

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 18/07/2022

**Innovación Docente e Investigación Educativa en Filología (Inglés) (SG1/56/1/58)**

**Máster**

Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

**MÓDULO**

Módulo Específico

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

<b>Semestre</b>	Primero	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Obligatorio	<b>Tipo de enseñanza</b>	Presencial
-----------------	---------	-----------------	---	-------------	-------------	--------------------------	------------

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

**PARTE COMÚN:**

- Conceptos, modelos y técnicas de investigación e innovación educativa.
- Metodología e instrumentos de investigación e innovación educativa en el aula. Fases del diseño de una investigación educativa; planteamiento del problema, marco teórico, hipótesis de trabajo, técnicas e instrumentos para la recogida y tratamiento de información, análisis y valoración de resultados, elaboración de conclusiones e implicaciones para la práctica docente.

**PARTE ESPECÍFICA: ITINERARIO DE INGLÉS**

1. La innovación docente
2. Mecanismos de innovación docente para la enseñanza de las Filologías. Conceptos, modelos y técnicas de evaluación, investigación e innovación
3. Metodología e Instrumentos de evaluación e investigación e innovación
4. El proyecto lingüístico o la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el ámbito de la Educación secundaria y el Bachillerato
5. Diseño, implementación y evaluación de nuevas propuestas de enseñanza de segundas lenguas: integración de lenguas y contenidos, la enseñanza por géneros textuales, las secciones bilingües, la integración de nociones culturales y literarias
6. La dimensión europea de la enseñanza de las Lenguas: el Marco Común Europeo de



- Referencia para las Lenguas.
7. Investigación-acción en el aula de L2
  8. Las TIC en el modelo de autoformación

## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumnado desarrollará las siguientes capacidades:

- Una formación intelectual y una madurez personal en cuanto a la comprensión y asimilación del Proyecto Lingüístico en Andalucía, del Marco Común Europeo de las Lenguas y el desarrollo de las TIC en clase de lengua.
- Una capacidad: para analizar el CEFR (Common European Framework of Reference); para valorar las propuestas que nos propone el Marco Común de referencia de las lenguas, analizando las últimas tendencias en enseñanza de idiomas aportan a la multiplicidad de situaciones.
- Una habilidad para planificar y llevar a cabo actividades de enseñanza/aprendizaje (bajo el formato de una unidad didáctica), adaptadas a situaciones y necesidades específicas, enmarcadas dentro del currículum vigente y del CEFR (ESO, Bachillerato, Escuelas de Idiomas, Centros bilingües, módulos profesionales, centros de enseñanza superior), y que motiven al alumnado, en las que aplicar los contenidos estudiados, y colocando a las nuevas tecnologías en el centro del proceso.
- Potenciar una actitud positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad profesional docente.
- Integrar experiencias profesionales con procesos de formación, a través de la reflexión crítica sobre todo lo que se experimenta o se aprende.
- Potenciar la colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo y, de forma especial, con los equipos directivos de los centros docentes.
- Promover el uso de los procesos de investigación en el aula como base de su desarrollo profesional.



- Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos de aprendizaje, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.
- Promover el reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo, contextos familiares, sociales y culturales de referencia.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### PARTE COMÚN:

- Contextualización de la investigación en el marco de la Educación Secundaria.: Proceso general de investigación
- Proceso de investigación-acción.
- La búsqueda de información: la fundamentación teórica
- Diseño del proyecto de investigación-acción
- El informe de la investigación

#### PARTE ESPECÍFICA: ITINERARIO DE INGLÉS

- Tema 1. Diseño, implementación y evaluación de nuevas propuestas de enseñanza de segundas lenguas: integración de lenguas y contenidos (AICLE, CLIL y las ATAL). Bilingüismo, plurilingüismo: las secciones bilingües en España: el caso de Andalucía. Los géneros textuales en la enseñanza/aprendizaje de la LE: orales y escritos.
- Tema 2. Investigación-acción en el aula de L2. Las acciones humanas y situaciones sociales: profesores y alumnos. El profesor: pensamiento del profesor vs. el pensamiento de los alumnos.
- Tema 3. El marco común europeo de referencia para las lenguas: contexto político y educativo; la perspectiva accional; los niveles comunes de referencia; la utilización de la lengua: contextos y situaciones; las competencias, las operaciones de enseñanza/aprendizaje; las tareas y su papel en la enseñanza/aprendizaje de las lenguas; diversificación lingüística y currículum; la evaluación; el portafolio.
- Tema 4. La autonomía en el aprendizaje: las TIC en el aula de idiomas: sitios web, recursos, blogs, wikis, webquests...
- Tema 5. El proyecto Lingüístico en el ámbito de la Educación Secundaria y de Bachillerato: el currículum integrado de lenguas.

### PRÁCTICO

#### PARTE COMÚN:

- Planteamiento de un proyecto de investigación-acción

#### PARTE ESPECÍFICA: ITINERARIO DE INGLÉS

- Síntesis por escrito de la perspectiva accional. Exposición oral.
- Síntesis por escrito de la diversificación lingüística y el currículum. Exposición oral
- Síntesis por escrito de las tareas y la evaluación en clase de lengua extranjera. Exposición oral.
- Presentación de lo aprendido en el módulo y en cada uno de los temas mencionados



haciendo hincapié en su parte práctica en el aula.

- Lectura de las referencias legales acerca de los proyectos lingüísticos. Entresacar la importancia y las ventajas de tal modo de trabajar.
- Elaboración por parte de los alumnos de un portfolio propio.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Parte común:

- Buendía, L, Gutiérrez, J. González, D. y Pegalajar, M. (1999). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- Bueno, A. (2002). Análisis cientimétrico de la productividad en la Revista de Investigación Educativa (1983–2000). Revista de Investigación Educativa, 21(2), p. 507–532.
- Fernández-Cano, A. (1995). Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía. Madrid: Síntesis.
- López Fuentes, R. (Coord.) (2005). Estrategias de recogida de información en investigación educativa. Granada: A-E.
- López, R. (coord.) (2011). Innovación docente e investigación educativa: Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial).
- Rodríguez, C.; Gallardo, M.A; Pozo, T.; Gutiérrez, J. (2006). Iniciación al análisis de datos cuantitativos en educación. Análisis descriptivo básico: teoría y práctica mediante SPSS. Granada. Grupo Editorial Universitario.

Parte específica: Itinerario de inglés

- Artacho, E.; Martínez, T.S.; Ortega Martín, J.L.; Mariñ Mariñ, J.A.; Gómez García, G. Teacher Training in Lifelong Learning—The Importance of Digital Competence in the Encouragement of Teaching Innovation. Sustainability 2020, 12, 2852.
- Byram, M., & Wagner, M. (2018). Making a difference: Language teaching for intercultural and international dialogue. Foreign Language Annals, 51(1), 140–151.
- Camps, A. (Coord.). Barcelona: Dialogo e investigación en las aulas: investigación en didáctica de la lengua. Graó, 2006.
- Camps, A. et al (Coord.): El aula como espacio de investigación y reflexión: investigación en didáctica de la lengua: Barcelona: Graó, 2001.
- Cardoso Pulido, M.J. y J.R. Guijarro Ojeda (2017). "Percepciones sobre el bienestar docente del profesorado de EFL en formación", Porta Linguarum. An International and Interuniversity Journal of Foreign Language Didactics, M-II, 157– 172.
- Foutsitzi, S. and G. Caridakis, "ICT in education: Benefits, Challenges and New directions," 2019 10th International Conference on Information, Intelligence, Systems and Applications (IISA), PATRAS, Greece, 2019, pp. 1–8, doi: 10.1109/IISA.2019.8900666.
- Fraga Viñas, L. y M. Bobadilla Pérez (2015). Action research in the communicative language classroom: using alternative assessment techniques with EFL secondary-school students. Huarte de San Juan. Filología y Didáctica de la Lengua, 15: 67–77.
- González García, F.J. (Coord.). Innovación educativa y Espacio Europeo de Educación Superior: I Premio a la Innovación Educativa en la Universidad de Málaga. Málaga: Universidad de Málaga, 2009.
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (Coord.). Investigación y tecnologías de la



información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Universidad de Salamanca, 2008.

- Guijarro Ojeda, J.R. y Cardoso Pulido, J.M. (2019). "Examining Spanish EFL pre-service teachers' emotional intelligence: A quantitative study", *International Journal of Adult, Community and Professional Learning*, 26(1): 49-66.
- Guijarro Ojeda, J.R. y P.R. Marins de Andrade (2016). Competencias existencial, emocional y espiritual: claves para el profesorado de lenguas, en C. Pérez Valverde (ed.). *La formación de docentes de lenguas extranjeras: hacia un desarrollo profesional profundo basado en la narratividad*. Madrid: Visor. Serie Lingüística, pp.: 54-76.
- Hjalmarsson, H. (2014). The effects of ICT on affective factors and teaching practices in the EFL and ESL classroom. Disponible en: <https://core.ac.uk/reader/43558674>
- Kramsch, C. (2013). "Culture in foreign language teaching", *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 1, 1: 57- 78.
- Kress, G. and T. van Leeuwen (2006). *Reading Images: The Grammar of Visual Design*. Cornwall (U.K.): Routledge.
- Leibrandt, I. *Las herramientas electrónicas en didáctica de la literatura*. Pamplona: Universidad de Navarra, 2008.
- Madrid, D. y Hughes, S: *Teaching practice for language teachers*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2006.
- Madrid, D. y Ortega Martín, J.L.: *Teaching practice workbook for language teachers*. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2006.
- Marr, Tim y English, Fiona (2019). *Rethinking TESOL in Diverse Global Settings. The Language and the Teacher in a Time of Change*. London: Bloomsbury Academic.
- Medina Sánchez, L. y C. Pérez Valverde (2020), *Fundamentos teórico-prácticos en torno a la inclusión del alumnado con discapacidad intelectual en el aula de lengua extranjera*, *Onomázein. Revista de Lingüística, Filología y Traducción*, 6 (Extra), 64-83
- Noguerol Rodrigo, A.: "Investigación y Didáctica de la lengua y la literatura", en *Conceptos claves en Didáctica de la lengua y la literatura*. Mendoza Fillola, A. (coordinador). Barcelona: SEDLL/ICE/HORSORI, 1998.
- Ortega Martín, J.L. y J. Villoria Prieto. *Classroom Research in TEFL in Primary Education*. D. Madrid y N. McLaren (eds). Granada: Editorial Universidad de Granada. 2005.
- Ortega Martín, J.L. y Moreno Pedraza, M: *Diversity, the challenge of training*. En *Investigación e Innovación Educativa. Tendencias y Retos*. Publisher: Dykinson, S.L.. 2020.
- Pérez Valverde, C. (2016) (ed.). *La formación de docentes de lenguas extranjeras: hacia un desarrollo profesional profundo basado en la narratividad*. Madrid: Visor. Serie Lingüística.
- Pérez Valverde, C. y R. Ruiz-Cecilia (2012), *Paving the way towards the ECTS system: Self-assessment, metacognition, and professional competences in a literature course for FL learners*, *Porta Linguarum*, 17, 67-78.
- Pérez Valverde, C. y R. Ruiz-Cecilia (2014), *The development of FL Teachers' Professional Identity Through the Production of Narratives*, *Porta Linguarum*, 22, 61-72.
- Red de Investigación Llera; Camps, A.; Milian, M. (Coord.). *Miradas y voces: investigación sobre la educación lingüística y literaria en entornos plurilingües*. Barcelona: Graó, 2008.
- Tsairidis, C., Kaltsidou, D., & Dimitriadis, E. (2020). Parents' perceptions over the use of New Technologies in Education. *Journal of Humanities and Education Development (JHED)*, 2(2), 141-150.
- Universidad Rey Juan Carlos (Ed.). *Calidad e innovación docente en el marco de la convergencia europea*. Madrid: Dykinson, 2008.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Parte común:

- López, R. (coord.) (2011). Innovación docente e investigación educativa: Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial).
- Rodríguez, C.; Gallardo, M.A.; Pozo, T.; Gutiérrez, J. (2006). Iniciación al análisis de datos cuantitativos en educación. Análisis descriptivo básico: teoría y práctica mediante SPSS. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Anguera, M. T. (1990). Metodología Observacional. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez. Métodos de investigación en Ciencias del Comportamiento. Murcia: Universidad de Murcia
- Biesta, G.J.J. (2006). Beyond Learning: Democratic Education for an Human Future. Boulder, Paradigm Publishers.
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Colás, P. (2007). La Investigación – Acción y la generación de conocimiento educativo. En M. Campillo y A. Zaplana (Coord.): Investigación, educación y desarrollo profesional. Murcia: DM.
- Colás, P. Buendía, L. Y Hernández, F. (Coord.) (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Barcelona: Davinci.
- Ebbutt, D. y Elliott, J. (1990). ¿Por qué deben investigar los profesores? En J. Elliott, La investigación-acción en educación (pp. 176-190). Madrid: Morata.
- Etxeberria, J. y Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid. La Muralla.
- Koutselini, K. (2008). Participatory teacher development al schools: Process and issues. Action Research. 6: 29-48.
- Mateo, J. y Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid. La Muralla.
- Morales, P. (2008). Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Madrid. Universidad Pontificia Comillas.
- Morales, P. y otros (2003). Construcción de Escalas de Actitudes tipo Likert. Madrid. La Muralla.
- Pantoja, A. y Campoy, T. (2000). La formación inicial del profesor de educación secundaria. Situación actual y perspectivas de futuro. Revista de Investigación Educativa 18 (1), 147-173.
- Paredes, J. y De la Herrán, A. (Coords.). (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, C.; Gutiérrez, J. y Pozo, T. (2007). Fundamentos conceptuales y desarrollo práctico con SPSS de las principales pruebas de significación estadística en el ámbito educativo. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Rodríguez, S.; Gallardo, M.A.; Olmos, M.C. y Ruiz, F. (2006). Investigación educativa: metodología de encuesta. Granada: GEU.
- Salvador, F. y Mieres, C. (2006). Comprensión lectora de alumnos de educación primaria y secundaria obligatoria. Revista de Educación de la Universidad de Granada, 19, 81-92.
- Sevillano, M.L. (Dir.); Bartolomé, D. y Pascual, M<sup>a</sup> A. (2007). Investigar para innovar en la enseñanza. Madrid: Pearson Educación.
- Tejedor, J. y Etxeberria, J. (2006). Análisis inferencial de datos en educación. Madrid: La Muralla.
- Whitehead, J. y McNiff, J. (2006). Action Research: Living Theory. London: Sage.
- Wood, L.A.; Morar, R. y Mostert, L. (2007). From Rhetoric to Reality: The Role os Living Theory Action Research. Education as Change, 11 (2) 67-80.

ENLACES RECOMENDADOS



PARTE COMÚN:

- A.P.A. (Americam Psychology Association). Publication Manual of the American Psychology Association (6th Edition). <http://www.apastyle.org>
- Guía breve APA 6 en Ciencias Sociales. <https://redined.mecd.gob.es>  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/29616/00%20Guia%20Breve%20APA-6%20v.13.3.pdf?sequence=1>
- Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa. <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/inicio.html>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación de Profesorado. <https://intef.es>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/portada.html>
- Publicaciones de la red Eurydice. <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/>
- Proyecto PIIISA. Proyecto de Iniciación a la investigación y la innovación Educativa en Secundaria en Andalucía. <http://piiisa.es/>
- REDINED, Red de Información Educativa. <https://redined.mecd.gob.es>
- PRADO. <https://prado.ugr.es>

PARTE ESPECÍFICA: ITINERARIO DE INGLÉS

<https://www.britishcouncil.org/>  
<http://www.isabelperez.com/>  
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> [http://www.icbl-conference.org/proceedings/2013/papers/Contribution72\\_a.pdf](http://www.icbl-conference.org/proceedings/2013/papers/Contribution72_a.pdf) [https://www.researchgate.net/publication/224357841\\_Video\\_Games\\_in\\_the\\_English\\_as\\_a\\_Foreign\\_Language\\_Classroom](https://www.researchgate.net/publication/224357841_Video_Games_in_the_English_as_a_Foreign_Language_Classroom)  
<https://es.scribd.com/document/100710440/Swain-vs-Krashen>  
<http://www.atechnologysociety.co.uk/how-video-games-became-major-entertainment.html> [https://www.researchgate.net/publication/242720833\\_Communicative\\_Language\\_Teaching\\_Today](https://www.researchgate.net/publication/242720833_Communicative_Language_Teaching_Today) <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ989909.pdf>  
<http://www.rubistar.4teachers.org/index.php>  
[https://www.youtube.com/watch?v=QQ8kTfj\\_rwA&t=7s](https://www.youtube.com/watch?v=QQ8kTfj_rwA&t=7s)  
<https://storieswithoutwords.wordpress.com/2010/04/03/day-127> [http://www.mini-fiction.com/read\\_short\\_stories.html](http://www.mini-fiction.com/read_short_stories.html) <https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/georginahudson/minifiction-or-short-short-story-classroom>  
<https://www.youtube.com/watch?v=-6HZKAXOPoY&list=RD-6HZKAXOPoY&index=1> <https://id.us.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/43551/INNOVACI%C3%93N%20EDUCATIVA%20CON%20PERSPECTIVA%20DE%20G%C3%89NERO.pdf?sequence=1>  
<https://www.cambridgeenglish.org/es/Images/28906-alte-can-do-document.pdf>  
<https://www.coe.int/en/web/pestalozzi> <https://www.cambridgeenglish.org/es/Images/126011-using-cefr-principles-of-good-practice.pdf> <https://rm.coe.int/16802fc1bf>  
<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

<https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf> <https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Ley%2017.2007%20de%2010%20de%20diciembre.pdf>  
<https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>  
<https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>  
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2015-738>  
<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/122/2>

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/144/18> <http://dictionary.cambridge.org>  
<https://www.merriam-webster.com/>



## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

#### PARTE COMÚN:

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la asignatura.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes lecturas.
- La actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases tanto en actividades presenciales como virtuales
- Tipo de participación y calidad de las aportaciones en actividades individuales y grupales dentro y fuera del aula

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN

- Escala de observación del nivel de implicación en las dinámicas de clase, colaboración en grupo y actitud positiva (30%)
- Guion de proyecto de investigación-acción, que incluirá: Actividades de clase y trabajo de aplicación final (70%)

A criterio de cada docente a cargo de la materia, aquellos grupos de trabajo que, habiendo asistido con regularidad y trabajado de forma continua y coordinada, y cuyos trabajos entregados no reúnan los requisitos mínimos de calidad exigibles, podrán tener la oportunidad de realizar una nueva entrega previa revisión y consulta de dudas con el profesorado.

#### PARTE ESPECÍFICA: ITINERARIO DE INGLÉS

El artículo 18 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

- **Instrumento 1: Trabajo escrito**

Descripción: Elaboración de un trabajo escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura  
Criterios de evaluación: corrección gramatical y estilística en lengua inglesa, capacidad de análisis y síntesis, capacidad crítica, constatación de la comprensión de los contenidos y sus implicaciones didácticas, cumplimiento de los plazos de entrega  
Porcentaje sobre calificación final: 50%

- **Instrumento 2: Proyecto de innovación-investigación**

Descripción: Desarrollo escrito y presentación oral de un proyecto de innovación-investigación didáctica para el área de inglés de Secundaria, Bachillerato, Escuela Oficial de Idiomas o Formación Profesional  
Criterios de evaluación: corrección gramatical y estilística en lengua inglesa, capacidad





de aplicación de los contenidos teóricos a la praxis didáctica, capacidad crítica y creativa, capacidad de identificación y resolución de problemas didácticos, capacidad de trabajo en grupo, cumplimiento de los plazos de entrega  
Porcentaje sobre calificación final: 50%

NOTAS ACLARATORIAS (válidas para las convocatorias Ordinaria, Extraordinaria y Evaluación Única Final, así como para cualquier escenario docente que se aplique durante el curso 2020-2021):

NOTA 1: La nota resultante de esta Parte II (especialidad: inglés) del curso supone el 66,66% de la calificación final; correspondiendo a la Parte I (común: el alumnado deberá ser informado por el profesorado responsable de esta parte) el 33,34% de la misma.

NOTA 2: Para superar la parte II de la asignatura, en ambas pruebas debe conseguirse, al menos, el 50% de su valor. La calificación final será el resultado de la suma de la nota obtenida en las dos pruebas.

NOTA 3: La asistencia presencial/virtual a las actividades programadas es obligatoria en un 80%, salvo casos debidamente justificados.

## EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

### PARTE COMÚN:

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de las siguientes pruebas:

- Entrega individual de proyecto de investigación - acción (60%)
- Prueba presencial sobre los contenidos - teóricos (40%)

Ambas pruebas deberán ser superadas de forma independiente para poder aplicar los porcentajes de ponderación establecidos.

### PARTE ESPECÍFICA: ITINERARIO DE INGLÉS

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- **Instrumento 1: Prueba teórico-práctica**

Descripción: Examen teórico-práctico sobre los contenidos del curso reflejados en una selección



de material bibliográfico

Criterios de evaluación: Madurez en el nivel de integración de contenidos, expresión escrita, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de desarrollo didáctico

Porcentaje sobre calificación final: 100%

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

#### PARTE COMÚN:

La evaluación en tal caso consistirá en la realización de las siguientes pruebas:

- Entrega individual de proyecto de investigación - acción (60%)
- Prueba presencial sobre los contenidos - teóricos (40%)

Ambas pruebas deberán ser superadas de forma independiente para poder aplicar los porcentajes de ponderación establecidos.

#### PARTE ESPECÍFICA: ITINERARIO DE INGLÉS

- **Instrumento 1: Prueba teórico-práctica**

Descripción: Examen teórico-práctico sobre los contenidos del curso reflejados en una selección de material bibliográfico

Criterios de evaluación: Madurez en el nivel de integración de contenidos, expresión escrita, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de desarrollo didáctico

Porcentaje sobre calificación final: 100%

### INFORMACIÓN ADICIONAL

#### PARTE COMÚN:

Para los Campus Universitarios de Ceuta y Melilla, esta información se concretará a través de una guía didáctica que se pondrá a disposición del alumnado, al comienzo de las clases, en los espacios destinados a la materia en la plataforma PRADO.

