

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 07/09/2023

**Historia Contemporánea:
Controversias, Miradas y
Perspectivas Historiográficas
(MD3/56/1/2)**

Máster

Máster Universitario en Historia Contemporánea

MÓDULO

Líneas de Investigación

RAMA

Artes y Humanidades

CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre

Segundo

Créditos

5

Tipo

Obligatorio

Tipo de enseñanza

Enseñanza Virtual

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

No procede.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

La asignatura se organiza en una oferta de diferentes cursos sobre los debates y las controversias historiográficas actuales en diversos temas de la historia contemporánea. Para mantener el carácter interuniversitario del máster, dichos cursos, propuestos por cada una de las universidades participantes del máster, formarán la oferta que el alumnado tendrá a su disposición. El alumnado debe inscribirse en dos cursos de su elección. Únicamente uno de ellos podrá ser de los propuestos por la universidad donde esté matriculado. Los cursos se realizarán a través de una de las plataformas virtuales de las universidades participantes. La actividad de esta asignatura será virtual y el alumnado seguirá los cursos elegidos.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS



- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Adquirir un conocimiento avanzado sobre los debates actuales de la historiografía, a través de las propuestas anuales que se centrarán en un número de casos de estudio determinados.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

Controversia 1. ¿Sirven la historia y la memoria para enfrentarnos a los pasados traumáticos? (Miguel Ángel del Arco Blanco)

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. La era de la memoria.
- Tema 2. Tipos de memoria.
- Tema 3. Transmisión de la memoria.
- Tema 4. Política, memoria y usos públicos del pasado
- Tema 5. Luchas por la memoria

Controversia 2. ¿Es posible revertir el cambio ambiental global sin disminuir nuestros niveles de bienestar? (Antonio Ortega Santos y Juan Infante Amate)

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Bienestar y medio ambiente en la historia
- Tema 2. La era global y el medio ambiente
- Tema 3. Responsabilidades históricas del cambio global
- Tema 4. Energía, Alimentación y Cambio Ambiental Global



- Tema 5. Blue Humanities frente al Cambio Ambiental Global.

PRÁCTICO

Controversia 1. ¿Sirven la historia y la memoria para enfrentarnos a los pasados traumáticos? (Miguel Ángel del Arco Blanco)

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

Lecturas, debates en clase y presentaciones de trabajos.

Controversia 2. ¿Es posible revertir el cambio ambiental global sin disminuir nuestros niveles de bienestar? (Antonio Ortega Santos y Juan Infante Amate)

TEMARIO PRÁCTICO

Lecturas, debates en clase, trabajo con bases de datos online y presentaciones de trabajos

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

CONTROVERSIA 1. ¿Sirven la historia y la memoria para enfrentarnos a los pasados traumáticos? (Miguel Ángel del Arco Blanco)

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- AROSTEGUI, J. (2004): La historia vivida. Sobre la Historia del Presente, Madrid, Alianza.
- CONNERTON, Paul (1989): How societies remember, Cambridge, Cambridge University Press.
- CUESTA, Josefina (2008): La odisea de la memoria. Historia de la memoria en España. Siglo XX, Madrid, Alianza.
- FENTRESS, F. y WICKHAM, C (2003): Memoria social, Madrid: Catarata.
- GONZÁLEZ CALLEJA, E. (2013): Memoria e Historia. Vademécum de conceptos y debates fundamentales, Madrid, Catarata.
- HALBWACHS, M. (2004): La memoria colectiva, Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- HUYSEN, E. (2002): En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización, México, Fondo de Cultura Económica.
- JELIN, E. (2002): Los trabajos de la memoria, Madrid, Siglo XXI.
- RICOEUR, P. (2000): La memoria, la historia, el olvido. México: FCE.
- RUIZ TORRES, P.: “Los discursos de la memoria histórica en España”, Hispania Nova. Revista de historia contemporánea, Madrid, nº 7, 2007.
- TRAVERSO, E. (2007): El pasado, instrucciones de uso. Historia, memoria, política, Madrid, Marcial Pons.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- AGUILAR FERNÁNDEZ, P. (2008): Políticas de la memoria y memorias de la política, Madrid, Alianza.
- ARÓSTEGUI, J., y GODICHEAU, F. (eds.) (2006): Guerra Civil. Mito y memoria, Madrid, Marcial Pons-Casa de Velázquez.
- DEL ARCO BLANCO, Miguel Ángel, Cruces de memoria y olvido: Los monumentos a los caídos de la guerra civil española (1936-2021). Barcelona, Crítica, 2022.
- GILLIS, Jonh R. (ed.) (1994): Commemorations. The politic of national identity, Princeton University Press.
- HALBWACHS, M. (2004): Los marcos sociales de la memoria, Barcelona, Anthropos.
- IZQUIERDO MARTÍN, J. Y SÁNCHEZ LEÓN, P. (2017): La guerra que nos han contado y la que no, Madrid, Postmetropolis editorial.
- MARCO, Jorge (ed.), La guerra de España en nuestras raíces. Ancestros, subjetividad y el oficio de historiador. Madrid, Postmetrópolis, 2022.
- MOSSE, G. L.: "Soldados caídos. La transformación de la memoria de las guerras mundiales. Zaragoza: Universidad de Zaragoza, 2016 [1990].
- PÉREZ GARZÓN, J. S. (et alii) (ed.), La gestión de la memoria: la historia de España al servicio del poder. Barcelona, Crítica, 2000.
- PÉREZ GARZÓN, J. S. y MANZANO, E.: Memoria histórica, Madrid: Los libros de la Catarata, 2010.
- TODOROV, Tzvetan: Memoria del mal, tentación del bien. Indagación sobre el siglo XX, Barcelona, Península, 2002.
- TODOROV, Tzvetan (2000): Los abusos de la memoria, Barcelona, Paidós.
- WINTER, Jay, y SIVAN, Emmanuel (eds.), War and Remembrance in the Twentieth Century, Cambridge: Cambridge University Press.
- YOUNG, James E., The Texture of Memory. Holocaust Memorials and Meaning, Yale University Press, New Haven-Londres, 1993.

CONTROVERSIA 2. ¿Es posible revertir el cambio ambiental global sin disminuir nuestros niveles de bienestar? (Antonio Ortega Santos y Juan Infante Amate)

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL Tema 1, 2 y 3

Chakrabarty, Dipesh. The climate of history in a planetary age. University of Chicago Press, 2021.

Hickel, J. (2023). Menos es más. Cómo el decrecimiento salvará el mundo. Capitán Swing

- Jackson, T. (2011). Prosperidad sin crecimiento: economía para un planeta finito. Barcelona: Icaria.
- Kander, A., Malanima, P., & Warde, P. (2014). Power to the people: energy in Europe over the last five centuries. Princeton University Press.
- McNeill, J. R. (2003). Algo nuevo bajo el sol: historia medioambiental del mundo en el siglo XX (Vol. 217). Alianza editorial.
- McNeill, J. R., & Engelke, P. (2016). The great acceleration: An environmental history of the Anthropocene since 1945. Harvard University Press.
- Smil, V. (2021). Energía y civilización. Una historia. Arpa.
- Warde, P., Robin, L., & Sörlin, S. (2018). The environment: A history of the idea. JHU



Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Tema 1, 2 y 3:

- Chakrabarty, D. (2017). The politics of climate change is more than the politics of capitalism. *Theory, culture & society*, 34(2-3), 25-37.
- Chakrabarty, Dipesh. "The climate of history: Four theses." *Critical inquiry* 35.2 (2009): 197-222.
- Chancel, Lucas. *Unsustainable inequalities: Social justice and the environment*. Harvard University Press, 2020.
- Hickel, J., Dorninger, C., Wieland, H., & Suwandi, I. (2022). Imperialist appropriation in the world economy: Drain from the global South through unequal exchange, 1990–2015. *Global Environmental Change*, 73, 102467.
- Hickel, Jason, and Giorgos Kallis. "Is green growth possible?." *New political economy* 25.4 (2020): 469-486.
- Infante-Amate, J., Mesa, A. U., & Aragay, E. T. (2020). Las venas abiertas de América Latina en la era del antropoceno: un estudio biofísico del comercio exterior (1900–2016). *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, 21(2), 177–214.
- Prados de la Escosura, L. (2022). *Human Development and the Path to Freedom: 1870 to the Present*. Cambridge University Press.
- Smil, V. (2021). *Grand Transitions: How the modern world was made*. Oxford University Press.
- SMIL, Vaclav. *Growth: from microorganisms to megacities*. Mit Press, 2019.
- Vettese, T. y Pendergrass, D. (2023). *Socialismo de medio planeta*. Levanta Fuego.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Tema 4.

Brown, L., "Alimentar a 9.000 millones de personas", en Brown, L. et al., *La situación del mundo en 1999*. Barcelona, Icaria, 1999

Reichman, Jorge. 2019. ¿Es posible alimentar a 10.000 millones de personas sin devastar el planeta? <http://www.biodiversidadla.org/Documentos/Es-posible-alimentar-a-10.000-millones-de-personas-sin-devastar-el-planeta>

Ritchie, H. (2020) You want to reduce the carbon footprint of your food? Focus on what you eat, not whether your food is local. <https://ourworldindata.org/food-choice-vs-eating-local>

Rivera Ferre, Marta (2020) *Agricultura, Alimentación y Cambio Climático*. Fundación de Estudios Rurales ANUARIO. https://digital.csic.es/bitstream/10261/279928/1/Agricultura%2C%20alimentaci%C3%B3n%20y%20cambio%20clim%C3%A1tico_CapLib2020.pdf

Toledo, V. y Altieri, M. (2011) *La Revolución Agroecológica en América Latina*. SOCLA [https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-104576/3.%20La%20revoluci%C3%B3n%20agroecol%C3%B3gica%20en%20Latinoam%C3%A9rica%20\(M%20iguel%20Altieri%20y%20Victor%20Toledo\).pdf](https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-104576/3.%20La%20revoluci%C3%B3n%20agroecol%C3%B3gica%20en%20Latinoam%C3%A9rica%20(M%20iguel%20Altieri%20y%20Victor%20Toledo).pdf)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Aubry, C., and Kebir, L. (2013) "Shortening food supply chains: A means for maintaining agriculture close to urban areas? The case of the French metropolitan area of Paris." *Food Policy* 2013, 41, pp. 85–93



Fanfani, D, and Matarán, A. Bioregional planning and design European perspectives on a transitional century, Springer 2020.

IPES–Food. COVID-19 and the Crisis in Food Systems: Symptoms, Causes, and Potential Solutions. The International Panel of Experts on Sustainable Food Systems, 2020.

https://www.ipes-food.org/_img/upload/files/COVID-19_CommuniqueEN.pdf

Martin, G.; Clift, R. and Christie, I. Urban Cultivation and its Contributions to Sustainability: Nibbles of Food but Oodles of Social Capital. Sustainability 2016, 8 (409): 1–18.

doi:10.3390/su8050409.

https://www.academia.edu/24925786/Urban_Cultivation_and_Its_Contributions_to_Sustainability_Nibbles_of_Food_but_Oodles_of_Social_Capital

Steen, K., and van Bueren, E. (2017) “Urban living labs”. Delft University of Technology.

Yacamán, C., Matarán Ruiz, A., Mata Olmo, R., Macías Figueroa, A., and Torres Rodríguez, A. (2020) “Peri-Urban Organic Agriculture and Short Food Supply Chains as Drivers for Strengthening City/Region Food Systems—Two Case Studies in Andalucía, Spain ”. Land Vol 9, 177. <https://www.mdpi.com/2073-445X/9/6/177>

Yacamán, C.; Mata, R., and Matarán, A. Los Sistemas Territoriales de Innovación Social para Mejorar la Viabilidad de la Agricultura Periurbana. El Caso de Estudio de La Región Urbana de Madrid. In Desafíos y Oportunidades de un Mundo en Transición; Una Interpretación desde la Geografía. Edited by Joaquín Farinós Dasí (coord.), Valencia, España: Universidad de Valencia, 2020.

Material Audiovisual:

José Esquinas. Transformar el sistema alimentario para evitar el colapso climático.

<https://www.youtube.com/watch?v=nLsep-yGPmE>

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Tema 5.

ION (2016): Ocean, Environment and Climate Change and Human Mobility

<https://environmentalmigration.iom.int/ocean-environment-climate-change-and-human-mobility>

Turley, C et. Al (2021) Why the Ocean Matters in Climate Negotiations.

<http://www.cmscoms.com/?p=25796>

Freitas, J. G. (2020). Making a Case for an Environmental History of Dunes. Anthropocenes – Human, Inhuman, Posthuman, 1(1): 5. DOI: <https://doi.org/10.16997/ahip.4>

European Union (2022) Copernicus Ocean State

Report. <https://marine.copernicus.eu/access-data/ocean-state-report>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Boelens, R. et al (Eds. 2011) Justicia Hídrica, Acumulación y Conflicto Social. Lima, Instituto de



Estudios Peruanos. [https://www.academia.edu/23680671/Justicia_H%C3%](https://www.academia.edu/23680671/Justicia_H%C3%A9)

[Adrica_Acumulaci%C3%B3n_Conflicto_y_Acci%C3%B3n_Social](#)

Delgado, G.C. et al (2013) México frente al cambio climático. Retos y Oportunidades. Colección El Mundo Actual: Situación y Alternativas. CLACSO, CEIICH-UNAM.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170502052756/pdf_1468.pdf

Gattuso J-P, Magnan AK, Bopp L, Cheung WWL, Duarte CM, Hinkel J, Mcleod E, Micheli F, Oschlies A, Williamson P, Billé R, Chalastani VI, Gates RD, Irisson J-O, Middelburg JJ, Pörtner H-O and Rau GH (2018) Ocean Solutions to Address Climate Change and Its Effects on Marine Ecosystems. *Front. Mar. Sci.* 5:337.

<https://doi.org/10.3389/fmars.2018.00337>

Informe La Rábida (2018) CAMBIO CLIMÁTICO Y DESARROLLO SOSTENIBLE 2018.

<https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2019/06/SEGIB-Informe-La-Ra%CC%81bida-2018-completo-2.pdf>

Patrick Meire, Tjeerd J. Bouma et al Peter M. J. Herman, Tom Ysebaert & Huib J. De Vriend (2013) Ecosystem-based coastal defence in the face of global change. *Nature* 504, 79-83.

doi:10.1038/nature12859. <https://www.nature.com/articles/nature12859.pdf>

Harley, C.D.G., Randall Hughes, A., Hultgren, K.M., Miner, B.G., Sorte, C.J.B., Thornber, C.S., Rodriguez,

L.F., Tomanek, L. and Williams, S.L. (2006), The impacts of climate change in coastal marine systems. *Ecology Letters*, 9: 228-241. <https://doi.org/10.1111/j.1461-0248.2005.00871.x>

UNESCO, ONU-Agua, 2020: Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos 2020: Agua y Cambio Climático, París, UNESCO.

<https://www.andi.com.co/Uploads/Agua%20y%20Cambio%20Clim%C3%A1tico.pdf>

Material Audiovisual: CSIC (2022) El futuro del Océano.

<https://www.youtube.com/watch?v=FAKUX8rvi2A>

Oceanografía y Cambio Climático con Pablo Ros | Planeta Agua

#01 <https://www.podcastiae.com/planeta-agua/oceanografia-y-cambio-climatico-con-pablo-ros-planeta-agua-01/>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ENLACES RECOMENDADOS

CONTROVERSIA 1

History and Memory (revista): <https://www.jstor.org/journal/histmemo>

Memory Studies (revista): <https://journals.sagepub.com/home/MSS>

Mapa de la Memoria Histórica de Granada: <https://www.mapamemoriagranada.es/>



Guerra Civil Española. Museo Virtual: <https://vscw.ca/es>

Spanish Civil War Memory Project: <https://libraries.ucsd.edu/speccoll/scwmemory/>

Heritages of Hunger Repository: <https://heritagesofhunger.cls.ru.nl/>

CONTROVERSIA 2

Historia Ambiental Latinoamericana y Caribeña (HALAC)
<https://www.halacsolcha.org/index.php/halac>

Environmental History <https://environmentalhistory.net/>

Environment and History <https://www.whpress.co.uk/EH.html>

Atlas of the Other Worlds. Occupy Climate Change <https://occupyclimatechange.net/>

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 18 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

Asistencia y participación: 10 %

Participación en los foros: 20 %

Pruebas de evaluación a distancia: 20 %

Redacción de trabajo individual: 50 %

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

Asistencia y participación: 10 %

Participación en los foros: 20 %



Pruebas de evaluación a distancia: 20 %

Redacción de trabajo individual: 50 %

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Trabajo escrito individual: 100%

INFORMACIÓN ADICIONAL

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad) (<https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad>).

