

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 18/07/2022

**Procesos y Contextos Educativos
(Orientación Educativa)
(SG1/56/1/70)****Máster**

Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

MÓDULO

Módulo Genérico

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre

Primero

Créditos

4

Tipo

Obligatorio

Tipo de enseñanza

Presencial

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Ninguno.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento.

Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.

Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y promoción de éxito escolar.



COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

1. Comprender el fenómeno educativo en sus distintas dimensiones.
2. Entender la participación democrática como dimensión de la comunidad y convivencia escolar
3. Conocer la evolución histórica, características y problemática de la estructura y organización del sistema educativo español y de la Educación Secundaria conocer la evolución de los sistemas de orientación y de sus modelos de trabajo.
4. Conocer la estructura organizativa de los centros de Primaria y de Institutos y su contribución a la innovación y mejora
5. Conocer los fundamentos del currículo y su plan de acción curricular analizando el diseño del Proyecto Educativo y la Programación de Aula.
6. Conocer los fines y propósitos de la Educación y los contenidos y competencias a desarrollar desde posturas globales y disciplinares.
7. Conocer las bases de los procesos de interacción, comunicación y personalización en la enseñanza como bases metodológicas claves de la Educación Secundaria.
8. Conocer los modelos de enseñanza-aprendizaje utilizados en Educación, descubriendo la diferencia entre métodos colectivos, individualizados, directivos y autónomos.
9. Conocer estrategias, técnicas y recursos facilitadores del aprendizaje.
10. Conocer cómo fomentar un clima de aprendizaje adecuado para la construcción de comunidades de aprendizaje en clase.
11. Conocer procesos de innovación curricular encaminados a la mejora constante de la enseñanza en la Educación Secundaria y Bachillerato.
12. Comprender el significado y la necesidad de adoptar medidas organizativas y curriculares para una educación inclusiva que atienda la diversidad.
13. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS



TEÓRICO

TEMA 0. Presentación de la Asignatura.

Conocimientos básicos previos: aspectos generales de educación.

TEMA 1.

Evolución del sistema educativo en España.

Evolución de los sistemas de orientación y asesoramiento

Diferentes conceptos de educación. Fines de la educación en la LOE y LOMCE

Retos actuales de la educación y de la orientación. Respuestas desde el profesorado y desde el profesional de Orientación Educativa.

TEMA 2.

Relación entre los distintos contextos educativos del alumnado.

Estrategias de orientación y asesoramiento en cada contexto.

TEMA 3.

Características, organización y funcionamiento de los centros educativos.

Análisis de la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.

TEMA 4.

Los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Metodologías de enseñanza. Trabajo por tareas y proyectos

TEMA 5.

Documentos de planificación del Centro.

Participación desde la orientación: Intervención global.

Proyecto educativo, procesos de desarrollo curricular y en las actividades del centro.

Criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y promoción de éxito escolar.

PRÁCTICO

Elaboración de trabajos de indagación en bibliografía y en centros.

Exposiciones orales en clase.



BIBLIOGRAFÍA**BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL**

BOLÍVAR, A. (2008). Conceptualización del curriculum. En A. Bolívar: Didáctica y curriculum, de la modernidad a la posmodernidad. Aljibe (pp. 131-154).

BOLÍVAR, A. Y GUARRO, A. (2007). Educación y cultura democráticas. Madrid: Wolters Kluwer. CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (2011). Monográfico PISA: Lecturas y propuestas, 413.

ALVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (2012). Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos. Wolters Kluwer.

DOMINGO, J. (Coord.) (2001): Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución. Octaedro.

FERNÁNDEZ, J.D (2005): La orientación educativa: Claves de éxito profesional. Buscando la magia del mago sin magia. Granada: GEU.

GIMENO, J. (2000). La educación obligatoria: Su sentido educativo y social. Morata.

HARGREAVES, A. (2000). La modificación de las culturas de trabajo de la enseñanza. Revista KIKIRIKI, 35, 49- 61.

LÓPEZ NÚÑEZ, J.A. (2011). El currículum: teorías y fundamentos. En M. Lorenzo (Coord.). Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Universitas (pp. 40-58).

LUENGO, J. J. (comp.) (2005). Paradigmas de gobernación y exclusión social en educación: fundamentos para el análisis de la discriminación escolar contemporánea. Ediciones Pomares.

MARÍN MARÍN, J. A. (2009). Bases de la orientación educativa. Concepto, evolución y modelos de actuación. Ediciones IDISEA.

MARTÍN BRIS, M. y Muñoz Martínez, Y. (2011). Diseño del curriculum: las programaciones de aula basadas en competencias. En M. Lorenzo (Coord.). El currículum: teorías y fundamentos. En M. Lorenzo (Coord.). Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: Universitas (pp.95-122).

MONEREO, C. y POZO, J.I (Coords.) (2005): La práctica del asesoramiento educativo a examen. Graó.

PAREJA, J.A. (2011). Técnicas didácticas globalizadoras y modelos interdisciplinares. En M. Lorenzo (Coord.). El currículum: teorías y fundamentos. En M. Lorenzo (Coord.). Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: Universitas (pp. 163-198).

PEREYRA, M.A.; LUZÓN, A. Y TORRES, M. (2010). PISA, un nuevo escenario en la política educativa mundial. Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la educación, vol. 18, nº 6,12-17.

PÉREZ GARCÍA, P. (2010) El profesorado en la enseñanza. En C. Moral (Coord.). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide (pp. 19-44).

POPKEWITZ, Th. S. (2000). Sociología política de las reformas educativas. Morata.



PROFESORADO. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado (2008). Monográfico: Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada, 12 (3).

PROFESORADO. Revista de Curriculum y formación del profesorado (2009). Monográfico Fracaso escolar y exclusión educativa, 13 (3).

PUELLES, M. de (2010). Educación e ideología en la España contemporánea. Tecnos.

RIART VENDRELL, J. (coord.)(2006). Manual de Tutoría y Orientación en la diversidad. Pirámide

SANTANA VEGA, L E. (2009): [Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide](#)

SEVILLA, D. (2003). La educación comprensiva en España: paradoja, retórica y limitaciones, Revista de Educación, 330, 35-57.

VIÑAO, A. (2004). Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Marcial Pons.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Carabaña, J. (2009). Los debates sobre la reforma de las enseñanzas medias y los efectos de ésta en el aprendizaje. Papeles de la economía española, 119, 19-35.

Carmona-Serrano, N., Moreno-Guerrero, A., Marín-Marín, J., & López-Belmonte, J. (2021). Evolution of the Autism Literature and the Influence of Parents: A Scientific Mapping in Web of Science. Brain Sciences, 11(1), 74. <https://doi.org/10.3390/brainsci11010074>

Cebrián, M.J. Y Gallego, M.J. (Coords.). Procesos educativos con TIC en la Sociedad del Conocimiento. Pirámide.

DUBREUCQ-CHOPRIX, F. Y FORTUNY, M. (1988). La escuela Decroly de Bruselas. Cuadernos de Pedagogía, 163, 13-18.

Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro. JARES, X. R. (2007). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Graó.

Jurado de los Santos, P., Moreno-Guerrero, A., Marín-Marín, J., & Soler Costa, R. (2020). The Term Equity in Education: A Literature Review with Scientific Mapping in Web of Science. International Journal Of Environmental Research And Public Health, 17(10), 3526. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103526>

Pareja, J. A. y Pedrosa, B. (2009). Una experiencia de cambio para paliar los procesos absentistas. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 13 (3), 273-297.

Pedró, F. y Puelles, M. (2001). Políticas educativas, legislación escolar e intervención psicopedagógica. Universitat Oberta de Catalunya.

LECTURAS DE CLASE

BOLÍVAR A: Liderazgo pedagógico: una dirección para el aprendizaje, www.oge.net / www.fea.es



Escuelas de segunda oportunidad (documentos TV, 16/01/2010)

<http://www.rtve.es/noticias/20100117/escuelas-segunda-oportunidad-pulso-guionfracaso/312380.shtml>

ESTEVE, JM: Nuestro sistema educativo no es un desastre. Cuadernos de Pedagogía nº 374

FERNÁNDEZ, J D: ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza? Comunicación al Congreso Internacional de EE. Granada, 2000.

FERNÁNDEZ, J D: Buscando la magia del mago sin magia (resumen de conclusiones). Grupo Editorial Universitario, 2005

FERNÁNDEZ, J D: Elaboración del PEC desde la ventana. Revista del CEP de Granada.

FERNÁNDEZ, J D: Intervención del orientador en la elaboración de Plan de Centro. Revista Orión (Asociación de Orientadores de Granada), 2011

GERTRUDIX ROMERO DE ÁVILA, Sebastián; En una aula Freinet." Cuadernos de pedagogía 157 (1988): 40-41.

LORENTE, A: Cultura docente y organización escolar en los institutos de secundaria. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 10, 2 (2006)

OLVERA, P. (1988). Una clase Freinet, hoy. Cuadernos de Pedagogía, 163, 28-31.

PAREJA, J.A. (2011). Técnicas didácticas globalizadoras y modelos interdisciplinarios. En M. Lorenzo (Coord.). El currículum: teorías y fundamentos. En M. Lorenzo (Coord.). Didáctica para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: Universitas (pp. 163-198).

PUJOLÀS, Pere y LAGO J. R. (Coord): El programa ca/ac (cooperar para aprender/Aprender a cooperar) para enseñar a aprender en equipo. 2011

RUÉ, JOAN: Talleres, ¿actividad o proyecto? Cuadernos de pedagogía, nº 145 (1987).

TRILLO ALONSO, J. Felipe El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacer escuela. Cuadernos de pedagogía, Nº 228, 1994.

ENLACES RECOMENDADOS

Asociación de Inspectores de Educación de Andalucía. Normativa: <http://www.adideandalucia.es/>

Asociación de Orientadores de Granada: <http://www.asosgra.org/>

Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía: <http://aeopweb.wordpress.com/>

Asociación Andaluza de Psicología educativa y Psicopedagogía: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/aaep/noticias.php>

Averroes: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/web/averroes/>

CEP de Jaén, enlaces para atención a la diversidad :



<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cepjaen/especial/enlaces.htm>

Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España:

<http://www.copoe.org/>

Orienta Red: <http://www.orientared.com/>

Proyecto Atlántida, Educación democrática y competencias básicas:

<http://www.proyectoatlantida.net/>

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

La calificación global se realizará considerando los siguientes aspectos:

1. Reflexión personal, entre 15 y 20 páginas: 50%

Cómo veo la educación presente y futura. Posibilidades de mejora, desde la normativa, desde la intervención profesional. Citas de referencia. Mi intención de intervención desde el trabajo de orientado/orientadora. Ideas clave para mi futuro trabajo.

Se valorará la coherencia de lo expuesto en la reflexión, la concreción de las reflexiones y propuestas de intervención, las referencias a las lecturas, a los trabajos presentados por compañeros y a la normativa.

2. Participación en clase: Asistencia, debates. Trabajo en grupo: 10%
3. Prueba final: 20%
4. Trabajo y exposición del mismo: 20%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Tal y como establece la normativa al respecto, los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. La calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las reglas establecidas en la Guía Docente de la asignatura. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de un examen de las mismas características que el recogido en el caso de estudiantes de Evaluación Única Final.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo



solicitará a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Por ello en las convocatorias oficiales se desarrollará un examen que se dividirá en los siguientes apartados:

- Prueba evaluativa escrita, del mismo temario teórico que el resto de sus compañeros.
- Prueba evaluativa escrita del temario práctico, con prácticas similares a las realizadas por sus compañeros.

INFORMACIÓN ADICIONAL

METODOLOGÍA DOCENTE

- Sesiones presenciales teóricas: exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas.
- Seminarios y mesas redondas.
- Actividades no presenciales individuales y grupales, trabajo autónomo, estudio individual y en equipo. Realización de trabajos, lectura de artículos y documentos, estudio individual.

