

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 28/06/2023**Evolución de los Modos de Vida y  
su Relación con la Salud  
(M34/56/1/24)****Máster**

Máster Universitario en Antropología Física y Forense

**MÓDULO**Módulo 2 de Especialización: Antropología de Poblaciones Actuales,  
Actividad Física y Salud**RAMA**

Ciencias de la Salud

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

<b>Semestre</b>	Primero	<b>Créditos</b>	3	<b>Tipo</b>	Optativa	<b>Tipo de enseñanza</b>	Presencial
-----------------	---------	-----------------	---	-------------	----------	--------------------------	------------

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

No aplicable

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

Se estudia, dentro de un concepto evolutivo que anima en su totalidad al programa y es su básica línea directriz, la relación entre salud y enfermedad como fenómeno adaptativo en los humanos y factor de evolución como elemento selectivo de primer orden.

Se proponen modelos de actuación para lograr mejores estados de salud en las poblaciones humanas actuales, y así como se analizan cuáles son los problemas más acuciantes en el momento actual en cuanto a la salud.

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Los alumnos que cursen este máster serán profesionales en Antropología Física y Forense
- CG02 - Poseerán las habilidades para ejercer profesionalmente e investigar en los contenidos de éste área, que no se tratan en los estudios de grado sino de una manera demasiado general. Con el Máster los alumnos tendrán una formación avanzada y de alto nivel, fundamentalmente en Evolución humana, Biología de poblaciones humanas, Osteología, Paleopatología, Biodemografía, Evaluación de la condición física y estados nutricionales, Antropología del Deporte, Comportamiento humano, Antropología Forense

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE08 - Analizar las implicaciones sociales y culturales de la biodiversidad
- CE18 - Comprender los mecanismos fisiológicos de la adaptación humana
- CE24 - Identificar los problemas relativos a aspectos tipológicos y de composición corporal que afectan a la salud y a la actividad física
- CE25 - Conocer los condicionantes biológicos implicados en el envejecimiento, la violencia y las drogodependencias.
- CE26 - Comprender la estática evolutiva corporal humana y sus implicaciones en la salud

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.
- CT02 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional
- CT03 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- CT04 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.
- CT05 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Comprender la relación salud-enfermedad como proceso natural y evolutivo en las sociedades humanas.
- Manejar términos y conceptos relacionados con los estados de salud-enfermedad en población actual.
- Conocer los condicionantes biológicos implicados en el envejecimiento, la violencia y las drogodependencias.
- Analizar aspectos generales de los principales problemas de salud de las sociedades contemporáneas.
- Exponer conceptos e ideas en actuaciones de salud en población actual.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### I. Perspectiva histórica: Problemas que han preocupado y preocupan a la humanidad actualmente.

- Morbimortalidad y sus causas:

Sociedades industrializadas = Sociedades de consumo y factores de riesgo asociados:

- Alteraciones que producen sufrimiento.

Dolor (enfermedades crónicas osteoarticulares)

Trastornos mentales

- Comportamientos sociales alterados:

Actos delictivos relacionados con el consumo de drogas

Abusos y malos tratos

- Envejecimiento:

Cambios demográficos

Envejecimiento femenino

Dependencia física, psíquica y social

Cuidadores familiares

#### II. Fundamentos teórico-prácticos de los modos y estilos de vida.

- Modelos teóricos explicativos de las conductas de enfermedad y de intervención



psicoeducativa para la promoción de hábitos saludables.

- Diferencias psico-evolutivas en la percepción de la enfermedad.
- Aspectos cognitivos que influyen en los modos y estilos de vida.
- Aspectos ocupacionales que se relacionan con los modos y estilos de vida.
- Influencia del entorno y el contexto en el desarrollo de los modos de vida
- Razonamiento clínico asociado a la intervención sobre los modos de vida desde un punto de vista multidisciplinar.
- Educación para la salud: Modificación de los estilos de vida.

### III. Estrategias de intervención desde la colaboración transdisciplinar.

- Estilos de vida, riesgos y construcción social
- Redes sociales y salud
- Diseño y planificación de estrategias de intervención sobre los estilos de vida
- Unificación de registros e instrumentos de valoración para la colaboración transdisciplinar
- Calidad de vida relacionada con la salud

## PRÁCTICO

### Seminarios/Talleres:

- Valoración e intervención sobre la calidad de vida asociada a la diversidad funcional
- Valoración e intervención funcional
- Valoración e intervención nutricional
- Valoración e intervención cognitiva
- Valoración e intervención afectiva
- Valoración e intervención de la marcha y equilibrio
- Valoración e intervención del sueño
- Valoración e intervención ocupacional

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- KROGH CH. Influencias socioculturales en la salud y en la atención sanitaria. Medicina de Familia. Principios y Práctica. R. Taylor 4ª edición.
- ZURRO M. Atención Primaria de la salud. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Tercera edición.
- BENÍTEZ AMPUDIA J. Consideraciones biológicas y sociales en torno a la calidad y condiciones de vida como determinantes de la salud enfermedad.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Chalapud-Narváez, L. M., Janeth Molano-Tobar, N., & Roldán González, E. (2022). Estilos de vida saludable en docentes y estudiantes universitarios. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 44.
- Younossi, Z. M., Corey, K. E., & Lim, J. K. (2021). AGA clinical practice update on lifestyle modification using diet and exercise to achieve weight loss in the management of nonalcoholic fatty liver disease: expert review. Gastroenterology, 160(3), 912-918.



- Chávez-Mora, E., Monares, S., & Troncoso-Pantoja, C. (2022). Guías alimentarias en adolescentes: Piloto sobre uso de aplicación web para estilos de vida saludables. *Revista chilena de nutrición*, 49(1), 62-69.
- Pérez-Wilson, P., Marcos-Marcos, J., Ruiz-Cantero, M. T., Carrasco-Portiño, M., & Alvarez-Dardet, C. (2022). Promoción de salud más allá de los estilos de vida saludables: propuestas de actuación en una universidad chilena. *Global Health Promotion*, 17579759221079607.
- Sosa, J. M. R., Chavez, J. F. A., & Enríquez, O. N. (2022). Educación física y estilos de vida saludables; una mirada a los referentes actuales. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 1(1), 14-14.
- López, G. C., Baños, R. M., Botella, C., Oliver, E., Castillo, E., Figueroa, R. D., & Perellón, J. M. G. (2023). Evaluación de un programa multimedia para promover estilos de vida saludables y reducir el riesgo de obesidad infantil en escuelas de Ciudad de México. *Psicología y Salud*, 33(1), 57-68.
- Wadden, T. A., Tronieri, J. S., & Butryn, M. L. (2020). Lifestyle modification approaches for the treatment of obesity in adults. *American psychologist*, 75(2), 235.
- Di Renzo, L., Gualtieri, P., Pivari, F., Soldati, L., Attinà, A., Cinelli, G., ... & De Lorenzo, A. (2020). Eating habits and lifestyle changes during COVID-19 lockdown: an Italian survey. *Journal of translational medicine*, 18(1), 1-15.

## ENLACES RECOMENDADOS

Cuestionario Ocupacional: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5308782>

Listado de Roles: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/44755>

Equilibrio en las áreas ocupacionales del humano: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14427591.2020.1820662>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD05 Seminarios

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se le haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

Se valorará la adquisición de las competencias propias de esta asignatura que estará compuesta



de los siguientes elementos con este porcentaje en la calificación final:

- Asistencia y participación activa en las clases presenciales (30%)
- Desarrollo de las actividades complementarias programadas para el curso (20%)
- Superación de pruebas de evaluación individual (30%)
- Grado de implicación en las tareas de trabajo en grupo (20%)

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

El dominio de los contenidos, teóricos y prácticos se evaluará mediante un examen y/o trabajo/s, cuya puntuación supondrá el 100% de la calificación final.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Una prueba escrita que constará de cuestiones teóricas y una parte práctica relacionada sobre los contenidos incluidos en el temario. Esta prueba supone el 100% de la calificación final.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

• El profesorado adecuará los contenidos específicos impartidos sin contravenir ni restringir esta guía.

• La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo





Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad) (<https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad>).

