

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 19/07/2023**Gestión Integrada de Áreas  
Litorales. Estudios de Casos  
(MB1/56/2/18)****Máster**Máster Universitario en Planificación, Gobernanza y Liderazgo  
Territorial**MÓDULO**

Estrategias para la Gobernanza y el Liderazgo Territorial

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

3

**Tipo**

Optativa

**Tipo de  
enseñanza**Enseñanza  
Virtual**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Sería recomendable tener conocimientos a nivel universitario de geomorfología, biogeografía y geografía humana

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

La asignatura se estructura en torno a los siguientes ejes principales: -Conceptos, términos, zonificación, régimen jurídico y gestión integrada de las áreas litorales. -Dinámica natural, formas geomorfológicas y ecosistemas de los espacios litorales. -Transformaciones e impactos antrópicos en el medio litoral. Desnaturalización del Dominio Público Marítimo Terrestre (DPMT) en España. -Ordenación del espacio litoral y tendencias. Estudios de casos prácticos en Portugal, Francia, Reino Unido, España y Estados Unidos

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de



investigación.

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG02 - Consolidar el aprendizaje autónomo y en equipo, de razonamiento científico, y proyectar y emprender tareas de investigación de dificultad creciente.
- CG05 - Aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en centros de trabajo mediante el ejercicio de actividades profesionales relacionadas con el área de estudio.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Obtener los conocimientos y destrezas necesarias para la intervención eficaz en el territorio.
- CE03 - Adoptar un enfoque integrado en el ejercicio de la gobernanza de los territorios.
- CE07 - Dominar las técnicas de análisis, diagnóstico y prospectiva de carácter territorial de interés para la ordenación del territorio.
- CE11 - Proponer y evaluar estrategias de desarrollo.
- CE12 - Diagnosticar conflictos y desequilibrios territoriales y prescribir estrategias y acciones para su corrección.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Aspirar a alcanzar la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.
- CT03 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

-Propiciar la adquisición de conocimientos para que los alumnos/as sean originales en el desarrollo y aplicación de ideas, especialmente en la resolución de problemas en entornos nuevos y en contextos más amplios (multidisciplinares) vinculados con la gestión y gobernanza de los espacios litorales.

-Favorecer que los estudiantes sean capaces de establecer juicios de valor que les permitan adoptar resoluciones con responsabilidad ambiental, social y ética ante la propuesta de su participación en procesos de intervención territorial en espacios litorales.



-Permitir la aprehensión sólida y consistente de los problemas derivados de la gestión territorial, desde un enfoque holístico e integrador, con una perspectiva innovadora, en un ámbito geoestratégico como es el espacio litoral.

-Garantizar que los alumnos/as puedan enfrentarse con solvencia a los grandes retos territoriales que aparecen en un ecosistema tan complejo, sensible a las actividades humanas, e importante para el desarrollo socio-económico, y trascendente para el equilibrio ambiental, como es el litoral.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- Tema 1. Área litoral: conceptos, términos, zonificación, régimen jurídico y Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL).
- Tema 2. Aspectos naturales del medio litoral: dinámica, formas geomorfológicas y ecosistemas.
- Tema 3. Transformaciones e impactos en el medio litoral. La ocupación del Dominio Público Marítimo Terrestre (DPMT) en España.
- Tema 4. La GIAL: una nueva práctica de gobernanza de gestión territorial

### PRÁCTICO

- Tema 5. La ordenación del espacio litoral Atlántico. Casos prácticos. Portugal, Francia, Reino Unido, España.
- Tema 6. El Plan de Ordenación del Litoral de Galicia. Plan de Acción Territorial de la Infraestructura Verde del Litoral (Valencia) Plan de Protección del Corredor Litoral de Andalucía.
- Tema 7. Análisis de casos y tendencias de Europa (Holanda, Mar Báltico) y de Estados Unidos tras la experiencia de Katrina y Sandy en Louisiana y Nueva York respectivamente.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Barrangán, J.M. (2004): Las áreas litorales de España. Del Análisis Geográfico a la Gestión Integrada. Editorial Ariel, Madrid, 214 pp.
- Borobio Sanchiz, M., García García, M., & Castillo Rodríguez, F. (2012). La gobernanza integrada del litoral. El plan del litoral de Galicia (POL). Costas. Revista de Manejo Costero Integrado En Iberoamérica, 1, 27–48
- Farinós Dasí, J. (ed.) (2011): La gestión integrada de zonas costeras. ¿Algo más que una ordenación del litoral revisada? La GIZC como evolución de las prácticas de planificación y gobernanza territoriales. Publicacions de la Universitat de València, Universitat de Valencia, 373 pp.
- Ley 2/2013, de 29 de mayo, de protección y uso sostenible del litoral y de modificación de la Ley 22/1988, de 28 de julio, de Costas
- Mostafavi, M. y Doherty, G. (eds.) (2010): Ecological Urbanism. Harvard University (Graduate School of Desing), Cambridge, 656 pp.



- Nordenson, G., Seavitt, C. y Yarinsky, A. (2010): On the Water: Palisade Bay. Editorial MoMA, New York, 314 pp.
- Pérez-Cayeyro, M.L. (2013): Gestión Integrada de Áreas Litorales. Análisis de los Fundamentos de la Disciplina. Editorial Tébar, Madrid, 403 pp.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- De Pedraza Gilsanz, J. (1996): Geomorfología. Principios, métodos y aplicaciones. Editorial Rueda, Madrid, 414 pp.
- Dramstad, W., Olson, J.D. y Forman, R.T.T. (1996): Landscape Ecology Principles in Landscape Architecture and Land-Use Planning. Harvard University (Graduate School of Desing), Cambridge, 80 pp.
- Sanjaume Saumell, E. (1985): Las costas valencianas. Sedimentología y morfología. Universitat de València, València, 506 pp.
- Steinitz, C. (2012): A Framework for Geodesign: Changing Geography by Design. Editorial Esri Press, 224 pp.

### ENLACES RECOMENDADOS

Coastal Protection and Restoration Authority: <http://coastal.la.gov/a-common-vision/master-plan/>

EUCC–The Coastal Union& Centro Mediterráneo EUCC: [www.eucc.net](http://www.eucc.net)

European Environment Agency: <http://www.eea.europa.eu/>

Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Información ambiental (Litoral): <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/porta/web/menuitem.f497978fb79f8c757163ed105510e1ca/?vgnnextoid=ae5e61ea5c0f4310VgnVCM1000001325e50aRCRD>

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (Costas y Medio Marino): <http://www.magrama.gob.es/es/costas/temas/default.aspx>

Nasa: Cimate Change and Global Warning: <http://climate.nasa.gov/>

Proyecto EUROSION: [www.euroSION.org](http://www.euroSION.org) The Coastal Management Centre: <http://www.pap-thecoastcentre.org/>

UCA (Universidad de Cádiz). Grupo de Investigación Gestión Integrada en áreas Litorales (Publicaciones): <https://hum117.uca.es/publicaciones/>

UN Atlas of the Oceans: <http://www.oceansatlas.org/>

United Nations Conference on Trade and Development. Review of Maritime Transport (Series): <http://unctad.org/en/Pages/Publications/Review-of-Maritime-Transport-%28Series%29.aspx>

United Nations Environment Programme (UNEP): <http://www.unep.org/> Xunta de Galicia (Plan de Ordenación Litoral): <http://www.xunta.es/litoral/>

UICN–Med: <https://www.iucn.org/es/node/491>

Estrategia de adaptación al cambio climático: <https://www.miteco.gob.es/es/costas/temas/prote>



ccion-costa/estrategia-adaptacion-cambio-climatico/default.aspx

Plan Litoral 2018: obras de reparación por temporales: <https://www.miteco.gob.es/es/costas/temas/proteccion-costa/plan-litoral-obras-reparacion-temporales/>

Estrategia Nacional de Infraestructura Verde y de la Conectividad y Restauración Ecológicas: [https://www.miteco.gob.es/es/biodiversidad/temas/ecosistemas-y-conectividad/infraestructura-verde/Infr\\_verde.aspx](https://www.miteco.gob.es/es/biodiversidad/temas/ecosistemas-y-conectividad/infraestructura-verde/Infr_verde.aspx)

Evaluación de procesos: una mirada crítica y propositiva de la situación de la política e instrumentos de Ordenación del Territorio en España: 352310794\_EVALUACION\_DE\_PROCESOS\_UNA\_MIRADA\_CRITICA\_Y\_PROPOSITIVA\_DE\_LA\_SITUACION\_DE\_LA\_POLITICA\_E\_INSTRUMENTOS\_DE\_ORDENACION\_DEL\_TERRITORIO\_EN\_ESPANA

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD04 Prácticas
- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD09 Realización de trabajos individuales
- MD10 Presentación y defensa de trabajos individuales o en grupo
- MD12 Tutorías de seguimiento de trabajos
- MD13 Desarrollo de foros on-line de debate, de trabajo, de información, de consultas.
- MD14 Material audiovisual editado por el profesor (Presentaciones con audio, capturas de pantalla con video, grabación de clases, páginas web)
- MD16 Cuestionarios de autoevaluación on-line

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

Una prueba escrita virtual (tipo test) relativa a los contenidos teóricos preparados por los profesores (40 % de la nota final); la entrega de un trabajo grupal (40%) con su presentación oral virtual en grupo (10% de la nota final); así como la participación y comportamiento proactivo de los alumnos en los foros discusión planteados en la plataforma virtual (10% de la nota final).

Respecto al trabajo grupal (40% de la nota final) cabe indicar que su evaluación (en este caso sobre un 100%) quedaría de la siguiente forma:

- 1.-Enfoque teórico para la resolución del tema planteado (30% de la puntuación)
- 2.-Diagnóstico y camino práctico propuesto para resolver con un enfoque de gestión integral en base a los temas teóricos alguno de los supuestos planteados en los temas prácticos (30% de la puntuación).
- 3.-Claridad en la exposición de los resultados (30% de la puntuación).



4.-El 10% restante se reserva para valorar con carácter especial la innovación en los planteamientos sobresalientes que alcancen objetivos por encima de los planteamientos previstos en el curso.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

La evaluación extraordinaria se sustentará en un ejercicio práctico que constará de dos partes:

- Una valoración crítica de la delimitación del DPMT y Zona de Servidumbre de Protección de la costa española a través del visor del DPMT (siguiendo un estudio de un caso de entre los propuestos por los profesores) (50% de la nota final)
- Un trabajo grupal y su presentación oral de acuerdo con los planteamientos previstos en la evaluación ordinaria (50% de la nota final)

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Una valoración crítica de la delimitación del DPMT y Zona de Servidumbre de Protección de la costa española a través del visor del DPMT (siguiendo un estudio de un caso de entre los propuestos por los profesores) (50% de la nota final)

Un trabajo grupal y su presentación oral de acuerdo con los planteamientos previstos en la evaluación ordinaria (50% de la nota final)

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad) (<https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad>).

