

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 17/07/2023

## Gobernanza y Salud en la España Contemporánea (SG1/56/1/231)

**Máster**

Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

**MÓDULO**

- Módulo de Libre Disposición
- Módulo Específico

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Segundo

**Créditos**

3

**Tipo**

Optativa

**Tipo de enseñanza**

Sin definir

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

La exploración de las dimensiones socioculturales de la salud/enfermedad/atención no puede soslayar su aspecto político. La Historia social de la medicina aborda este problema, en contextos nacionales concretos, a partir del estudio de los cambios legislativos, institucionales y profesionales ligados a la aparición y desarrollo de una concepción de la salud de la población como bien del estado. Una parte de esos acercamientos han subrayado los componentes disciplinadores del proceso, en línea con los planteamientos iniciales de Foucault; otros han hecho hincapié, por el contrario, en la gestación de una exigencia popular acerca de la organización pública del trato con su salud. Este curso pretende incidir en ese problema a través del análisis de la dimensión gubernamental de las políticas de salud desarrolladas en la España contemporánea. Se plantean sus motivaciones y contenidos, en relación con la construcción de un ideal de ciudadanía que conjuga derechos y deberes respecto a la salud, así como sus contradicciones, especialmente visibles en el trato con los riesgos derivados del trabajo o las desigualdades ambientales generadas por el desarrollo industrial tomando en consideración los diversos actores políticos, económicos y profesionales, las tradiciones institucionales y las dimensiones nacional/internacional.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS BÁSICAS



- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.
- CG02 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información
- CG04 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender
- CG06 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Habilidad en el manejo de fuentes manejo de las fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia
- CE10 - Capacidad para identificar las relaciones entre la práctica científica y sus contextos históricos

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia
- CT02 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer las principales líneas de análisis historiográfico en torno al problema político de la gestión de salud en el mundo contemporáneo.
- Conocer y comprender las líneas básicas de las políticas de salud en la España contemporánea, en relación con el contexto político, científico y cultural.
- Capacitar para la investigación de casos concretos de intervenciones públicas sobre salud/enfermedad/atención desde una perspectiva crítica.



## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- 1.—Salud, trabajo y medio ambiente: la gobernanza de los riesgos laborales y ambientales en las sociedades contemporáneas.
  - 2.—De los modelos de gestión de riesgos del mundo preindustrial al intervencionismo del siglo XX
  - 3.—Enfermedades profesionales e invisibilización del riesgo: el caso de la silicosis (\* impartido por la Dra. Catherine Cavalin, CNRS).
  - 4.—Fracaso del sistema de gobernanza de los riesgos laborales: la remergencia de la silicosis en la España del siglo XXI (\* impartido por la Dra. Catherine Cavalin, CNRS).
- Conflictos ambientales, emergencia de saberes ambientales y peritajes. Metodología, fuentes y nuevas perspectivas históricas (s. XIX-XX).
- 5.—Salud y medio ambiente: el caso del amianto en España (1960-2002).
  - 6.—Conflictos ambientales, emergencia de saberes ambientales y peritajes. Metodología, fuentes y nuevas perspectivas históricas (s. XIX-XX) (\* impartido por el Prof. Corral Broto).
  - 7.—Ciencia, política y regulación de tóxicos desde una perspectiva mediterránea (s. XIX-XX) (\* impartido por el Prof. Corral Broto).

### PRÁCTICO

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Pablo Corral Broto. Sobreviviendo al desarrollismo. Las desigualdades ambientales y la protesta social durante el franquismo (Aragón, 1950-1979). *Ager*, 2011; núm. 10: 111-155.

Mauricio Folchi. Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres, ni siempre ecologistas». *Ecología Política*, 22, 2001, p. 79-100.

Manuel González de Molina; Soto Fernández, David y Garrido Peña, Francisco. Los conflictos ambientales como conflictos sociales. Una mirada desde la ecología política y la historia. *Ecología Política*, 50, 2015, p. 31-45

Historia de la acción social pública en España. Beneficencia y Previsión. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales (Colección Informes, Serie Bienestar Social y Asuntos Sociales), 1990.

Alfons Labisch. Doctors, Workers and the Scientific Cosmology of the Industrial World: The Social Construction of 'Health' and the 'Homo Hygienicus'. *Journal of Contemporary History*,



1985; 20: 599-615.

Joan Martínez Alier. Mapeando conflictos. ¿Hacia una nueva ecología política estadística? Entrevista a Joan Martínez Alier. Por Santiago Gorostiza. *Ecología Política*, 48, 2014, p. 20-23.

Joan Martínez Alier. La ecología política y el movimiento global de justicia ambiental. *Ecología Política*, 50, 2015, p. 55-56.

Alfredo Menéndez-Navarro. A Camel through the Eye of a Needle: Expertise and the Late Recognition of Asbestos-Related Diseases. *International Journal of Health Services*, 2011; 41 (1): 121-135.

Alfredo Menéndez-Navarro. La literatura médica española sobre los riesgos del amianto durante el franquismo. *Asclepio*, 2012; 64: 7-36.

Walter Mignolo. *Historias locales/Diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. Barcelona: Akal, 2003.

John McNeill. *Mosquito Empires. Ecology and War in the Greater Caribbean, 1620-1914*. Cambridge University Press; 2010.

Soraya Boudia; Nathalie Jas. *Gouverner un monde toxique*. Versailles: Éditions Quæ; 2019.

Ximo Guillem-Llobat; Agustí Nieto-Galán, eds. *Tóxicos invisibles. La construcción de la ignorancia ambiental*. Barcelona: Icaria editorial; 2020.

Esteban Rodríguez Ocaña. *Salud Pública en España: Ciencia, profesión, política, siglos XVIII-XX*. Granada: Editorial Universidad de Granada; 2005.

Christopher Sellers y Joseph Melling, eds. *Dangerous Trade: Histories of Industrial Hazard across a Globalizing World*. Philadelphia: Temple University Press; 2012.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## ENLACES RECOMENDADOS

EJOLT <http://www.ejolt.org/>

Revista Dynamis, <http://www.revistadynamis.es>

Revista Asclepio, <http://asclepio.revistas.csic.es/index.php/asclepio>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Explicación temas teóricos
- MD02 Exposición por parte del alumno



- MD03 Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos
- MD04 Clase práctica de análisis de fuentes y documentos
- MD05 Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc.con referencia a un suceso histórico

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

Asistencia y participación en las sesiones expositivas: 10%

Ensayo sobre alguno de los temas analizados en el curso, con una extensión máxima de 3.000 palabras: 90%. Se tendrá en cuenta la pertinencia de los contenidos, la estructura formal , el empleo de bibliografía significativa y la capacidad explicativa de la redacción.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Ensayo sobre alguno de los temas analizados en el curso, con una extensión máxima de 3.000 palabras: 100%. Se tendrá en cuenta la pertinencia de los contenidos, la estructura formal , el empleo de bibliografía significativa y la capacidad explicativa de la redacción.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Ensayo sobre alguno de los temas analizados en el curso, con una extensión máxima de 3.000 palabras: 100%. Se tendrá en cuenta la pertinencia de los contenidos, la estructura formal , el empleo de bibliografía significativa y la capacidad explicativa de la redacción.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

El curso contará con la colaboración docente del Dr. Pablo Corral Broto (Université de La Réunion) y de la Dra. Catherine Cavalin (IRISSO - UMR CNRS-INRAE 7170-1427; Université Paris-Dauphine (PSL))

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad) (https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad).

