

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 19/07/2023

**Innovación Docente e Investigación Educativa en Ciencias Sociales (Geografía e Historia) (SG1/56/1/56)**

**Máster**

Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

**MÓDULO**

Módulo Específico

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

|                 |         |                 |   |             |             |                          |            |
|-----------------|---------|-----------------|---|-------------|-------------|--------------------------|------------|
| <b>Semestre</b> | Primero | <b>Créditos</b> | 6 | <b>Tipo</b> | Obligatorio | <b>Tipo de enseñanza</b> | Presencial |
|-----------------|---------|-----------------|---|-------------|-------------|--------------------------|------------|

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

No procede

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

- Conceptos, modelos y técnicas de investigación e innovación educativa.
- Metodología e instrumentos de investigación e innovación educativa en el aula. Fases del diseño de una investigación educativa; planteamiento del problema, marco teórico, hipótesis de trabajo, técnicas e instrumentos para la recogida y tratamiento de información, análisis y valoración de resultados, elaboración de conclusiones e implicaciones para la práctica docente.
- Epistemología y campo de las Ciencias Sociales. Valor formativo.
- Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales
- El tratamiento de los contenidos científicos en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

**COMPETENCIAS**



### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 - Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
- CG13 - Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 - Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.



## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE39 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- CE40 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- CE41 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE42 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Tras cursar esta materia, los estudiantes deben ser capaces de:

1. Analizar la naturaleza del conocimiento social dentro de las distintas corrientes epistemológicas.
2. Desarrollar destrezas prácticas para la investigación en Educación Secundaria.
3. Comprender el valor formativo de las Ciencias Sociales.
4. Analizar el currículum y la problemática educativa y metodológica de las Ciencias Sociales en Secundaria

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### PARTE COMÚN:

#### TEÓRICO:

- Contextualización de la investigación en el marco de la Educación Secundaria.: Proceso general de investigación
- Proceso de investigación-acción.
- La búsqueda de información: la fundamentación teórica
- Diseño del proyecto de investigación-acción
- El informe de la investigación
- 

#### PARTE ESPECÍFICA:

#### TEÓRICO:

Tema 1. La naturaleza del conocimiento social.

Tema 2. Campos de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales.

Tema 3. La investigación - acción en didáctica de las Ciencias Sociales.

Tema 4. La innovación del currículum.

Tema 5. El tratamiento de los contenidos en Ciencias Sociales: Geografía, Historia, Historia del Arte y Patrimonio



## PRÁCTICO

### PARTE COMÚN:

#### PRÁCTICO:

Planteamiento de un proyecto de investigación-acción

### PARTE ESPECÍFICA:

#### PRÁCTICO:

Seminarios/Taller de "situaciones de aprendizaje" , impartido por un profesor de la ESO  
Conferencias sobre experiencias de diseños didácticos

#### PRÁCTICAS DE CAMPO:

Práctica 1. Itinerario didáctico

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

#### PARTE COMÚN:

- Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (2019). Metodología de la Investigación Educativa (6ª ed.). La Muralla, S.A.
- Delgado Álvarez, C. (2014). Viajando a Ítaca por mares cuantitativos: Manual de ruta para investigar en grado y posgrado. Amarú Ediciones.
- Jorrín Abellán, I.M., Fontana Abad, M., & Rubia Avi, B. (Coord.) (2021). Investigar en Educación. Editorial Síntesis.
- Latorre, A. (2008). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Graó.
- Latorre, A., del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Ediciones Experiencia, S.L.
- López Fuentes, R. (Coord.) (2011). Innovación docente e investigación educativa: Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial).
- Navarro Asencio, E. (Coord.), Jiménez García, E., Rappoport Redondo, S., & Thoilliez Ruano, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. La Universidad en Internet, UNIR Editorial.
- Rodríguez Sabiote, C., Gutiérrez Pérez, J., & Pozo Llorente, T. (2007). Fundamentos conceptuales y desarrollo práctico con SPSS de las principales pruebas de significación estadística en el ámbito educativo. Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial).
- Rodríguez, C., Gallardo, M.A., Pozo, T., & Gutiérrez, J. (2006). Iniciación al análisis de datos cuantitativos en educación. Análisis descriptivo básico: teoría y práctica mediante SPSS. Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial).

#### PARTE ESPECÍFICA:

- Bain, R. and Mirel, J. (2006). Setting up camp at the great instructional divide. Educating beginning history teachers. Journal of Teacher Education, 57(3), 212-219.
- Bloch, M. (2001). Apología para la historia o el oficio de historiador. México City: Fondo



- de Cultura Económica.
- Braudel, F. (1968). *La historia y las ciencias sociales*, Madrid: Alianza.
  - Burke, P. (2001). *Historia de los acontecimientos y renacimiento de la narración*. Madrid: Alianza.
  - Cambil M. E. and Tudela, A. (2016). *Epistemología de las Ciencias Sociales: Características, concepto y ámbitos del conocimiento social*. In: A. Liceras and G. Romero (eds.), *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas* (pp. 23-45). Madrid: Pirámide.
  - Carr, E. H. (1961) *What is History?* London: MacMillan.
  - European Commision (2013). *Supporting teacher competence development for better learning outcomes*. [Disponible en [http://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/school/doc/teachercomp\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/school/doc/teachercomp_en.pdf) ]
  - Febvre, L. (2017). *Combates por la historia*, Barcelona: Ariel.
  - Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
  - Fontana, J. (2013). *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Austral
  - Gómez Carrasco, C. J. and Miralles, P. (2015). ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España. *Revista de Estudios Sociales*, 52, pp. 52-68.
  - Gómez Carrasco, C. J. and Miralles P. (2016). *Historical Skills in Compulsory Education: Assesment, Inquiry Based Strategies and Argumentation. New Approches in Educational Research*, 5-2, pp. 130-136.
  - Gómez Carrasco, C. J. and Miralles, P. (2017). *Los espejos de Clío. Usos y abusos de la Historia en el ámbito escolar*. Madrid: Silex.
  - Gómez Carrasco, C. J., Ortuño, J. and Molina, S. (2014). *Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia del siglo XXI*. *Tempo e Argumento*, 6(11), pp. 1-25.
  - Gómez Carrasco, C. J. and Rodríguez, R. (2017). *La historia como materia formativa. Reflexiones epistemológicas e historiográficas*. *Revista de Historiografía*, 27, pp. 265-286.
  - Gómez Carrasco, C. J., Rodríguez, R. A. and Mirete, A. B. (2018). *Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas. Una investigación con futuros maestros*. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), pp. 237-250.
  - Gómez Contreras, J. M. (2019). *La enseñanza de la Historia de los textos escolares (2000-2015): Historiografía, Metodología y Formación de Identidades*. Unpublish Ph.D., Universidad Autónoma de Madrid.
  - Herrero, C. and Pastor, M<sup>a</sup> M. (2011). *Las competencias en Ciencias Sociales en el título de Maestro de Educación Primaria*. *Didáctica Geográfica*, 12, pp. 73-90.
  - Herrero, C. and Pastor, M<sup>a</sup> M. (2012). *La evaluación continua de las competencias en Ciencias Sociales en el título de Maestro de Educación Primaria*. *Revista de Investigación en Educación*, 10(1), pp. 30-44.
  - Kocka, J. (2002). *Historia social y conciencia histórica*, Madrid: Marcial Pons.
  - Le Goff, J. Revel and R. Chartier (eds.) (1978). *La nouvelle histoire*. París: Retz.
  - Le Golf, J. (1988). *Histoire et memoire*, París: Gallimard Librairie.
  - Levesque, S. and Zanazanian, P. (2015). "History Is a Verb: We Learn It Best When We Are Doing It!" *French and English Canadian Prospective Teachers and History*. *Revista de Estudios Sociales*, 52, 32-51.
  - Maggioni, L., Fox, E. and Alexander, P.A. (2010). *The epistemic dimension of competence in the Social Sciences*. *Journal of Social Science Education*, 9(4), 15-23.
  - Miralles, P. (2005). *Las tendencias historiográficas recientes y la enseñanza de la Historia en Bachillerato*. *Revista de Historiografía*, 2, pp. 158-166.
  - Miralles, P., Molina, J. and Ortuño, J. (2011). *La importancia de la historiografía en la enseñanza de la historia*. Murcia: Geu.
  - Paniagua, J. (1997). *Dejad a los políticos en la cuneta. La historia social busca su propio espacio*. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e historia*, 12, pp. 25-36.
  - Pastor, M<sup>a</sup> M (2004). *Estrategias y métodos didácticos para la enseñanza/aprendizaje de*



- las Ciencias Sociales. In: Dominguez, M<sup>a</sup> C. Didáctica de las Ciencias Sociales (pp. 147-203). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Pastor, M<sup>a</sup> M (2012). Estado de la Educación y la Cultura en el mundo universitario: su reflejo en las Humanidades y en las Ciencias Sociales. In: La Educación Universitaria en el siglo XXI (pp. 369-376). Madrid: Fundación Univesitaria Española and Universidad Complutense.
  - Prats, J. (2000). La enseñanza de la historia y el debate de las humanidades. Clío: History and History Teaching, 15 [Available [http://clio.rediris.es/indice\\_numeros.html](http://clio.rediris.es/indice_numeros.html) ].
  - Prats, J. and Santacana, J. (2011). ¿Por qué y para qué enseñar historia? In: Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica (pp. 18-68). Cuauhtémoc, Mexico City: Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 desde [http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza\\_aprendizaje\\_historia\\_educacion\\_basica.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf)
  - Ricoeur, P. (1999). La lectura del tiempo pasado. Memoria y olvido. Arrecife.
  - Ruiz Torres, P. (1998). La historia en el debate político sobre la enseñanza de las Humanidades. Ayer, 30, pp. 63-100.
  - Sahlberg, P. (2015). Finish lessons 2.0. What can the world learn from educational change in Finland? New York: Teachers College Press.
  - Shulman, L.S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. Educational Researcher, 15(2), pp. 4-14.
  - Shulman, L.S. (1987). Knowledge and teaching: foundations of the New Reform. Harvard Educational Review, 57(1), pp. 1-21.
  - Stoddard, J.D. (2010). The roles of epistemology and ideology in teachers' pedagogy with historical 'media'. Teachers and Teaching: theory and practice, 16(1), pp. 153-171.
  - Vansledright, B. & Reddy, K. (2014). Changing Epistemic Beliefs? An Exploratory Study of Cognition Among Prospective History Teachers. Tempo e Argumento, 6(11), pp. 28-68.
  - VanSledright, B.A. (2011). The challenge of rethinking History Education. On practices, theories and policy. New York: Routledge.
  - Vilar, P. (1997). Pensar históricamente. Reflexiones y recuerdos, Barcelona: Planeta.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### PARTE COMÚN:

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-bit. Revista de medios y educación, (47), 73-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Aguilar Idáñez, M.J., & Ander – Egg (2001). Diagnóstico Social: conceptos y metodología. Grupo Editorial Lumen Hvmánitas.
- Anaya Nieto, D. (2003). Diagnóstico en Educación: diseño y uso de instrumentos. Sanz y Torres.
- Calvo Pérez, C. (2007). Técnicas e instrumentos de diagnóstico en educación. Ediciones Aljibe.
- Crisol Moya, E. & Romero López, M.A. (2018). Intervención psicoeducativa en educación infantil. Editorial Síntesis.
- Daros, W.R. (2002). ¿Qué es un marco teórico? Enfoques, 14(1), 73-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25914108>
- Etxeberría Murgiondo, J., & Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. La Muralla.



- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Temas para la Educación: Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 5, 1-7.
- Francés García, F.J., Alaminos Chica, A., Penalva Verdú, C., & Santacreu Fernández, O.A. (2015). La investigación participativa: métodos y técnicas. PYDLOS Ediciones.
- Koutselini, M. (2008). Participatory teacher development al schools: Process and issues. Action Research, 6(1), 29-48.
- Mallimaci, F., & Giménez Bêliveau, V. (2014). Historia de vida y métodos biográficos. En I. Vasilachis de Gialdino (Coord.), Estrategias de Investigación Cualitativa (pp.175-212). Editorial Gedisa.
- Mateo Andrés, J., & Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. La Muralla.
- Morales Vallejo, P. (2008). Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Universidad Pontificia Comillas.
- Morales Vallejo, P., Urosa Sanz, B., & Blanco Blanco, A. (2003). Construcción de Escalas de Actitudes tipo Likert: una guía práctica. La Muralla.
- Nieto Martín, S. (Ed.). (2012), Principios, Métodos y Técnicas Esenciales para la Investigación Educativa. Dykinson.
- Noriega Montufar, B.S., Rodríguez Rodríguez, R.E., López Estrada, I.A., Buchí Guaré, C.S., Girón Hernández, M.H.F., & Del Cid Flores, M.A. (2021). Importancia del contexto social para la investigación. Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 4(1), 77-84.  
<https://doi.org/10.36958/sep.v4i1.77>
- Pantoja Vallejo, A., & Campoy Aranda, T. (2000). La formación inicial del profesor de educación secundaria. Situación actual y perspectivas de futuro. Revista de Investigación Educativa 18(1), 147-173.
- Paredes, J., & De la Herrán, A. (Coords.). (2009). La práctica de la innovación educativa. Síntesis.
- Rodríguez Fernández, S., Gallardo, M.A., Olmos, M.C., & Ruiz, F. (2005). Investigación educativa: metodología de encuesta. Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial).
- Sevillano García, M.L. (Dir.), Bartolomé Crespo, D., & Pascual Sevillano, M.A. (2007). Investigar para innovar en la enseñanza. Pearson Educación.
- Tejedor Tejedor, F.J., & Etxeberria Murgiondo, J. (2006). Análisis inferencial de datos en educación. La Muralla.
- Whitehead, J., & McNiff, J. (2006). Action Research: Living Theory. London: Sage. Wood, L.A., Morar, R., & Mostert, L. (2007). From rhetoric to reality: the role of Living Theory Action Research in transforming education. Education as Change, 11(2) 67-80

## PARTE ESPECÍFICA

- Carr, W. (1998): Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Barcelona, Diada Editora.
- Casanova, J. (2003). La historia social y los historiadores. Cenicenta o princesa. Barcelona: Crítica.
- Chartier, F. (2007). La historia o la lectura del tiempo, Madrid: Gedisa.
- Chartier, F. (1995). El mundo como representación. Historia Cultural: entre práctica y representación: Madrid: Gedisa
- Certeau de, M. (1978). L'écriture de l'histoire. Paris: Gallimard Librairie.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990): Métodos de investigación educativa. Madrid, Muralla.
- Elliot, J. (2000): El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid, Morata.
- Elliot, J. (2009): La investigación-acción en educación (3ª Ed.). Madrid, Morata.
- Crehan, L. (2018). Cleverlands. London: Unbound.
- Darnton, R. (1984). The Great Cat Massacre and Other Episodes in French Cultural History. Nueva York: Basic Books.
- Fara, P. (2009): Breve historia de la ciencia. Barcelona, Ariel.



- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Morata.
- Foucault, M. (1987). El orden del discurso, Barcelona: Tusquets.
- Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
- Jelin, E. (2002). Los trabajos de la Memoria. Madrid: Siglo XXI.
- Kocka, J. (2002). Historia social y conciencia histórica, Madrid: Marcial Pons.
- Le Goff, J. Revel and R. Chartier (eds.) (1978). La nouvelle histoire. París: Retz.
- Le Golf, J. (1988). Histoire et memoire, París: Gallimard Librairie.
- Levesque, S. and Zanazanian, P. (2015). "History Is a Verb: We Learn It Best When We Are Doing It!" French and English Canadian Prospective Teachers and History. Revista de Estudios Sociales, 52, 32-51.
- Mckernan, J. (2001): Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales. Madrid, Morata.
- Murga, M<sup>a</sup> Á. (2009): Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias. Editorial Universitas.
- Ricoeur, P. (1999). La lectura del tiempo pasado. Memoria y olvido. Madrid: Arrecife.
- Ruiz Torres, P. (1998). La historia en el debate político sobre la enseñanza de las Humanidades. Ayer, 30, pp. 63-100.
- Sandin, M. (2003): Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Mc. Graw-Hill
- Schon, D. (1992): La formación de los profesionales reflexivos. Paidós.
- Stenhouse, L. (2007): La investigación como base de la enseñanza (4<sup>a</sup> Ed.). Morata.
- Stenhouse, L. (2007): Investigación y desarrollo del currículum (4<sup>a</sup> Ed.). Morata.
- Suárez, M. (2002): Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Vol. 1, N<sup>o</sup> 1, pp. 40-56.
- Travé, G. (1998): Investigar en el aula; aportaciones para una didáctica innovadora. Huelva, Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Wallerstein, I. (2003): Saber el mundo, conocer el mundo. Una nueva ciencia de lo social. UNAM : Siglo XXI Editores : IIS-UNAM.

## ENLACES RECOMENDADOS

### PARTE COMÚN:

- A.P.A. (Americam Psychology Association). Publication Manual of the American Psychology Association (6th Edition). <http://www.apastyle.org>
- Guía breve APA 6 en Ciencias Sociales. <https://redined.mecd.gob.es>  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/29616/00%20Guia%20Breve%20APA-6%20v.13.3.pdf?sequence=1>
- Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa. <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/inicio.html>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación de Profesorado. <https://intef.es>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/portada.html>
- Publicaciones de la red Eurydice. <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/>
- Proyecto PIIISA. Proyecto de Iniciación a la investigación y la innovación Educativa en Secundaria en Andalucía. <http://piiisa.es/>
- REDINED, Red de Información Educativa. <https://redined.mecd.gob.es>
- PRADO. <https://prado.ugr.es>





### PARTE ESPECÍFICA:

#### ENLACES RECOMENDADOS (OPCIONAL)

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/revistaunes>  
<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>  
<http://www.educacion.gob.es/portada.html>  
<http://www.fp-es.org/> <http://www.fuhem.es/>  
<http://www.entreculturas.org/index.php>  
<http://www.educacion.gob.es/portada.html>  
<http://revistas.um.es/rie/index>  
<http://www.aulaintercultural.org/>  
<http://www.uv.es/RELIEVE/>  
<http://www.fp-es.org/>  
<http://www.seipaz.org/>  
<http://www.educacionsinfronteras.org/es/>  
<http://www.aulaintercultural.org/>  
<http://www.uv.es/RELIEVE/>  
<http://revistas.um.es/rie/index>

### METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Las clases expositivas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la materia.
- MD02 Las clases prácticas procurarán la implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente activa y participativa. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría, fomentando el trabajo individual y en grupo.
- MD03 En las sesiones de tutoría se atenderá a los/las estudiantes para comentar cuestiones concretas sobre sus tareas y resolver cualquier dificultad relacionada con la materia.

### EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

#### EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 18 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

#### PARTE COMÚN:

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN



- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la asignatura.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes lecturas.
- La actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases tanto en actividades presenciales como virtuales
- Tipo de participación y calidad de las aportaciones en actividades individuales y grupales dentro y fuera del aula

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN

- Escala de observación del nivel de implicación en las dinámicas de clase, colaboración en grupo y actitud positiva (30%)
- Guión de proyecto de investigación-acción, que incluirá: Actividades de clase y trabajo de aplicación final (70%)

### PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN DE LA MATERIA

Esta información se refiere exclusivamente a la parte común de la asignatura (2 créditos iniciales). Aplicando los porcentajes especificados en la tabla anterior, se calculará la calificación de esta parte de la asignatura. Dicha calificación supondrá un **33,34%** de la calificación final de la materia Innovación Docente e Investigación Educativa. El 66,66% restante corresponderá a la calificación obtenida en la parte específica de esta materia.

Los detalles de la evaluación de la segunda parte de la materia figuran en el apartado Parte Específica.

Para superar la asignatura y aplicar los porcentajes de ponderación, habrán de superarse ambas partes (común y específica) de forma independiente obteniendo una calificación igual o superior a 5 en cada una.

Para acogerse a la modalidad de evaluación continua el estudiante deberá tener una asistencia regular a clase (80% como mínimo). En tal caso, se aplicarán los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior.

A criterio de cada docente a cargo de la materia, aquellos grupos de trabajo que, habiendo asistido con regularidad y trabajado de forma continua y coordinada, y cuyos trabajos entregados no reúnan los requisitos mínimos de calidad exigibles, podrán tener la oportunidad de realizar una nueva entrega previa revisión y consulta de dudas con el profesorado.

### PARTE ESPECÍFICA:

Asistencia, interés y participación.

Valoración positiva del dossier presentado.

Nivel de adquisición de las competencias cognitivas, instrumentales y actitudinales en concordancia con el desarrollo del programa de la asignatura.

Capacidad de síntesis y aplicación de los conocimientos adquiridos.

Capacidad crítica en relación con los contenidos abordados. Orden, limpieza y calidad de presentación de los trabajos.

Se utilizarán instrumentos, soportes y técnicas en consonancia con los utilizados para el desarrollo del programa.



La calificación de cada estudiante se obtendrá, por tanto, a partir de la ponderación de una serie de instrumentos como son:

1º. La elaboración de trabajos individuales y/o grupales encargados por el profesorado, referidos a los contenidos que se han desarrollado en clase.

2º. La asistencia y participación en clase (la asistencia del alumnado es obligatoria). a asistencia al 80% de las clases es condición obligatoria para ser evaluado/a y en consecuencia para superar el módulo. Será presencial o en su defecto se utilizará Google MEET.

En relación con la estructura, contenido y ponderación de las pruebas de evaluación, ésta será la siguiente:

o Trabajos encargados por el profesorado. 70% de la nota.

o Asistencia y participación en clase. 30% de la nota.

## EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

### PARTE COMÚN:

"El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de las siguientes pruebas:

### PARTE COMÚN

- Prueba presencial sobre los contenidos teóricos de la materia (50%)
- Prueba presencial sobre los contenidos prácticos de la materia (50%)

### PARTE ESPECÍFICA:

- Prueba presencial sobre los contenidos teóricos de la materia (50%)
- Prueba presencial sobre los contenidos prácticos de la materia (50%)

## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si esta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en la realización de las siguientes pruebas:



#### PARTE COMÚN:

- Prueba presencial sobre los contenidos teóricos de la materia (50%)
- Prueba presencial sobre los contenidos prácticos de la materia (50%)

#### PARTE ESPECÍFICA:

- Prueba presencial sobre los contenidos teóricos de la materia (50%)
- Prueba presencial sobre los contenidos prácticos de la materia (50%)

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

Para los Campus Universitarios de Ceuta y Melilla, esta información se concretará a través de una guía didáctica que se pondrá a disposición del alumnado, al comienzo de las clases, en los espacios destinados a la materia en la plataforma PRADO.

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad) (<https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad>).

