

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 27/07/2023

## Toma de Decisiones en Deportes Colectivos (SG1/56/1/117)

**Máster**

Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

**MÓDULO**

Módulo de Libre Disposición

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

<b>Semestre</b>	Segundo	<b>Créditos</b>	3	<b>Tipo</b>	Optativa	<b>Tipo de enseñanza</b>	Sin definir
-----------------	---------	-----------------	---	-------------	----------	--------------------------	-------------

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Ninguno

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

- Introducción: definiciones previas
- Tipos de toma de decisión: clasificaciones
- Procesos implicados en la toma de decisión
- Modelos teóricos en el estudio de la toma de decisión
- La toma de decisión en deportes colectivos
- Investigación aplicada a la toma de decisión en los deportes colectivos

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de



investigación.

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos (conceptos, principios, teorías) y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio, de una manera autónoma o autodirigida y formular con cierta originalidad hipótesis razonables.
- CG02 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales, demostrando una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- CG03 - Que los estudiantes sepan elaborar adecuadamente y con cierta originalidad aportaciones científicas cumpliendo los requisitos actuales de comunicación en este ámbito, contribuyendo a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento mediante publicaciones referenciadas a nivel nacional o internacional.
- CG05 - Fomentar y transferir, en contextos académicos y profesionales, el conocimiento científico y el avance tecnológico a la sociedad.
- CG06 - Trabajar eficazmente en equipo, de forma organizada y planificada, demostrando motivación por la calidad y tener creatividad.
- CG08 - Capacidad de integrar conocimientos y de formular inferencias a partir de información incompleta.
- CG09 - Fomentar el aprendizaje reflexivo crítico y autocrítico.
- CG10 - Desarrollar la capacidad de innovación y originalidad en la investigación.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Aplicar el conocimiento científico y metodológico a la investigación en la actividad física relacionada con la salud, calidad de vida o rendimiento deportivo.
- CE05 - Manejar instrumental científico propio del campo de estudio.
- CE11 - Registrar y analizar objetivamente datos cualitativos para investigar en la Actividad Física y el Deporte.
- CE12 - Ser capaz de instalar y calibrar, el instrumental necesario para analizar a un deportista sincronizando el registro de vídeo con un tipo de registro directo, como el obtenido por un velocímetro.
- CE13 - Aplicar protocolos, para la medición de determinadas variables fisiológicas, relacionadas con la actividad física y el deporte.
- CE14 - Elaborar una hoja de registro observacional sistematizado para la evaluación o estudio del movimiento humano en la actividad física y el deporte.



- CE18 - Elaborar y planificar programas de entrenamiento de tomas de decisiones en el ámbito del deporte, incluyendo procedimientos para la intervención en los mismos, fundamentados en el conocimiento básico de la Neuro-Psicología.
- CE20 - Poner a punto procedimientos para el registro de la ejecución deportiva durante la competición en deportes individuales y colectivos, definiendo categorías a observar a relacionar cronológicamente durante la evaluación del evento deportivo.
- CE21 - Aplicar los conocimientos adquiridos al diseño, ejecución y defensa de un proyecto de investigación dentro de alguna de las líneas ofertadas en el Master.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumno sabrá/comprenderá

- 1.- Conocer las distintas clasificaciones de los tipos de toma de decisión
- 2.- Conocer los procesos implicados en la toma de decisión
- 3.- Conocer los modelos teóricos en el estudio de la toma de decisión

El alumno será capaz:

- 4.- Desarrollar habilidades para la toma de decisiones en deportes colectivos

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- 1.- Introducción: definiciones previas
- 2.- Tipos de TD: clasificaciones
- 3.- Procesos y modelos implicados en la TD
- 4.- La TD en deportes colectivos
- 5.- Entrenamiento en TD
- 6.- Investigaciones en TD

### PRÁCTICO

- Sobre un artículo concreto de toma de decisión, realizar un análisis profundo del mismo (Identificar objetivos, procedimientos, análisis estadístico, etc.). A partir de ese artículo se buscare otros que estén en la misma línea del estudio (al menos dos más) Se realizará individualmente o por parejas de alumnos y se expondrá en sesión final.

- Planteamiento y aplicación de una investigación sobre toma de decisión a través de una herramienta observacional específica para un deporte .Se le proporcionará el material videográfico. Se realizará individualmente o por parejas de alumnos y se expondrá en una sesión final.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL



- Aguilar, J. (2009). Evaluación de la Toma de Decisiones y el Rendimiento en Deportes Colectivos de Alumnos de Bachillerato. Tesina de Máster por la Universidad de Jaén, Departamento de Psicología. Documento sin publicar.
- Aguilar, J. Martín-Tamayo, I. Chiroso, L.J. y Cavalcanti, L.A. (2009). Evaluación y caracterización de la toma de decisiones mediante GPAI en deportes colectivos. Actas del XII Congreso Andaluz de Psicología de la Actividad Física Y el Deporte. Jaén.
- Araújo, D. (2005). A acção táctica no desporto. (Duarte Araújo, Ed.). Lisboa: Visão e Contextos.
- Araújo, D. (2006). Tomada de decisão no desporto. Faculdade de Motricidade Humana. Lisboa.
- Baker, J.; Côté, J. y Abernethy, B. (2003). Sport-Specific Practice and the development of expert decision making in team ball sports. *Journal of applied Psychology*, 15, pp 12-25.
- Blomqvist, M., Vanttinen, T. y Luhtanen, P. (2005). Assessment of secondary school students' decision-making and game-play ability in soccer. *Physical Education and Sport Pedagogy*. 10(2), 107-119.
- Castejón, F.J. (2002). Decisión estratégica y decisión táctica. Similitudes, diferencias y aplicaciones en el deporte. *Revista de Entrenamiento Deportivo*. 4, 31-39.
- Causser, J. C. y Ford, P. R. (2014). "Decisions, decisions, decisions": transfer and specificity of decision-making skill between sports. *Cog. Process*,
- Cavalcanti, L.A. (2010). La influencia de variables de rendimiento sobre la toma de decisión en balonmano. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. No publicada.
- Contreras, O. R., García, L. M. y Cevelló, E. (2005). Transfer of tactical knowledge from invasion games to football. *Journal of human movement studies*, 49, 193-213.
- Ezquerro, M. y Buceta, J.M. (2001) Estilo de procesamiento de la información y toma de decisiones en competiciones deportivas: Las dimensiones rapidez y exactitud cognitivas. *Análise Psicológica*, 1 (XIX): 37-50.
- Folgado, H., Lemmink, K., Frencken, W. y Sampaio, J (2014) Length, width and centroid distance as measures of teams tactical performance in youth football, *European Journal of Sport Science*, 14:sup1, S487-S492, DOI: 10.1080/17461391.2012.730060
- García, J.A. (2001). Adquisición de la competencia para el deporte en la infancia: el papel del conocimiento y la comprensión en la toma de decisiones en balonmano. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura.
- García, V., Ruiz, L.M. y Graupera, J.L. (2009). Perfiles decisionales de jugadores y jugadoras de voleibol de diferente nivel de pericia. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 14(5), 123-137.
- Gréhaigne, J.F., Godbout, P. y Bouthier, D. (2001). The teaching and learning of decision making in team sports. *Quest*, 53(1), 59-76.
- Gréhaigne, J.F., Wallian, N. y Godbout, P. (2005). Tactical-decision learning model and students' practices. *Physical Education y Sport Pedagogy*, 10(3), 255-269. State University, Estados Unidos.
- Iglesias, D. (2006). Efecto de un protocolo de supervisión reflexiva sobre el conocimiento procedimental, la toma de decisión, en jugadores jóvenes de baloncesto. Tesis de Doctoral, Universidad de Extremadura. Documento no publicado.
- Jiménez, A.C., y Ruiz, L.M. (2006). Análisis de las tomas de decisión en la fase de ataque de las jugadoras aleros de baloncesto. *International Journal of Sport Science*, 4(2), 26-46.
- Laborde, S., Dosseville, F., Kinrade, N. (2014). Decision-specific reinvestment scale: an exploration of its construct validity, and association with stress and coping appraisals, *Psychology of Sport & Exercise* doi: 10.1016/j.psychsport.2014.01.004
- Loffing, F., Hagemann, N. (2014). Skill differences in visual anticipation of type of throw in team-handball penalties, *Psychology of Sport & Exercise*, doi: 10.1016/j.psychsport.2014.01.006.
- MacMahon, C., Helsen, W.F., Starkes, J.L. y Weston, M. (2007). Decision-making skills and deliberate practice in elite association football referees. *Journal of Sports Sciences*, 25(1), 65-78.
- Memmert, D. y Filip, F. (2007). "I Spy With My Little Eye" Breadth of Attention, In attentional Blindness, and Tactical Decision Making in Team Sports. *Journal of Sport y Exercise Psychology*. 29,365-381.
- Memmert, D. y Harvey, S. (2008). The game performance assessment instrument (GPAI): Some



concerns and solutions for further development. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27, 220-240.

Mitchell, S. A., Oslin, J. L. y Griffin, L.L. (2006). *Teaching sports concepts and skills: A tactical games approach*. 2º ed. Champaign: Human Kinetics.

Moore, L.J., Vine, S. J., Freeman, P. y Wilson, M. R. (2013). Quiet eye training promotes challenge appraisals and aids performance under elevated anxiety, *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(2), 169-183, DOI:10.1080/1612197X.2013.773688

Nevill, A.M., Balmer, N.J. y Williams, A. M. (2002). The influence of crowd noise and experience upon refereeing decisions in football. *Psychology of Sport and Exercise*, 3, 261-272.

Palao, J.A. (2003) Trabajo de la velocidad a través de la mejora en percepción y la toma de decisión en los deportes colectivos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, Vol. 3 (1).

Passos, P., Araújo, D., Davids, K.y Shuttleworth, R. (2008). Manipulating constraints to train decision making in rugby union. *International Journal of Sports Science y Coaching*. 3, 125-140.

Rulence-Pâques, P.; Fruchart, E.; Dru, V. y Mullet, E. (2005) Decision-making in soccer game: a developmental perspective. *Revue européenne de psychologie appliquée*, 55, pp 131-136.

Sá, A.P., Fernandez, J.J. Gomes, A.R., Saavedra, M. y Azevedo, A. (2009). Os indicadores para a tomada de decisão do guarda-redes de andebol. Editorial y Centro de Formación Alto Rendimiento.

Singer, Hausenblas y Janelle (2001) (Comps) *Handbook of sport psychology*. 2ª ed. NY: Willey and Sons.

Vickers, J.N. (2007). Percepción visual y toma de decisión en el deporte, entrenamiento de toma de decisión y el ojo tranquilo para entrenadores y atletas. *Comunicaciones Técnicas De La Federación Española De Balonmano*, Comunicación 249, 2-7.

Vine, S.J., Moore, L. J. y Wilson, M. R. (2014). Quiet eye training: The acquisition, refinement and resilient performance of targeting skills, *European Journal of Sport Science*, 14:sup1, S235-S242, DOI: 10.1080/17461391.2012.683815

Williams y Hodges (2004) (comp). *Skill acquisition in Sport: research, theory and practice*. London: Routledge.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Buceta, J.M. (1998) *Psicología del Entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson

Bunker, D. y Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18(1): 5-8.

Gréhaigne, J.F., Godbout, P. y Bouthier, D. (1997). Performance assessment in team sports. *Journal of Teaching in Physical Education*, 16, 500-516.

Gréhaigne, J. F. y Godbout, P. (2014) *Dynamic Systems Theory and Team Sport Coaching*, *Quest*, 66:1, 96-116, DOI: 10.1080/00336297.2013.814577

Hannin (2000) (comps) *Emotions in Sports*. Champaign: Human Kinetics.

Harvey, S. (2006). *Effects of Teaching Games for Understanding on Game Performance and Understanding in Middle School Physical Education*. Tesis Doctoral, Oregon

Lago, C., Martín R., Seirul-lo, F. (2007). El rendimiento en el fútbol. Una modelización de las variables determinantes para el F.C. Barcelona. *Revista Apunts Educación Física y Deportes*. 51-58.

Mitchell, S.A., Griffin, L.L. y Oslin, J.L. (1994). Tactical awareness as developmentally appropriate for the teaching of games in elementary and Secondary Physical Education. *The Physical*



Educator, 51, 21-28.

Oslin, J.L., Mitchell, S.A., y Griffin, L.L. (1998). The game performance assessment instrument (GPAI): Development and preliminary validation. *Journal of teaching in physical education*, 17, 231-243.

Passos, P. Batalau, R y Gonçalves, P. (2006). Comparação entre as abordagens ecológica e cognitivista para o treino da tomada de decisão no Ténis e no Rugby. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 6, no.3, p.305-317.

Royal, K. A., Farrow, D., Mujika, I., Halson, S., Pyne, D. y Abernethy, B. (2006). The effects of fatigue on decision making and shooting skill performance in water polo players. *Journal of Sports Sciences*, 24(8), 807-815.

Ruiz y Arruza (2005). El proceso de toma de decisiones en el deporte: Clave de la eficacia y el rendimiento óptimo. Madrid: Paidós.

Ruiz, L.M., y Graupera, J.L. (2005). Dimensión subjetiva de la toma de decisiones en el deporte: desarrollo y validación del cuestionario CTED de estilo de decisión en el deporte. *European Journal of Human Movement*, 14, 95-107.

Starkes y Ericksson (2003) (Comps). Expert performance in sports: advances in research on sport expertise. Champaign: Human Kinetics

Vickers, J.N.; Livingston, L.F.; Umeris-Bohnert, S.; y Holden, D. (1999) Decision training: the effects of complex instruction, variable practice and reduced delayed feedback on the acquisition and transfer of a motor skill. *Journal of Sports Sciences*, 17, pp 357-367.

Villepreux, P. (1993) Decision Making in Rugby. Asian Pacific Congress. Calgary. Canadá.

Williams, AM; Davids, K; Williams, JGP y Williams, JG (1999). Visual Perception and Action in Sport. Taylor & Francis.

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD11 Actividades de aplicación
- MD12 Aprendizaje basado en problemas
- MD13 Resolución de problemas
- MD16 Ejercicios prácticos

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

Exposiciones: 30 %  
Elaboración de trabajos: 30 %  
Asistencia y participación: 40 %

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA





Examen sobre contenidos teóricos y prácticos de la asignatura: 100%

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Examen sobre contenidos teóricos y prácticos de la asignatura: 100%

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad) (<https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad>).

