

Guía docente de la asignatura

Psicología Social de la Desigualdad (M10/56/1/8)

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 29/06/2023

Máster

Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social

MÓDULO

Módulo Psicología de la Intervención Social

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre

Primero

Créditos

4

Tipo

Optativa

Tipo de enseñanza

Presencial

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Nivel de inglés adecuado para leer textos especializados
- Familiaridad con las teorías dominantes en Psicología Social

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

En esta materia se aborda el estudio de los correlatos y los efectos psicosociales de la desigualdad de poder, estatus, así como la basada en los recursos económicos. En primer lugar se profundiza en la definición y caracterización de los conceptos claves (poder, estatus, desigualdad económica, ideologías que legitiman la desigualdad), para más adelante tratar algunos mecanismos cognitivos y motivacionales que perpetúan los distintos tipos de desigualdades, y por último, analizar la desigualdad basada en cada una de esas fuentes y proponer algunas intervenciones que se han mostrado eficaces en su reducción.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser



originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Desarrollar en los/las estudiantes la habilidad de análisis crítico de la literatura científica. Para ello en las materias se fomenta la lectura, análisis y discusión de trabajos de investigación originales.
- CG02 - Lograr que los/las estudiantes adquieran la habilidad para buscar, analizar y organizar la literatura bibliográfica existente sobre temas específicos.
- CG03 - Conseguir que los/las estudiantes adquieran conocimientos prácticos en técnicas de investigación. Esta competencia se consigue a) con la inclusión en el programa de materias metodológicas, b) con la inclusión de aspectos metodológicos en todas las materias; c) con la realización (opcional) de un trabajo de investigación bajo la tutela de investigadores cualificados.
- CG04 - Lograr que los/las estudiantes adquieran habilidades de exposición oral y escrita de trabajos teóricos y de investigación.
- CG05 - Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad para ¿aplicar¿ el conocimiento psicológico al ámbito social y comunitario.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE07 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para redactar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
- CE08 - Desarrollar la habilidad de los/las estudiantes para interpretar textos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
- CE09 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma oral trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
- CE10 - Desarrollar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar de forma escrita trabajos científicos relativos a la psicología de la intervención social.
- CE17 - Lograr que los/las estudiantes adquieran conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos.
- CE18 - Conseguir que los/las estudiantes conozca las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.
- CE19 - Lograr que los/las estudiantes aprendan a analizar y comparar críticamente las teorías y los modelos actuales utilizados en la Psicología de la Intervención Social.
- CE20 - Potenciar la habilidad de los/las estudiantes para aplicar el conocimiento sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales (inmigración, prejuicio, desigualdad, violencia, seguridad vial, convivencia, etc.)



COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.
- CT02 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional
- CT03 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- CT04 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer las principales teorías psicosociales sobre la desigualdad social.
- Conocer los modelos, métodos y conceptos relacionados con la desigualdad.
- Conocer los determinantes psicosociales de la desigualdad.
- Conocer distintas estrategias de intervención para reducir o paliar las consecuencias de la desigualdad.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

1. Introducción a la Psicología de la Desigualdad
2. Mecanismos que favorecen el Mantenimiento de la Desigualdad (Cognitivos, Ideológicos y Motivacionales)
3. Desigualdad de Poder y de Estatus
4. Desigualdad de Clase Social
5. Reproducción de Clase Social
6. Percepción y Estimación de Desigualdad
7. Desigualdad Económica
8. Formas de Reducir la Desigualdad

PRÁCTICO

1. Análisis de ejemplos de actualidad vinculados a desigualdades basadas en el poder, estatus o recursos económicos
2. Planteamiento de una intervención encaminada a la reducción de algún tipo de desigualdad
3. Planteamiento de un diseño de investigación cuyo objetivo sea conocer algún aspecto relacionado con los efectos de la desigualdad o sus correlatos
4. Hacer una exposición pública y articulada de parte del contenido de la materia
5. Relacionar aspectos tratados en las diferentes sesiones de la asignatura en la que se abordan cuestiones relativas a diferentes tipos de desigualdad

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Bullock, H. E. (2017). Social Class and Policy Preferences: Implications for Economic Inequality and Interclass Relations. *Current Opinion in Psychology*.
- Cohen, G. L., & Garcia, J. (2008). Identity, belonging, and achievement: A model, interventions, implications. *Current Directions in Psychological Science*, 17(6), 365-369.
- Dittmann, A. G., & Stephens, N. M. (2017). Interventions aimed at closing the social class achievement gap: Changing individuals, structures, and construals. *Current Opinion in Psychology*, 18, 111-116.
- Eidelman, S., & Crandall, C.S. (2012). Bias in Favor of the Status Quo. *Social and Personality Psychology Compass*, 6, 270-281.
- Ellemers, N. (2017). Social Inequality: Myths and facts. En N. Ellemers, *World of Difference. A Moral Perspective on Social Inequality* (pp. 17-37). Amsterdam: Amsterdam University Press.
- García-Castro, J.D., Rodríguez-Bailón, R. & Willis, G.B. (2020). Perceiving economic inequality in everyday life decreases tolerance to inequality. *Experimental Journal of Social Psychology*, 90, Article 104019.
- Hauser, O. P., & Norton, M. I. (2017). (Mis) perceptions of inequality. *Current Opinion in Psychology*, 18, 21-25.
- Jachimowicz, J. M., Davidai, S., Goya-Tocchetto, D., Szaszi, B., Day, M. V., Tepper, S. J., Phillips, L. T., Mirza, M. U., Ordabayeva, N., & Hauser, O. P. (2022). Inequality in researchers' minds: Four guiding questions for studying subjective perceptions of economic inequality. *Journal of Economic Surveys*.
- Jost, J. & Hunyady, O. (2005). Antecedents and Consequences of System-Justifying Ideologies. *Current Directions of Psychological Science*, 14, 5, 260-265.
- Kraus, M., Piff, P.K., & Keltner, D. (2011). Social Class as Culture: The Convergence of Resources and Rank in the Social Realm. *Current Directions in Psychological Science*, 20(4), 246-250.
- Margaux N. A. Wienk, Nicholas R. Buttrick & Shigehiro Oishi (2022) The social psychology of economic inequality, redistribution, and subjective well-being. *European Review of Social Psychology*, 33 (1), 45-80
- Rodríguez-Bailón, R., Sánchez-Rodríguez, Á., García-Sánchez, E., Petkanopoulou, K., & Willis, G. B. (2020). Inequality is in the air: Contextual psychosocial effects of power and social class. *Current opinion in psychology*, 33, 120-125.
- Ángel Sánchez-Rodríguez, Rosa Rodríguez-Bailón & Guillermo B. Willis (2023) The economic inequality as normative information model (EINIM), *European Review of Social Psychology*.
- Therborn, G. (2015). *La desigualdad mata*. Madrid: Alianza Editorial (Capítulos 3 y 4).
- Wilkinson, R.W. y Pickett, K. *Desigualdad: Un análisis de la infelicidad colectiva* (Capítulo 4). Madrid: Turner.
- Willis, G. B., & Rodríguez-Bailón, R. (2010). *Psicología Social Experimental del Poder: Consecuencias Cognitivas, Emocionales, y Comportamentales*. *Estudios de Psicología*, 31, 279-295.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cuddy, A. J., Wilmuth, C. A., Yap, A. J., & Carney, D. R. (2015). Preparatory power posing affects nonverbal presence and job interview performance. *Journal of Applied Psychology*, 100(4), 1286
- Davidai, S. (2018). Why do Americans believe in economic mobility? Economic inequality, external attributions of wealth and poverty, and the belief in economic mobility. *Journal of Experimental Social Psychology*, 79, 138-148.
- García-Castro, J.D., Rodríguez-Bailón, R. & Willis, G.B. (2020). Perceiving economic



- inequality in everyday life decreases tolerance to inequality. *Experimental Journal of Social Psychology*, 90, Article 104019 <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2020.104019>
- Guinote, A. (2007). Power and Goal Pursuit. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 33(8), 1076–1087.
 - García-Castro, J.D., Willis, G. B., & Willis, G. B. (2020). Perceiving economic inequality in daily life decreases tolerance to inequality. *Journal of Experimental Social Psychology*, 90.
 - Kay, A. C., Gaucher, D., Peach, J. M., Laurin, K., Friesen, J., Zanna, M. P., et al. (2009). Inequality, discrimination, and the power of the status quo: Direct evidence for a motivation to see the way things are as the way they should be. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 421–434.
 - Kraus, M. W., Horberg, E.J., Goetz, J.L., & Keltner, D. (2011). Social Class Rank, Threat Vigilance, and Hostile Reactivity. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37(10), 1376–1388.
 - Loughnan, S., Kuppens, P., Allik, J., Balazs, K., de Lemus, S., Dumont, K., Gargurevich, R., Hidegkuti, I., Leidner, B., Matos, L., Park, J., Realo, A., Shi, J., Sojo, V., Tong, Y-Y., Vaes, J., Verduyn, P., Yeung, V., & Haslam, N (2011). Economic inequality is linked to biased self-perception. *Psychological Science*, 22, 1254–1258.
 - McCall, L., Burk, D., Laperrière, M., & Richeson, J. A. (2017). Exposure to rising inequality shapes Americans' opportunity beliefs and policy support. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 114(36), 9593–9598.
 - Mijs, J. J. (2019). The paradox of inequality: income inequality and belief in meritocracy go hand in hand. *Socio-Economic Review*.*
 - Pulfrey, C., Buchs, C., & Butera, F. (2011). Why grades engender performance-avoidance goals: The mediating role of autonomous motivation. *Journal of Educational Psychology*, 103(3), 683.
 - Sánchez-Rodríguez, Á., Willis, G. B., Jetten, J., & Rodríguez-Bailón, R. (2019). Economic inequality enhances inferences that the normative climate is individualistic and competitive. *European Journal of Social Psychology*, 49, 1114–1127.
 - Smeding, A., Darnon, C., Souchal, C., Toczec-Capelle, M. C., & Butera, F. (2013). Reducing the socio-economic status achievement gap at university by promoting mastery-oriented assessment. *PLoS One*, 8(8), e71678
 - Stephens, N. M., Townsend, S. S., Hamedani, M. G., Destin, M., & Manzo, V. (2015). A difference-education intervention equips first-generation college students to thrive in the face of stressful college situations. *Psychological Science*, 26(10), 1556–1566.
 - Thomas, E.F., & Louis, W.R. (2013). Doing Democracy: The Social Psychological. *Mobilization and Consequences of Collective Action*. *Social Issues and Policy Review*, Vol. 7(1), 173–200.
 - Van Berkel, L., Crandall, C.S., Eidelman, S., & Blanchard, J.C. (2015). Hierarchy, Dominance, and Deliberation: Egalitarian Values Require Mental Effort. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 1–16.
 - Waldfogel, H. B., Sheehy-Skeffington, J., Hauser, O. P., Ho, A. K., & Kteily, N. S. (2021). Ideology selectively shapes attention to inequality. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118(14), e2023985118.

ENLACES RECOMENDADOS

<https://www.pps-ugr.es/>

www.ugr.es/local/psidesigualdad

www.globalrichlist.com



<https://wid.world/simulator/>

<http://oecd-ilibrary.org>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MDo1 Lección magistral/expositiva
- MDo2 Sesiones de discusión y debate
- MDo3 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MDo7 Análisis de fuentes y documentos
- MDo8 Realización de trabajos en grupo
- MDo9 Realización de trabajos individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Para superar este curso el alumnado debe haber asistido al menos al 80% de las clases establecidas en el horario oficial.

La calificación en la asignatura se compondrá de las siguientes partes:

- Participación en las discusiones en grupo de clase (10%)
- Introducción y moderación de una de las sesiones del curso (20%)
- Calidad de las reflexiones y preguntas elaboradas a partir del material leído para una de las sesiones semanales (50%)
- Examen/Ensayo final (20%)

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Examen oral o escrito con preguntas abiertas sobre los artículos recomendados en las diferentes sesiones (100%)

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el



sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en un examen oral o escrito con preguntas abiertas sobre toda la bibliografía fundamental. El examen contará el 100% de la calificación en la asignatura.

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes NEAE, conforme al Artículo 12 de la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013. Si sufres o conoces casos de acoso, puedes darlo a conocer de manera anónima en la web de la Unidad de Igualdad de la UGR https://unidadigualdad.ugr.es/pages/form_acoso.

Información de interés para estudiantado con discapacidad y/o Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): [Gestión de servicios y apoyos](https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad) (<https://ve.ugr.es/servicios/atencion-social/estudiantes-con-discapacidad>).

