

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 16/11/2022**Innovación Docente e  
Investigación Educativa en  
Filología (Lengua y Literatura,  
Latín y Griego). (It. Latín y Griego)  
(SG1/56/1/76)****Máster**

Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

**MÓDULO**

Módulo Específico

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

<b>Semestre</b>	Primero	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Obligatorio	<b>Tipo de enseñanza</b>	Presencial
-----------------	---------	-----------------	---	-------------	-------------	--------------------------	------------

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

Las competencias específicas de esta materia, junto con los resultados de aprendizaje, incluyen referencias a contenidos de enseñanza que se estructuran y desarrollan a través de las materias del área, con la siguiente relación temática:

- Conceptos, modelos y técnicas de investigación e innovación educativa.
- Metodología e instrumentos de investigación e innovación educativa en el aula. Fases del diseño de una investigación educativa; planteamiento del problema, marco teórico, hipótesis de trabajo, técnicas e instrumentos para la recogida y tratamiento de información, análisis y valoración de resultados, elaboración de conclusiones e implicaciones para la práctica docente
- Situación de la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la tecnología en la ESO, FP y Bachillerato. Identificación de problemas generales y específicos.
- Indicadores de calidad en las clases de ciencia y tecnología: desempeño de la docencia, contenidos a enseñar, buenas prácticas, materiales de aprendizaje, la evaluación y la orientación.
- Papel de la innovación en la mejora de la enseñanza. Proyectos, propuestas y actividades de enseñanza innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la tecnología.
- La investigación educativa como estrategia de formación docente. Metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencia y la tecnología.



- Diseño de proyectos de investigación didáctica sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencia y la tecnología en la educación secundaria.

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas clásicas (latín y griego) y de las diferentes disciplinas de estudio del mundo clásico.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, las buenas prácticas y la orientación, utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza-aprendizaje de las lenguas clásicas (latín y griego) y de las diferentes disciplinas de estudio del mundo clásico.
- Plantear alternativas y soluciones a dichos problemas.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### PARTE COMÚN

1. Contextualización de la investigación en el marco de la Educación Secundaria.: Proceso general de investigación
  2. Proceso de investigación-acción.
  3. La búsqueda de información: la fundamentación teórica
  4. Diseño del proyecto de investigación-acción
- El informe de la investigación



### PARTE ESPECÍFICA:

- TEMA 1. Innovación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas y la cultura clásicas.
- TEMA 2. Herramientas de la web 2.0 en la docencia.
- TEMA 3. Gestión de comunidades virtuales de enseñanza-aprendizaje.
- TEMA 4. Proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas y la cultura clásica.
- TEMA 5. El cine y a otros medios audiovisuales basados en la Antigüedad grecolatina como instrumento didáctico sobre el mundo clásico.

### PRÁCTICO

#### PARTE COMÚN

- Planteamiento de un proyecto de investigación-acción

#### PARTE ESPECÍFICA

- Análisis de los problemas más frecuentes derivados de la metodología “tradicional” para el proceso de enseñanza-aprendizaje del griego y el latín.
- Manejo de herramientas TICs para la realización de actividades variadas de aprendizaje.
- Búsqueda de proyectos de innovación e investigación educativa mediante el uso de las relacionados con las lenguas y la cultura clásicas.
- Diseño de actividades innovadoras y de investigación mediante el uso de las TIC y del trabajo colaborativo.

### BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

#### PARTE COMÚN

- Buendía, L, Gutiérrez, J. González, D. y Pegalajar, M. (1999). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- Bueno, A. (2002). Análisis cientimétrico de la productividad en la Revista de Investigación Educativa (1983-2000). Revista de Investigación Educativa, 21(2), p. 507-532.
- Fernández-Cano, A. (1995). Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía. Madrid: Síntesis.
- López Fuentes, R. (Coord.) (2005). Estrategias de recogida de información en investigación educativa. Granada: A-E.
- López, R. (coord.) (2011). Innovación docente e investigación educativa: Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial).
- Rodríguez, C.; Gallardo, M.A; Pozo, T.; Gutiérrez, J. (2006). Iniciación al análisis de datos cuantitativos en educación. Análisis descriptivo básico: teoría y práctica mediante SPSS. Granada. Grupo Editorial Universitario.



## PARTE ESPECÍFICA

- Alcalde-Diosdado Gómez, A. (2000), “La necesidad de renovación didáctica de las lenguas clásicas: una nueva propuesta metodológica”, EClás 118, 95-131.
- Carbonell, S. (2010), “La crisis del griego antiguo y los métodos antidepressivos”, EClás 137, 85-95. <http://es.scribd.com/doc/46920553/La-crisis-del-griego-y-los-metodos-antidepressivos>.
- Macías, C. (2001), “Internet y la didáctica del latín”, RELat 1, 203-236.
- Macías, C., Ortega, J.M. (2004), “Al mundo clásico a través de la imagen: bancos de imágenes en Internet”, RELat 4, 239-268.
- Macías, C. (2007), “La Web 2.0 y sus aplicaciones en el ámbito de la filología clásica”, RELat 7, 231-258.
- Macías, C. (2009), “Las actividades de trabajo en grupo en un entorno tecnológico. El caso de las lenguas clásicas”, RELat 9, 209-234.
- Macías, C. (2021), “Seres híbridos del mito clásico y videojuegos”, Ágora: estudios clásicos em debate, 23, 331-352. <https://proa.ua.pt/index.php/agora/issue/view/772/115>
- Lillo Redonet, F. (2001), Cine de tema griego y su aplicación didáctica, Madrid, Ed. Clásicas.
- Lillo Redonet, F. (2010), Héroes de Grecia y Roma en la pantalla, Madrid, Evohé.
- Michavila, F. (2009), “La innovación educativa: oportunidades y barreras”, Arbor 185 Extra, 3-8.
- Ortega Vera, J. M. (2009), “Moodle y la enseñanza de las clásicas en Secundaria”, EClás 135, 93-114.
- Prieto Arciniega, A. (2000), La Antigüedad filmada, Ed. Clásicas, Madrid.
- Ramos Maldonado, S. (2020), “La mediación lingüística en la enseñanza de lenguas y cultura clásicas: viejos problemas y nuevos desafíos en la era digital”, en J. J. Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del M. Molero Jurado et alii (comps.), Innovación Docente e Investigación en Arte y Humanidades. Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Editorial Dykinson, pp. 1167-1179.
- Ramos Maldonado, S. (2016): “Sal Musarum: La vía de los humanistas en la enseñanza de la lengua latina (De lingua latina docenda per uiam quae dicitur humanistarum)”, Methodos 3 (2016), pp. 1-26.
- Sánchez Torres, F. (2020), “El desarrollo de aplicaciones móviles para reforzar la docencia: atender a la diversidad académica desde entornos digitales”, en J. J. Gázquez Linares, M<sup>a</sup> del M. Molero Jurado et alii (comps.), Innovación Docente e Investigación en Arte y Humanidades. Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Editorial Dykinson, pp. 1263-1273.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### PARTE COMÚN

- López, R. (coord.) (2011). Innovación docente e investigación educativa: Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial).
- Rodríguez, C.; Gallardo, M.A; Pozo, T.; Gutiérrez, J. (2006). Iniciación al análisis de datos cuantitativos en educación. Análisis descriptivo básico: teoría y práctica mediante SPSS. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Anguera, M. T. (1990). Metodología Observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez. Métodos de investigación en Ciencias del Comportamiento. Murcia: Universidad de Murcia



- Biesta, G.J.J. (2006). *Beyond Learning: Democratic Education for an Human Future*. Boulder, Paradigm Publishers.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Colás, P. (2007). *La Investigación – Acción y la generación de conocimiento educativo*. En M. Campillo y A. Zaplana (Coord.): *Investigación, educación y desarrollo profesional*. Murcia: DM.
- Colás, P. Buendía, L. Y Hernández, F. (Coord.) (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. Barcelona: Davinci.
- Ebbutt, D. y Elliott, J. (1990). ¿Por qué deben investigar los profesores? En J. Elliott, *La investigación-acción en educación* (pp. 176-190). Madrid: Morata.
- Etxeberria, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid. La Muralla.
- Koutselini, K. (2008). *Participatory teacher development al schools: Process and issues*. *Action Research*. 6: 29-48.
- Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid. La Muralla.
- Morales, P. (2008). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid. Universidad Pontificia Comillas.
- Morales, P. y otros (2003). *Construcción de Escalas de Actitudes tipo Likert*. Madrid. La Muralla.
- Pantoja, A. y Campoy, T. (2000). *La formación inicial del profesor de educación secundaria. Situación actual y perspectivas de futuro*. *Revista de Investigación Educativa* 18 (1), 147-173.
- Paredes, J. y De la Herrán, A. (Coords.). (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, C.; Gutiérrez, J. y Pozo, T. (2007). *Fundamentos conceptuales y desarrollo práctico con SPSS de las principales pruebas de significación estadística en el ámbito educativo*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Rodríguez, S.; Gallardo, M.A.; Olmos, M.C. y Ruiz, F. (2006). *Investigación educativa: metodología de encuesta*. Granada: GEU.
- Salvador, F. y Mieres, C. (2006). *Comprensión lectora de alumnos de educación primaria y secundaria obligatoria*. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 19, 81-92.
- Sevillano, M.L. (Dir.); Bartolomé, D. y Pascual, M<sup>a</sup> A. (2007). *Investigar para innovar en la enseñanza*. Madrid: Pearson Educación.
- Tejedor, J. y Etxeberria, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
- Whitehead, J. y McNiff, J. (2006). *Action Research: Living Theory*. London: Sage.
- Wood, L.A.; Morar, R. y Mostert, L. (2007). *From Rhetoric to Reality: The Role os Living Theory Action Research*. *Education as Change*, 11 (2) 67-80.

## PARTE ESPECÍFICA

- Salinas, J. (2000), “El rol del profesorado en un mundo digital”, en L. del Carmen (ed.), *Simposi sobre la formación inicial dels professionals de la educació*, Girona, Universitat de Girona, Institut de Ciències de l’Educació, 305-319.

## ENLACES RECOMENDADOS

## PARTE COMÚN

- A.P.A. (Americam Psychology Association). *Publication Manual of the American*





- Psychology Association (6th Edition). <http://www.apastyle.org>
- Guía breve APA 6 en Ciencias Sociales. <https://redined.mecd.gob.es>  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/29616/00%20Guia%20Breve%20APA-6%20v.13.3.pdf?sequence=1>
  - Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa. <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/inicio.html>
  - Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación de Profesorado. <https://intef.es>
  - Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/portada.html>
  - Publicaciones de la red Eurydice. <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/>
  - Proyecto PIIISA. Proyecto de Iniciación a la investigación y la innovación Educativa en Secundaria en Andalucía. <http://piiisa.es/>
  - REDINED, Red de Información Educativa. <https://redined.mecd.gob.es>
  - PRADO. <https://prado.ugr.es>

## PARTE ESPECÍFICA

- [Página de inicio | Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas \(ugr.es\)](#)
- [Grado en Filología Clásica > Presentación | Universidad de Granada \(ugr.es\)](#)
- [Página de inicio | Departamento de Filología Latina \(ugr.es\)](#)
- [Página de inicio | Departamento de Filología Griega y Filología Eslava \(ugr.es\)](#)
- [AIRES | Avances en Innovación e Investigación // Revista de Educación Secundaria](#)
- [Inicio - Consejería de Educación y Deporte \(juntadeandalucia.es\)](#)
- [Granada - Consejería de Educación y Deporte \(juntadeandalucia.es\)](#)

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

#### PARTE COMÚN

##### Criterios de evaluación

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la asignatura.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes lecturas.
- La actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases tanto en actividades presenciales como virtuales
- Tipo de participación y calidad de las aportaciones en actividades individuales y grupales dentro y fuera del aula

##### Instrumentos de evaluación y ponderación

- Escala de observación del nivel de implicación en las dinámicas de clase, colaboración en



- grupo y actitud positiva (30%)
- Guión de proyecto de investigación-acción, que incluirá: Actividades de clase y trabajo de aplicación final (70%)

### Porcentaje sobre la calificación de la materia

Esta información se refiere exclusivamente a la parte común de la asignatura (2 créditos iniciales). Aplicando los porcentajes especificados en la tabla anterior, se calculará la calificación de esta parte de la asignatura. Dicha calificación supondrá un 33,34% de la calificación final de la materia Innovación Docente e Investigación Educativa. El 66,66% restante corresponderá a la calificación obtenida en la parte específica de esta materia. Para conocer los detalles de la evaluación de la segunda parte de la materia, se remite al estudiante a las guías específicas en cada especialidad del máster.

Para superar la asignatura y aplicar los porcentajes de ponderación, habrán de superarse ambas partes (común y específica) de forma independiente obteniendo una calificación igual o superior a 5 en cada una.

Para acogerse a la modalidad de evaluación continua el estudiante deberá tener una asistencia regular a clase (80% como mínimo). En tal caso, se aplicarán los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior.

A criterio de cada docente a cargo de la materia, aquellos grupos de trabajo que, habiendo asistido con regularidad y trabajado de forma continua y coordinada, y cuyos trabajos entregados no reúnan los requisitos mínimos de calidad exigibles, podrán tener la oportunidad de realizar una nueva entrega previa revisión y consulta de dudas con el profesorado.

### PARTE ESPECÍFICA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final. Se realizará, por tanto, una evaluación continua del trabajo del alumnado, valorándose su asistencia participativa en las clases, así como la preparación de los trabajos que se sugieran y su exposición oral, de acuerdo con los siguientes criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final:

- Conocimiento teórico adquirido en cada uno de los distintos bloques (30%)
- Habilidad en la enseñanza práctica (diseño de proyectos docentes específicos y su exposición) de acuerdo con los métodos enseñados (40%)
- Asistencia (15%)
- Colaboración activa en la exposición y discusión de la materia en clase (15%)

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de las siguientes pruebas:



### PARTE COMÚN

- Entrega individual de proyecto de investigación - acción (60%)
- Prueba presencial sobre los contenidos teóricos (40%)

Ambas pruebas deberán ser superadas de forma independiente para poder aplicar los porcentajes de ponderación establecidos.

### PARTE ESPECÍFICA

- Una prueba y/o trabajo, del que se le solicitará su exposición oral.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

### PARTE COMÚN

La evaluación en tal caso consistirá en la realización de las siguientes pruebas:

- Entrega individual de proyecto de investigación - acción (60%)
- Prueba presencial sobre los contenidos teóricos (40%)

Ambas pruebas deberán ser superadas de forma independiente para poder aplicar los porcentajes de ponderación establecidos.

### PARTE ESPECÍFICA

La evaluación en tal caso consistirá en la realización de:

- Un trabajo expuesto oralmente, con el que se obtendrá el 100% de la calificación.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Para los Campus Universitarios de Ceuta y Melilla, esta información se concretará a través de una guía didáctica que se pondrá a disposición del alumnado, al comienzo de las clases, en los espacios destinados a la materia en la plataforma PRADO.

