

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 28/06/2023

## Investigación e Innovación en Formación de Profesionales de la Educación (M98/56/1/59)

**Máster**

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación

**MÓDULO**

Especialización en Didáctica y Organización Escolar

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Segundo

**Créditos**

3

**Tipo**

Optativa

**Tipo de enseñanza**

Presencial

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Ninguno

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

Liderazgo pedagógico/didáctico. Liderazgo distribuido. Propuestas de investigación e innovación en el estudio del conocimiento didáctico en materias específicas. Propuestas de investigación en didáctica intercultural y formación de profesorado en sociedades multiculturales. Marco teórico e investigador de la investigación didáctica intercultural y de la formación docente para la diversidad cultural. Propuestas pedagógicas innovadoras en investigación intercultural. Análisis y discusión de investigaciones sobre los distintos ámbitos.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser



originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Conocer y ser capaz de aplicar principios, teorías y modelos relacionados con la investigación e innovación educativa en áreas curriculares y formativas diversas
- CG03 - Emplear los conocimientos adquiridos para formular juicios a partir de una información dada que incluya reflexiones sobre investigación e innovación en áreas curriculares y ámbitos de formación

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Capacidad para la comprensión del campo del currículum y la formación y de los métodos de investigación relacionados con él
- CE02 - Poseer una panorámica amplia de marcos teórico conceptuales, contextuales y epistemológicos de currículum y formación
- CE03 - Analizar investigaciones educativas que impliquen diferentes herramientas en el acceso, proceso e interpretación de resultados
- CE05 - Reconocer y valorar de manera sistemática los principales elementos que definen y justifican un problema de investigación en currículum y formación
- CE08 - Capacidad, destreza y actitud para organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio de las especialidades curriculares y formativas realizando acciones concretas propias de la investigación educativa
- CE10 - Capacidad de diseñar un plan de trabajo en el que utilizar con propiedad herramientas para recoger, analizar y validar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas
- CE13 - Redactar informes de investigación educativa fundamentados con profundidad, orden, claridad y rigor

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo, el análisis de las necesidades y la toma de decisiones necesaria para la investigación educativa.
- CT02 - Adquirir un modelo de toma de decisiones en contextos complejos y en situaciones de dificultad, basadas en las necesidades de la comunidad educativa, la realidad del contexto y los objetivos de la institución
- CT03 - Trabajar en equipo, fomentando el intercambio de ideas, compartiendo



conocimiento y generando nuevas metas y modelos de trabajo colaborativo que capaciten a la propia institución educativa para dirigir el cambio

- CT04 - Manejar y gestionar argumentadamente, con congruencia y exactitud, recursos de información para la investigación (personales, materiales, basados en TIC y Web 2.0)
- CT05 - Capacidad para la lectura y comprensión de textos científicos sobre educación en otros idiomas de interés científico (básicamente en lengua inglesa)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

1. Conocer los desafíos educativos actuales y sus formas de investigación y mejora.
2. Conocer las propuestas de investigación para el cambio y la mejora educativa en los siguientes ámbitos: Liderazgo pedagógico/didáctico, Didáctica intercultural, Formación y desarrollo profesional de profesionales de la educación
3. Analizar críticamente los distintos planteamientos de investigación en los ámbitos descritos anteriormente y desarrollar un juicio personal que permita discernir su validez, fiabilidad y utilidad.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- Tema 1. La formación de líderes en educación. Algunas iniciativas en investigación e innovación.
- Tema 2. Líneas de investigación e innovación en la formación inicial del profesorado
- Tema 3. La investigación e innovación en el desarrollo profesional de los profesionales de la educación.
- Tema 4. La educación intercultural: un reto para los profesionales de la educación. Algunas iniciativas en investigación e innovación

### PRÁCTICO

#### Seminarios/Talleres

- Lectura, comentario y reflexión de textos especializados y legislación educativa vigente.
- Análisis y debate de documentos, vídeos e investigaciones.
- Aplicación de conocimientos adquiridos al diseño de proyectos de investigación.

Presentación de lecturas y/o propuestas de investigación

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Alvarez-Alvarez, C. y Fernández-Gutiérrez, E. (2017). La selección de directores de centros educativos tras la LOMCE. Revista de Educación de la Universidad de Granada, 24, 137-183.
- Causton, J., & Teoharis, G. (2017). The principal's handbook for leading inclusive schools.



Brookes Publishing Co.

- Hinnant–Crawford, B.; Spencer, C.; Newman, C. y Hilton, A. (2019). *Comprehensive Multicultural Education in the 21st Century: Increasing Access in the Age of Retrenchment*. Edit. Information Age Publishing (IAP).
- Hinojosa Pareja, E. F y López López, M.C. (2016). Impacto de la formación inicial docente intercultural. Una revisión de la investigación. *Revista Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 71, 89–110. Disponible en: <http://convergencia.uaemex.mx/article/view/3990>
- López López, M.C. (2002). *Diversidad socio-cultural y formación de profesores*. Bilbao: Mensajero.
- Loughran, J. & Hamilton, M.L. (2016). *International Handbook of Teacher Education*. Singapore: Springer.
- Villa, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 301–326.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20.
- Bolhöfer, Jens (2011). *Leadership in Education. A European Qualification Network for Effective School Leadership*. 141730–2008–LLP–DE COMENIUS–CNW. [http://cfieleon.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/ES\\_Marco\\_de\\_referencia.pdf](http://cfieleon.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/ES_Marco_de_referencia.pdf)
- Bolívar, A., López, J. y Murillo, F.J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15–60.
- Camarero–Figuerola, M., Tierno–García, J.M., Barrios–Arós, C. Iranzo–García, P. (2020). Liderazgo y éxito escolar en contextos desfavorecidos: La perspectiva de los directores, *Revista de Educación*, 388, pp. 167–192
- Cardno, C., Handjani, M. & Howse, J. (2018). Leadership Practices and Challenges in Managing Diversity to Achieve Ethnic Inclusion in Two New Zealand Secondary Schools. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 53(1), 101–117. <https://doi.org/10.1007/s40841-017-0096-x>
- Carrasco, M. J., & Coronel, J. M. (2017). Percepciones del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural: Un estudio cualitativo. *Educación XX1*, 20(1), 75–98.
- Clark, S. K., & Byrnes, D. (2012). Through the eyes of the novice teacher: Perceptions of mentoring support. *Teacher Development*, 16(1), 43–54.
- Crisol, E y Romero, A (2020). El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: opinión de las familias, *Educatio Siglo XXI*, 38 (2), pp. 45–66. <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.414871>
- Day, C. y otros (2010). 10 strong claims about successful school leadership. National College of Leadership of Schools and Children’s Services. Disponible en: <http://www.almaharris.co.uk/files/10strongclaims.pdf>
- Diario Oficial de la Unión Europea (2014). Conclusiones del Consejo sobre liderazgo educativo eficaz ( 1 )
- (2014/C 30/02). Disponible en: <http://www.proyectoatlantida.eu/wordpress/wp-content/uploads/2017/06/ANEXO-I-B-CONSEJO-EUROPA-2014-LIDERAZGO-EDUCATIVO.pdf>
- Dimitrinka, G, y Rico, A. (2017). Attitudes and cultural stereotypes of future teachers towards immigrant student in Spain. *Educación XX1*, 20(1), 57–73.
- Durán, D. y Climent Giné Giné (2017). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad, *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Disponible en: <https://educ.rea.cl/la-formacion-del-profesorado-la-educacion-inclusiva-proceso-desarrollo-profesional-mejora-los-centros-atender-la-diversidad/>
- Eckert, J. (2019). Collective Leadership Development: Emerging Themes From Urban, Suburban, and Rural High Schools. *Educational Administration Quarterly*, 55(3)



- 477-509.
- Edmunds, Alan L. and Robert, B. MacMillan (Eds) (2010). Leadership for Inclusion. A Practical Guide. Rotterdam: Sense Publishers
  - Escudero Muñoz, J.M.; González González, M.T. y Rodríguez Entrena, M.J. (2018). Los contenidos de la formación continuada del profesorado: ¿Qué docentes se están formando? Educación XX1, 21(1), 157-180.
  - Gómez-Delgado, A.M.; Oliva-Rodríguez, N. y López-Yañez, J. (2014). La indefinición del modelo español de formación de líderes escolares. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio (REICE), 12(5), 135-150.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55132460006>
  - Gonzales, M.M.; Bickmore D.L. and Roberts, M.B. (2020). Implementing School Improvement Plans: Perceptions and Implications of Aspiring Principals for Educational Leadership Programs. Journal of Research on leadership Education.  
<https://doi.org/10.1177/1942775120964821>
  - Gurr, D. (2019). School middle leaders in Australia, Chile and Singapore. Journal School Leadership & Management, 39(3-4), 278-296.
  - Hinojosa Pareja, E. F. & López López M.C. (2018). Interculturality and teacher education. A study from preservice teachers' perspective. Australian Journal of Teacher Education, 43(3) 74-92. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2018v43n3.5>
  - Johnson A.D.; Clegorne, N.; Croft, S.J. & Ford, A.Y. (2020). The Professional Learning Needs of School Principals. Journal of Research on leadership Education. <https://doi.org/10.1177/1942775120933933>
  - Khaola, P.P., & Oni, F.A. (2020). The influence of school principals' leadership behaviour and act of fairness on innovative work behaviours amongst teachers. SA Journal of Human Resource Management/SA Tydskrif vir Menslikehulpbronbestuur, 18(0), a1417. <https://doi.org/10.4102/sajhrm.v18i0.1417>
  - Leithwood, K. y Louis, K.S. (Eds.). (2011). Linking leadership to student learning. San Francisco: Jossey-Bass.
  - León, M.J. (2012). El liderazgo en y para la Escuela Inclusiva. Educación Siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, 30 (1), 133-160.
  - León, M.J; Crisol, E & Moreno, R. (2018). Las Tareas del Líder Inclusivo en Centros Educativos de Zonas Desfavorecidas y Favorecidas REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2018, 16(2), 21-40. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.002>
  - León, M.J; López, M.C; Romero, A.; Crisol, E.; Hinojosa, E & Moreno, R. (2016). SIMPOSIO 6º.Liderazgo inclusivo y para la justicia social Liderando la educación inclusiva en centros de educación primaria y secundaria. En: Bernal. Jose Luis (Coord). Globalización y organizaciones educativas. XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativa (CIOIE). Zaragoza 136-140.
  - León, M.J & López, M.C. (2017). La formación del líder inclusivo. En: Jose C. Núñez. Et al (Comps). Perspectivas psicológica y educativa de las Necesidades Educativas Especiales Oviedo: SCINFOPER, 215-223.
  - López, M.C., Tejero, R. y Fernández, A. (2017). Los conflictos escolares y su gestión en la formación inicial del profesorado. Un estudio de caso. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado 21(4), 281-230.
  - López López, M.C.; León Guerrero, M.J. y Pérez García, M.P. (2018). El enfoque por competencias en el contexto universitario español. La visión del profesorado. Revista de Investigación Educativa, 36(2), 529-545. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.314351>
  - López López, M.C. & La Malfa, S. (2020). Perceptions of Compulsory Education Teachers about Cultural Diversity. A Study in the City of Messina. Journal of New Approaches in Educational Research, 9(1), 28-42. ISSN: 2254-7339.
  - López López, M.C., Rodríguez-Sabiote, C., & La Malfa, S. (2021).The Professional Profile of Teachers Working with Roma Students based on their Perceptions of Cultural



- Diversity. A Study in Compulsory Education. Australian Journal of Teacher Education, 46(12). <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2021v46n12.1>
- López-López, M.d.C., León Guerrero, M.J. y Criso-Moya, E. (2021). Inclusive Leadership of School Management from the View of Families: Construction and Validation of LEI-Q. Education Sciences. 11(9), 511. <https://doi.org/10.3390/educscil11090511>
  - López-López, M.C., León-Guerrero, M.J., & Hinojosa-Pareja, E.F. (2022). Construction and Validation of Leading Inclusive Education in Compulsory Education Questionnaire (LIE-Q-Teaching Team). International Journal of Inclusive Education. <https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2053215>
  - López-López, M.C.; Romero-López, M.A. y Hinojosa-Pareja, E.F. (2022). School Management Teams in the Face of Inclusion. Teachers' Perspectives. Journal of Research on Leadership Education 1-25 <https://doi.org/10.1177/19427751221138875>
  - Martínez, M.; Yániz, C. y Villardón, L. (2017). Competencias profesionales del profesorado de educación obligatoria. Revista Iberoamericana de Educación, 74, 171-192. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/issue/view/40/vol.%2074>
  - Matencio-López, R. M. y Molina-Saorín, J. (2015). Percepción del profesorado sobre concepciones profesionales ante la diversidad cultural escolar. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 67, 181-210.
  - Moreno, R. y León, M.J. (2017). Análisis del liderazgo inclusivo en centros educativos de Primaria y Secundaria de Granada. ReiDoCrea, 6, 211-220.
  - National Policy Board for Educational Administration (2015). Professional Standards for Educational Leaders 2015. Reston, VA:
  - Pàmies-Rovira, Jordi; Senent-Sánchez, Joan Maria & Essomba-Gelabert, Miquel Angel (2016). El liderazgo pedagógico y la implicación del profesorado como factores de éxito en centros de entornos desfavorecidos en España. RELIEVE, 22(2), art. 2. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.2.7600>
  - Pérez-García, P.; López, C. y Bolívar, A. (2018). Efficacy of the educational leadership in the spanish context. The perspective of its agents. NASSP Bulletin, 102(2), 141-160. DOI: 10.1177/0192636518774134. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/eprint/ECRzI2e3TapQnJWUuWGa/full>
  - Randel, A. et al (2018). Inclusive leadership: Realizing positive outcomes through belongingness and being valued for uniqueness. Human Resource Management Review 28 190-203.
  - Rodríguez-Gallego, M., Ordóñez-Sierra, R. y López-Martínez, A. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. Revista de Investigación Educativa, 38(1), 275-292. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.364581>.
  - Rodríguez-Izquierdo, R.M. (2016). Creencias acerca de la interculturalidad y las prácticas educativas interculturales de los estudiantes universitarios de educación social en el contexto español. Perfiles educativos, 38(152), 128-145.
  - Rodríguez Izquierdo, R. (2016). Educación inclusiva: Perspectiva de los directores de centros escolares en Andalucía, España. Revista de Ciencias Sociales. 22(3), 22-34.
  - Romero, C. (2021). Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto, REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(1), 83-103. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.005>
  - Sotomayor, P.; Muñoz, J.; Martínez, P. y Araya, A. (2020). Liderazgo, cultura y prácticas inclusivas desde la mirada de equipos directivos de establecimientos educativos, Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 11(1), 5-15
  - Tarozzi, M. (2014). Building an "intercultural ethos" in teacher education. Intercultural Education, 25(2), 128-142.
  - Tobón, S., Gibran, L.; Herrera, S.; Nuñez, A. (2020). Evaluación de las prácticas directivas en directores escolares: validez y confiabilidad de una rúbrica. Educación XX1. 23(2), 187-210.
  - Townsend, T. y MacBeath, J. (Eds.). (2011). International handbook of leadership for



learning. Rotterdam: Springer.

- Valdés, R y Gómez-Hurtado, I (2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social, Perspectiva Educativa. Formación de Profesores, 58(2), pp. 47-68. doi: 10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.915
- Vezub, L.F. (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de Formación continua y necesidades de los profesores. Páginas de Educación 6(1). Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682013000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682013000100006&script=sci_arttext)
- Wang, F. (2018). Social Justice Leadership—Theory and Practice: A Case of Ontario. Educational Administration Quarterly, 54(3) 470- 498
- Woolley, M. (2017). The attitudes and perceptions of beginning teachers in relation to teaching controversial issues in the history classroom. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(2), 1-16.

## ENLACES RECOMENDADOS

- Consejo de la Unión Europea (2014). Conclusions on effective teacher education. [http://www.gr2014.eu/sites/default/files/142690\\_2.pdf](http://www.gr2014.eu/sites/default/files/142690_2.pdf)
- European Commission (2018). Teachers and school leaders in schools as learning organisations Guiding principles for policy development in school education. [https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/Governance/2018-wgs4-learning-organisations\\_en.pdf](https://www.schooleducationgateway.eu/downloads/Governance/2018-wgs4-learning-organisations_en.pdf)
- Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. BOJA nº 170 de 30/08/2013. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2013/170/1>
- Ley de solidaridad en la Educación. Junta de Andalucía. [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/html/portal/com/bin/contenidos/B/ProfesoradoEnRed/NecesidadesEducativasEspeciales/Seccion/NeEdEs/normativa/norma legal/1205326002143\\_wysiwyg\\_leysolidaridad.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/html/portal/com/bin/contenidos/B/ProfesoradoEnRed/NecesidadesEducativasEspeciales/Seccion/NeEdEs/normativa/norma legal/1205326002143_wysiwyg_leysolidaridad.pdf)
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019). TALIS 2018. Marco Conceptual. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:489b1018-90e5-4c93-ab5e-31ae382c35cf/frameworktalis-2018--versi-n-web.pdf>
- Monográfico sobre Liderazgo Educativo. Número 8(2) de 2015. Revista Iberoamericana de evaluación educativa <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol8-num2.html>
- Monográfico sobre Formación de directivos escolares en el contexto iberoamericano. Número 70 de 2016. Revista Iberoamericana de Educación <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/416833>
- Orden de 31 de julio de 2014, por la que se aprueba el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. BOJA nº 170 de 2 de septiembre de 2014. [http://www.juntadeandalucia.es/boja/2014/170/BOJA14-170-00026-14522-01\\_0005394\\_5.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/boja/2014/170/BOJA14-170-00026-14522-01_0005394_5.pdf)
- Real Decreto 894/2014, de 17 de octubre, por el que se desarrollan las características del curso de formación sobre el desarrollo de la función directiva establecido en el artículo 134.1.c) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como de los correspondientes cursos de actualización de competencias directivas. BOJA nº 270 de 7 de noviembre de 2014. <https://www.boe.es/boe/dias/2014/11/07/pdfs/BOE-A-2014-11494.pdf>

## METODOLOGÍA DOCENTE



- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Seminarios
- MD04 Orientación, seguimiento de las actividades y tutoría
- MD05 Análisis de fuentes y documentos
- MD07 Trabajos individuales
- MD09 Debates y/o participación en foros virtuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

Según el artículo 18 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada ([http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/\\_doc/examenes/!/download](http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/_doc/examenes/!/download)), la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

#### INSTRUMENTOS:

- Pruebas escritas: examen, comentarios y reflexiones de lecturas, proyecto de investigación, etc.
- Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupo) y debates.
- Escala de observación
- Rúbrica
- Portafolios

#### CRITERIOS:

- Calidad de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción, claridad de ideas, estructura, nivel científico, conexión con la teoría, creatividad, justificación de lo argumentado, pensamiento crítico, relevancia, y actualidad.
- Asistencia y grado de implicación y participación

La evaluación de la asignatura en la convocatoria ordinaria para el alumnado que sigue un proceso de evaluación continua se llevará a cabo atendiendo a los siguientes aspectos y ponderaciones:

- Asistencia y participación presencial o virtual continuada (exposiciones y actividades de clase) 40%
- Portafolios (Comentarios lecturas y proyecto de investigación) 60%

La evaluación del alumnado que no haya seguido un proceso de evaluación continua atenderá a los siguientes aspectos y ponderaciones:

- Examen de contenidos tratados: 50%
- Comentarios de lecturas: 20%

Proyecto de investigación: 30%

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA



El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

Los instrumentos de evaluación, criterios y ponderaciones para el alumnado en esta convocatoria serán los mismos que los indicados en la convocatoria ordinaria y estarán en función de la modalidad de evaluación seguida.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Examen de contenidos tratados: 50%
- Comentarios de lecturas: 20%

Proyecto de investigación: 30%

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad) (<https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad>).

