED.

Moya, A. & Moya-Garófano, A. (2021) Evolution of Gender Stereotypes in Spain: From 1985 to 2018. *Psicothema*, 33, 53-59. doi: 10.7334/psicothema2020.328

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 y Ministerio de Igualdad (2020). Somos Diversidad. Actividad para la formación de profesionales de la educación formal y no formal en diversidad sexual, familiar, corporal y de expresión e identidad de género.

Pikara Magazine (2019). *Feminismos. Miradas desde la diversidad*. Anaya Multimedia

Serra, C., Garaizabal, C., y Macaya, L. (coords.) (2021). *Alianza rebeldes. Un feminismo más allá de la diversidad*. Bellaterra.

Varela, N. (2019). *Feminismo para principiantes*. Ediciones B

Varela, N. (2019). *Feminismo 4.0 La cuarta ola*. Ediciones B

VV.AA. (2014). *Guía Práctica para la Elaboración de Proyectos con Perspectiva de Género*. Gran Canaria: Consejería de Juventud e Igualdad

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD08 Realización de trabajos en grupo
- MD09 Realización de trabajos individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Para superar este curso el alumnado debe haber asistido al menos al 80% de las clases establecidas en el horario oficial.

La evaluación ordinaria se llevará a cabo de forma continua. En este sentido, constará de tres aspectos fundamentales:

- Actividades semanales consistentes en lectura y debate de textos especializados. Estas



actividades conllevarán un trabajo individual – Porcentaje de calificación: 30%

- Actividad práctica, consistente en el desarrollo y análisis de programas/propuestas de intervención dirigidos a reducir la desigualdad y discriminación de género. Esta actividad conllevará trabajar grupalmente: 30%

- Trabajo final. Esta actividad conllevará la realización de un ensayo por parte del alumnado. basado en algunos de los contenidos teóricos incluidos en el temario. Las directrices, temáticas, etc. se proporcionarán las primeras semanas de clase. Esta actividad conllevará trabajar individualmente: 40%

La calificación final es la suma ponderada de las puntuaciones en cada uno de los componentes.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El alumnado podrá examinarse de la convocatoria extraordinaria eligiendo entre las siguientes opciones:

- 1) Misma forma de evaluación que en la convocatoria ordinaria, haciendo entrega de aquellos trabajos pendientes y, en su caso, realizando individualmente los trabajos grupales.
- 2) Prueba escrita con preguntas de desarrollo basadas en el temario teórico y la bibliografía fundamental incluida en esta guía. Con esta prueba el alumnado podrá conseguir el 100% de la calificación de la asignatura.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

En esta modalidad habrá de tener en cuenta la Normativa de evaluación y de calificación de las/os estudiantes de la Universidad de Granada (NCG71/2) en su artículo 8 relativo a la “evaluación única final”: " Para acogerse a la evaluación única final, la/el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura (o en las dos semanas siguientes a su matriculación si esta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura), lo solicitará a la Coordinación del Máster quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. No obstante, lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), el alumnado podrá solicitar la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo.

En este caso, la evaluación constará de un examen de preguntas cortas y/o a desarrollar basadas en el material bibliográfico de referencia de la asignatura.

Se recomienda contactar con las profesoras para la preparación del examen.

INFORMACIÓN ADICIONAL

- La metodología docente y la evaluación serán adaptadas al estudiantado NEAE, conforme al Artículo 12 de la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.
- Si sufres o conoces casos de acoso, puedes darlo a conocer de manera anónima en la web





de la Unidad de Igualdad de la UGR https://unidadigualdad.ugr.es/pages/form_acoso

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad) (<https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad>).

