

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 19/07/2023

## Introducción a la Investigación en Lingüística Aplicada a los Estudios Ingleses (M19/56/2/2)

**Máster**

Máster Universitario en Literatura y Lingüística Inglesas

**MÓDULO**

Lingüística Aplicada a Estudios Ingleses

**RAMA**

Artes y Humanidades

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

5

**Tipo**

Obligatorio

**Tipo de enseñanza**

Presencial

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Dado que todo el programa se imparte en inglés, un requisito básico es tener un buen conocimiento de este idioma, equivalente a un nivel de competencia de C1, tal y como éste viene definido por el Marco Común Europeo de Referencia.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

This course offers a theoretical and practical introduction to research methods in linguistics. The course focuses, mainly though not exclusively, on corpus-based research methods in linguistics and addresses how these can help investigate a variety of aspects in English linguistics, such as the compiling and analysis of corpora. Corpus-based approaches to the study of language are complemented by qualitative approaches to a variety of discourse in English too. Crucially, this course also addresses aspects of academic writing in linguistics including the analysis of papers in linguistics, how to structure a paper as well as how to present the hypothesis, aims, methods and results of linguistics research.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS BÁSICAS



- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales y la mediación interlingüística.
- CG02 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- CG03 - Buscar información (oral, impresa, audiovisual, digital, multimedia) y transformarla en conocimiento.
- CG04 - Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje e investigación, así como medio de comunicación y difusión.
- CG05 - Comprender textos largos y complejos de cualquier tipo, tanto técnico, como narrativo, o literario.
- CG06 - Presentar, en diferentes formatos (escritos, orales, digitales) descripciones claras y detalladas de temas complejos, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer y valorar de forma crítica las teorías, los métodos y los resultados actuales más extendidos de la investigación en el campo de las literaturas en lengua inglesa y de la lingüística inglesa.
- CE02 - Identificar casos de estudio y los diferentes acercamientos epistemológicos disponibles para elaborar y defender argumentos, así como resolver problemas dentro del área de estudio de las literaturas en lengua inglesa y la lingüística inglesa.
- CE03 - Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación, y plasmar sus resultados en ensayos críticos siguiendo las convenciones formales del sistema MLA, con un marco epistemológico claro, riguroso y bien estructurado, con una introducción, desarrollo del análisis y conclusiones finales.
- CE04 - Exponer y defender con claridad los objetivos, metodología y resultados de un trabajo de investigación en el ámbito de las literaturas y la lingüística en inglés.
- CE05 - Entender los textos primarios y la bibliografía secundaria en los diferentes ámbitos y en los diferentes periodos de la historia de las literaturas en inglés como concreción de prácticas culturales y políticas en un contexto histórico determinado.
- CE06 - Desarrollar el interés y la curiosidad intelectual por analizar y comprender textos, teorías críticas, y diferentes acercamientos epistemológicos a casos de estudio específicos en el ámbito de las literaturas en inglés.



- CE07 - Conocer los diferentes acercamientos interdisciplinares al estudio de las literaturas en lengua inglesa, con especial énfasis en los estudios de género, las políticas de identidad, el discurso político, o los estudios postcoloniales y de traducción.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - La formación en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal, y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos, según lo establecido por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, Artº 3.5.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- To identify the most appropriate framework of analysis and data for a particular research project.
- To find the most suitable corpora for a particular research project if a corpus approach is chosen.
- To learn about some of the most commonly used pieces of software for corpus-based research.
- To sample, collect and process data in linguistics if an experimental approach is chosen.
- To understand the basics of project design in linguistics irrespective of whether the focus is on quantitative or qualitative research.
- To learn basic concepts of statistical analysis.
- To learn the basics of literature reviews in linguistics and to learn how to apply that knowledge to their own research/dissertation.
- To learn how to structure a research paper in linguistics according to basic academic conventions (planning, organization, drafting, editing).
- To learn how to present the aims, methods and results of research in linguistics clearly.

### PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

#### TEÓRICO

1. Project writing in linguistics
2. Research methods in linguistics

- Quantitative approaches
- Qualitative approaches

3. Corpus-based research methods

- Corpus-based approaches to the analysis of (different types of) discourse
- Hypothesis formulation, falsifiability and replicability

#### PRÁCTICO

1. Project writing in linguistics
2. Research methods in linguistics



- Quantitative approaches
- Qualitative approaches

### 3. Corpus-based research methods

- Corpus-based approaches to the analysis of (different types of) discourse
- Hypothesis formulation, falsifiability and replicability

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Aijmer, K. (2013) *Understanding Pragmatic Markers. A Variational Pragmatic Approach*. Edinburg: Edinburgh University Press.
- Aijmer, K. & Rühlemann, Ch. (eds) *Corpus Pragmatics. A Handbook*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Burke, M. (ed.) (2023) *The Routledge Handbook of Stylistics*. 2nd edition. Abingdon, Oxon: Routledge.
- Díaz-Negrillo, Ballier, N. & Thompson, P. (eds.) (2013). *Automatic Treatment and Analysis of Learner Corpus Data*. Amsterdam & Philadelphia: John Benjamins.
- Lozano, C., Díaz-Negrillo, A., & Callies, M. (2021). Designing and compiling a learner corpus of written and spoken narratives: COREFL. In C. Bongartz & J. Torregrossa (Eds.), *What's in a Narrative? Variation in Story-Telling at the Interface between Language and Literacy*. Frankfurt/Main: Peter Lang.
- McEnery, T. & Hardie, A. (2012). *Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Paquot, M., & Plonsky, L. (2017). Quantitative research methods and study quality in learner corpus research. *International Journal of Learner Corpus Research*, 3(1), 61–94.
- Phakiti, A., de Costa P., Plonsky, L. and Starfield, S. (eds) (2018) *The Palgrave Handbook of Applied Linguistics Research Methodology*. London: Palgrave MacMillan
- Sotirova, V. (ed.) (2015) *The Bloomsbury Companion to Stylistics*. London: Bloomsbury
- Taylor, Ch., & Marchi, A. (eds) (2018) *Corpus Approaches to Discourse*. Abingdon, Oxon: Routledge
- Wray, A. & Bloomer, A. (1998) *Projects in Linguistics. A Practical Guide to Researching Language*. London: Arnold.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## ENLACES RECOMENDADOS

- Antconc. <http://www.laurenceanthony.net/software/antconc/>
- L2 corpora at UGR. <http://www.learnercorpora.com/>
- MHRA. <http://www.mhra.org.uk/style/download.html>
- UAM corpus tool. <http://www.corpustool.com/>
- Wmatrix: <https://ucrel-wmatrix4.lancaster.ac.uk/>



## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de presentaciones, discusión y debate
- MD03 Trabajo autónomo.
- MD04 Realización de trabajos en grupo
- MD05 Realización de trabajos individuales
- MD06 Seguimiento del TFM

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

Assessment is based on the completion of two essays:

#### 1. Qualitative vs. quantitative approaches (50%)

In about 1500–2000 words, discuss the advantages and disadvantages of quantitative and qualitative approaches to the analysis of discourse. Your discussion should be based on, at least, six examples (three using qualitative and three using quantitative methods) of reputable linguistic research.

#### 2. Design a corpus-based research project (50%)

In about 1500–2000 words, design a research project to analyse (any kind of) discourse. You are not expected to take on the actual analysis but to describe how you would undertake it. You are expected to formulate the research question(s)/hypothesis, describe your data, choose a framework of analysis and explain what and how you would analyse that data. Your piece must include appropriate references.

Evaluation criteria

Content:

1. Relevance
2. Comprehensiveness
3. Degree of detail
4. Academic rigour
5. Originality

Form:

1. Structure
2. Use of English
3. Use of academic conventions

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Assessment is based on the completion of two essays:



### 1. Qualitative vs. quantitative approaches (50%)

In about 1500–2000 words, discuss the advantages and disadvantages of quantitative and qualitative approaches to the analysis of discourse. Your discussion should be based on, at least, six examples (three using qualitative and three using quantitative methods) of reputable linguistic research.

### 2. Design a corpus-based research project (50%)

In about 1500–2000 words, design a research project to analyse (any kind of) discourse. You are not expected to take on the actual analysis but to describe how you would undertake it. You are expected to formulate the research question(s)/hypothesis, describe your data, choose a framework of analysis and explain what and how you would analyse that data. Your piece must include appropriate references.

Evaluation criteria

Content:

1. Relevance
2. Comprehensiveness
3. Degree of detail
4. Academic rigour
5. Originality

Form:

1. Structure
2. Use of English
3. Use of academic conventions

## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Assessment is based on the completion of two essays:

### 1. Qualitative vs. quantitative approaches (50%)

In about 1500–2000 words, discuss the advantages and disadvantages of quantitative and qualitative approaches to the analysis of discourse. Your discussion should be based on, at least, six examples (three using qualitative and three using quantitative methods) of reputable linguistic research.

### 2. Design a corpus-based research project (50%)

In about 1500–2000 words, design a research project to analyse (any kind of) discourse. You are not expected to take on the actual analysis but to describe how you would undertake it. You are expected to formulate the research question(s)/hypothesis, describe your data, choose a framework of analysis and explain what and how you would analyse that data. Your piece must include appropriate references.

Evaluation criteria

Content:



1. Relevance
2. Comprehensiveness
3. Degree of detail
4. Academic rigour
5. Originality

Form:

1. Structure
2. Use of English
3. Use of academic conventions

## INFORMACIÓN ADICIONAL

Según establece el Artículo 15 de la Normativa de Evaluación y Calificación de la Universidad de Granada: "El plagio, entendido como la presentación de un trabajo u obra hecho por otra persona como propio o la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura en la que se hubiera detectado, independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. Esta consecuencia debe entenderse sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudieran incurrir los estudiantes que plagien." En línea con la normativa de la UGR expuesta en el párrafo anterior, es necesario aclarar que, al igual que con cualquier otro tipo de plagio, el incumplimiento del compromiso de autoría por parte del/de la estudiante debido a la utilización de recursos no humanos (por ejemplo, aplicaciones informáticas de Inteligencia Artificial) conllevará igualmente la calificación automática de SUSPENSO (0) en la asignatura, así como las responsabilidades disciplinarias que esta acción pueda acarrear.

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad) (<https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad>).

