

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 19/06/2023**Ámbitos Sectoriales I: Género,  
Salud, y Educación (M25/56/1/6)****Máster**

Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo, Gestión Pública y de las Ongd

**MÓDULO**

Ámbitos de Actuación para el Desarrollo

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

3

**Tipo**

Optativa

**Tipo de  
enseñanza**

Presencial

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

No hay.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)****Género y Cooperación al Desarrollo**

- El mapa de la desigualdad de género en el mundo y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Estrategias y enfoques para incorporar a las mujeres al desarrollo. Mujeres en el Desarrollo (MED) y Género en el Desarrollo (GED).
- Planificación con perspectiva de género.
- Análisis de género: objetivos y categorías conceptuales. Herramientas para el diagnóstico y la evaluación.
- La perspectiva de género en las políticas y los agentes de la cooperación La doble vía para la equidad de género: empoderamiento de las mujeres y mainstreaming.

**Salud y Cooperación al Desarrollo**

- Globalización, pobreza y la situación de la Salud en el Mundo. Enfermedad, salud y causas de muerte.
- Enfermedades transmisibles. Emergencia y reemergencia.



- Factores que influyen en endemias y epidemias y lucha contra las enfermedades transmisibles; SIDA, Malaria y Tuberculosis.
- Medidas preventivas básicas en Salud para países tropicales.
- Seguridad alimentaria. Fuentes fiables de información.
- De cómo la Salud humana puede estar condicionada por el entorno Alteraciones medioambientales y Salud.
- Evaluación del posible impacto en Salud de los Proyectos de Desarrollo.
- Planificación de la cooperación en salud y errores.
- El modelo de determinación social del proceso Salud Enfermedad y su importancia en la planificación y gestión de los proyectos de cooperación.
- El Postulado de Coherencia (Mario Testa) como condición de eficacia de los proyectos. La atención de salud, el control de enfermedades y la ayuda internacional para el desarrollo.
- El desarrollo de los Sistemas Locales de Salud como filosofía y estrategia. Herramientas para la evaluación de la atención básica de salud: Acreditación de Unidades Sanitarias; Cálculo de los recursos necesarios en atención básica.

### Educación y Cooperación al Desarrollo

- La Educación para el Desarrollo como estrategia de Cooperación al Desarrollo.
- Epistemologías del Sur. Herramientas para una Decolonización de los procesos educativos.
- Educación Ambiental y Cambio Climático. Transiciones Socioecológicas para otro mundo posible.
- Buen Vivir. Experiencias Sociocomunitarias para Sentipensar el Territorio

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Conocer el funcionamiento de los distintos actores de la cooperación, sus relaciones y los recursos con los que cuentan.
- CG02 - Comprender los grandes temas de la cooperación al desarrollo en el ámbito



- internacional: pobreza, género, salud, seguridad. Alimentación, recursos naturales, etc.
- CG03 - Conocer los entornos políticos, económicos y sociales, locales e internacionales, relaciones con la cooperación al desarrollo.
  - CG04 - Ser capaz de establecer una dimensión ética para la cooperación al desarrollo.
  - CG05 - Ser capaz de comprender las políticas públicas de cooperación y poner en marcha e implementar programas y proyectos de cooperación.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE08 - Conocer la situación de la desigualdad de género, salud y seguridad alimentaria en el mundo.
- CE09 - Comprender la igualdad de género como objetivo del desarrollo.
- CE10 - Conocer, comprender y aplicar las principales teorías, planteamientos y estrategias en materia de Educación y Desarrollo.
- CE11 - Identificación de los estándares internacionales sobre derechos humanos, así como los recursos y herramientas para su promoción.
- CE12 - Conciencia y conocimiento de la singularidad y la fragilidad del medio ambiente, especialmente en el caso de los países en vías de desarrollo.
- CE13 - Capacidad para identificar y proponer iniciativas favorables para una actividad económica y empresarial generadora de riqueza y con impacto positivo en la reducción de la pobreza.
- CE14 - Conocer el derecho al desarrollo y su utilización en situaciones de emergencia.
- CE15 - Adquirir los instrumentos básicos para intervenir, planificar y evaluar actuaciones de desarrollo en los ámbitos de la salud, el género, la educación, los derechos humanos, el medio ambiente, el ámbito económico-empresarial, la construcción de la paz, la ayuda humanitaria y los desastres naturales especialmente mediante el análisis de proyectos concretos en los ámbitos establecidos.
- CE16 - Conocer las directrices de las políticas de cooperación al desarrollo a nivel internacional y del Estado español descentralizado en los ámbitos de actuación analizados para aplicarlas a proyectos de desarrollo concretos.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.
- CT02 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional
- CT03 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos
- CT04 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.
- CT05 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El estudiante, al finalizar esta asignatura, deberá de ser capaz de:

- Incorporar la perspectiva de género a las políticas y proyectos de cooperación
- Analizar desde la perspectiva de género los procesos de diagnóstico de situación, planificación y ejecución de proyectos y su posterior evaluación
- Conocer los principales problemas de salud a nivel mundial y sus determinantes



- Conocer los principales esfuerzos que a nivel global hay puestos en marcha para reducir desigualdades en salud
- Ser consciente de la importancia de la Educación como estrategia de Cooperación al Desarrollo

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- Bloque 1 (8 horas). Género y Cooperación al Desarrollo.
- Bloque 2 (8 horas). Salud y Cooperación al Desarrollo.
- Bloque 3 (8 horas). Educación y Cooperación al Desarrollo.

### PRÁCTICO

No procede.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

#### Género y Cooperación al Desarrollo

- ONU Mujeres, INMUJERES (2015). Hacia una metodología de marco lógico con perspectiva de género <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2015/01/towards-a-logical-framework-methodology-with-a-gender-perspective>
- AECID > Sectores de Cooperación > Publicaciones sobre género <https://www.aecid.es/ES/Paginas/Sectores%20de%20Cooperacion/G%C3%A9nero/Publicaciones-sobre-G%C3%A9nero.aspx>
- Liga Española de la Educación. Estrategia de Género en Cooperación 2020-2024. <https://ligaeducacion.org/wp-content/uploads/2021/03/Estrategia-degenero-coop-aprobada.pdf>
- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Guía de la AECID para la Transversalización del Enfoque de género. <https://bibliotecadigital.aecid.es/bibliodig/es/consulta/registro.do?id=3149>

#### Salud y Cooperación al Desarrollo

- López Entrambasaguas, OM (Ed.). (2020). Cooperación internacional al desarrollo en salud: cómo hacer y cómo investigar. Editorial Universidad de Almería. Universidad de Almería.
- Medicus Mundi y Médicos del Mundo (2023). La salud en la cooperación al desarrollo y la acción humanitaria. Informe 2022.
- [https://medicusmundi.es/storage/resources/attachments/63965c57211a2\\_informe-salud-2022.pdf](https://medicusmundi.es/storage/resources/attachments/63965c57211a2_informe-salud-2022.pdf)



- Fundación Fontilles (2015). Salud y cooperación para el desarrollo: Análisis constructivo y nuevas claves de futuro.  
[https://fundacionfontilles.org/wp-content/uploads/2019/04/libro\\_Fontilles\\_UA.pdf](https://fundacionfontilles.org/wp-content/uploads/2019/04/libro_Fontilles_UA.pdf)

### Educación y Cooperación al Desarrollo

- Comisión de Educación de Ecologistas en Acción de Madrid. (2011), “Educar en el antropoceno” en Álvarez, Santiago (Coord.), Convivir para perdurar. Conflictos ecosociales y sabidurías ecológicas, Barcelona: Icaria.
- Choquehuanca, David. (2012), Suma Qamaña: Vivir Bien, no Mejor, Koinonía: Agenda Latinoamericana.
- Escobar, A. (2005), Más allá del tercer mundo. Globalización y diferencia, Bogotá, Instituto Colombiano de Antropología e Historia / Universidad de Cauca.
- Escobar, A. (2012). Más allá del Tercer Mundo. Globalización y diferencia. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia.
- Escobar, A. (2014) Sentipensar con la Tierra. Nuevas Lecturas sobre Desarrollo, territorio y diferencia. Medellín, Colombia, Ediciones UNAULA.
- Escobar, A. (2016) Autonomía y Diseño. La realización de lo comunal. Cali, Universidad Valle del Cauca.
- Fals Borda, O. (2000) La superación del eurocentrismo enriquecimiento del saber sistémico y endógeno sobre nuestro contexto tropical. Bogota. Red Polis.
- Freire, Paulo. (1973) ¿Extensión o Comunicación? La Concientización en el medio rural, México: Siglo XXI.
- Lander, E. (Ed.) (2000). La colonialidad del saber: Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO – Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Quijano, Aníbal, 1999, “Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina”, en: S. Castro-Gómez, O. Guardiola Rivera y C. Millán de Benavides (eds.), Pensar (en) los intersticios. Teoría y práctica de la crítica poscolonial, Bogotá, Colección Pensar / Centro Editorial Javeriano.
- Santos, Boaventura de Sousa (2020), “[Toward an Aesthetics of the Epistemologies of the South. Manifesto in Twenty-Two Theses](#)”, in Santos, Boaventura de Sousa; Meneses, Maria Paula (orgs.), Knowledges Born in the Struggle: Constructing the Epistemologies of the Global South. New York and London: Routledge, 117-125.
- Santos, Boaventura de Sousa (2020), “[Decolonizing the University](#)”, in Santos, Boaventura de Sousa; Meneses, Maria Paula (orgs.), Knowledges Born in the Struggle: Constructing the Epistemologies of the Global South. New York and London: Routledge, 219-239.
- Santos, Boaventura de Sousa (2020), “[A New Vision of Europe. Learning from the Global South](#)”, in Santos, Boaventura de Sousa; Mendes, José Manuel (orgs.), Demodiversity: Toward Post-Abyssal Democracies. Toward Post-Abyssal Democracies. New York and London: Routledge, 31-53.
- Santos, Boaventura de Sousa (2019), “Derechos humanos, democracia y desarrollo”, in Santos, Boaventura de Sousa; Martins, Bruno Sena (orgs.), El pluriverso de los derechos humanos. La diversidad de las luchas por la dignidad. Madrid: Akal, 35-58.
- Santos, Boaventura de Sousa (2014), “[La refundación del Estado en América Latina](#)”, in Coraggio, José Luis, Laville, Jean-Louis (orgs.) Reinventar la izquierda en el siglo XXI: Hacia un diálogo Norte-Sur. Quito: Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN), 299-315. También publicado en Argentina, por Universidad Nacional de General Sarmiento/CLACSO.
- Santos, Boaventura de Sousa (2014), “[Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes](#)”, in Santos, Boaventura de Sousa e Meneses, Maria Paula (org.), Epistemologías del Sur (Perspectivas). Madrid: AKAL, 21-66.
- Sousa Santos, B. (2009) Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la



- emancipación social Buenos Aires: Siglo XXI Editores, CLACSO.
- Sousa Santos, B. (2010) Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una Epistemología del Sur. La Paz: Plural, 2010.
  - Sousa Santos, B. y Meneses, P. (2014) Epistemologías del Sur (Perspectivas). Madrid: Akal.
  - Toledo, V.M. y Barrera-Bassols, N. (2014) La Memoria Biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Popayán. Editorial Unicauca

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se pondrá a disposición del alumnado en la página de la asignatura en la Plataforma Docente PRADO.

## ENLACES RECOMENDADOS

- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo <http://www.aecid.es/ES>
- Portal sobre la Cooperación española <http://www.cooperacionspanola.es/es>
- Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) <http://cooperacion.femp.es/>
- Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo (HEGOA) <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar>
- Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE <http://www.oecd.org/dac/>
- Comisión Europea / Desarrollo y Cooperación [https://europa.eu/european-union/topics/development-cooperation\\_es](https://europa.eu/european-union/topics/development-cooperation_es)
- PNUD / Informes de Desarrollo Humano <https://hdr.undp.org>
- El Fondo Global <https://www.theglobalfund.org>
- Instituto de Salud Global de Barcelona <https://www.isglobal.org>
- Fundación Bill & Melinda Gates <https://www.gatesfoundation.org>
- Alianza por las vacunas - The Vaccine Alliance <https://www.gavi.org>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Teórica argumentativa e indagadora
- MD02 Analítica
- MD03 Autonomía del alumno. Analítica e indagadora. Expositiva.
- MD04 Diálogo crítico entre profesor y alumno
- MD05 Autonomía del alumno.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la Evaluación



### Única Final.

La evaluación se compondrá de dos apartados:

- Asistencia y participación activa en las sesiones de docencia virtual (40% de la nota final)
- Realización de actividades/pruebas de conocimiento propuestas por el profesorado (60% de la nota final)

La calificación global de la asignatura será la media aritmética de las calificaciones obtenidas por el estudiante en cada bloque de la asignatura.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua.

En la convocatoria extraordinaria, la calificación se obtendrá bien a través de la realización de un examen presencial (on line mediante la plataforma PRADO, en caso necesario) que abarcará toda la materia prevista en la asignatura. El examen consistirá bien en contestar una batería de preguntas tipo test, bien en responder a una serie de preguntas de respuesta corta, bien una mezcla de preguntas tipo test y de respuesta corta.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la Evaluación Única Final, los estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas. Para acogerse a la Evaluación Única Final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en la realización de un examen presencial (on line mediante la plataforma PRADO, en caso necesario) que abarcará toda la materia prevista en la asignatura. El examen consistirá bien en contestar una batería de preguntas tipo test, bien en responder a una serie de preguntas de respuesta corta, bien una mezcla de preguntas tipo test y de respuesta corta.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

- Toda la información se centralizará en la página web de la asignatura en la Plataforma Docente PRADO.
- Cualquier trabajo entregado por el alumnado deberá ser original y, en caso de tratarse de trabajos individuales, deberá haber sido realizado de manera autónoma. **El plagio**, entendido como la presentación de un trabajo hecho por otra persona como propio o la



copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura, independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido en la asignatura.

• OFICINAS Y SERVICIOS DE LA UGR IMPORTANTES PARA EL ALUMNADO

- Oficina de Prevención y Respuesta ante el Acoso

(OPRA): <https://www.ugr.es/info/perfiles/estudiantes/atencion-social-igualdad-inclusion-sostenibilidad/igualdad-prevencionrespuesta-acoso>

- Unidad de Igualdad y Conciliación: <https://viis.ugr.es/areas/igualdad-conciliacion>

- Gabinete Psicopedagógico/Unidad de Orientación

Académica: <https://ve.ugr.es/secretariados-y-unidades/orientacion>

- Servicio de Asistencia Estudiantil: <https://ve.ugr.es/servicios/asistencia-estudiantil/>

EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES deberá comunicarlo al profesorado; en función de sus necesidades, el profesorado adaptará los contenidos y/o la evaluación a las mismas.

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad) (<https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad>).

