

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión
Académica: 18/07/2022**Complementos de Formación de
las Ciencias Sociales (Filosofía)
(SG1/56/1/44)****Máster**Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de
Idiomas**MÓDULO**

Módulo Específico

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre

Primero

Créditos

6

Tipo

Optativa

**Tipo de
enseñanza**

Presencial

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

No son necesarios

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

- Perspectivas y enfoques actuales en Filosofía: sus aportaciones educativas.
- Filosofía en los currículos de ESO y Bachillerato.
- El conocimiento científico de las Ciencias Sociales.
- Usos sociales y educativos del conocimiento filosófico.
- Educación para la ciudadanía.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Como resultado de proceso de enseñanza y aprendizaje de esta materia, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes capacidades.

- Conocer los currículos LOMCE de las materias: Valores éticos de segundo y cuarto de secundaria; Educación para la ciudadanía y los derechos humanos de segundo de bachillerato; Filosofía de cuarto de secundaria y también Historia de la Filosofía de segundo de bachillerato.
- Conocer los currículos LOMLOE de las materias: Valores cívicos y éticos; Filosofía de primero de bachillerato.
- Trabajar contenidos de problemáticas actuales de filosofía moral para poder transmitir una dimensión dinámica de los contenidos en las diferentes materias del Departamento de Filosofía en la educación secundaria y el bachillerato.
- Potenciar los usos sociales de la enseñanza de la filosofía práctica a través del diseño de ejercicios y actividades que permiten el desarrollo de tareas.
- Integrar como parte de los contenidos de los currículos de filosofía los siguientes elementos transversales de la “educación en valores”: la educación en los derechos humanos y la educación para la paz, haciendo un especial énfasis en la igualdad entre mujeres y hombres, el papel de la autonomía y la reflexión.
- Planificar, desarrollar y evaluar unidades didácticas correspondientes a los currículos mencionados desde un enfoque competencial, tanto en la definición curricular de la LOMCE como de la LOMLOE.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

Tema 1. Introducción a los complementos para formación disciplinar del itinerario de filosofía: (a) ¿Qué son los complementos para la formación disciplinar en el itinerario de filosofía? (b) La filosofía y las competencias clave: la enseñanza de la filosofía en la sociedad del conocimiento.

Tema 3. Los currículos de filosofía moral y política en la educación secundaria obligatoria: Valores éticos de segundo y cuarto de la educación secundaria; Educación en Valores Éticos y



Cívicos; y Filosofía de cuarto de secundaria.

Tema 4. Los currículos de filosofía moral y política en el bachillerato Educación para la ciudadanía y los derechos humanos de segundo de bachillerato; Filosofía de primero de bachillerato e Historia de la Filosofía de segundo de bachillerato.

Tema 5. La enseñanza y aprendizaje del currículo de filosofía moral y política desde un enfoque de las competencias: la programación de ejercicios, actividades y tareas desde metodologías activas.

Tema 6. La concreción curricular y el diseño de unidades didácticas con la normativa LOMCE y LOMLOE para las materias de Filosofía.

PRÁCTICO

- Exposiciones grupales del análisis crítico de los currículos LOMCE o LOMLOE de las diferentes materias de Filosofía.
- Lecturas relativas a enfoques actuales de filosofía moral y política (ética e Inteligencia Artificial; transhumanismo; mejora humana; democracia género; medioambiente; ética, internet y redes sociales. **Actividad:** Exposición oral en clase de lecturas relativas a enfoques actuales de filosofía moral y política (por grupos de dos personas). **Tarea final:** Planificación y exposición de experiencias de aprendizaje basadas en los temas de las lecturas y su concreción curricular en alguna de las materias de la especialidad conforme perspectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) (por grupos de dos personas).
- Diseño y exposición oral en clase por individual de la unidad didáctica.
- Desarrollo escrito de una unidad didáctica contextualizada en una materia y un nivel de enseñanza de Filosofía.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Benhabib; Sheila (2008). "Otro universalismo: sobre la unidad y diversidad de los derechos humanos" en Isegoría. Revista de filosofía moral y política, 39, pp. 175-203.
- Bostrom, Nick. (2005b): A History of Transhumanist Thought. Journal of Evolution and Technology, 14, 1-25.
- Coeckerbergh, Mark (2011): Vulnerable Cyborgs: Learning to Live with our Dragons. Journal of Evolution and Technology, 22(1), pp. 1-9.
- Coll Salvador, C., & Martín Ortega, E. (2021). La LOMLOE, una oportunidad para la modernización curricular. Avances En Supervisión Educativa, (35), pp. 1-22.
- Dobson, Andrew (2005). "Ciudadanía ecológica" en Isegoría. Revista de filosofía moral y política, 32, pp. 47-62.
- Edmonds, David (Ed.) Ethics and the Contemporary World. London and New York: Routledge.
- Fraser, Nancy y Gordon, Linda (1992). "Contrato versus Caridad: una reconsideración de la relación entre ciudadanía civil y ciudadanía social" en Isegoría. Revista de filosofía moral y política, 6, pp. 65-82.
- Gardiner, Stephen M. (2019). Climate engineering. In David Edmonds (Ed.), Ethics and the Contemporary World. London and New York: Routledge, pp. 29-41.
- Melero Aguilar, Noelia y Bernabeu Morón, Natalia (2016). Metodologías activas para el



- aprendizaje competencial: herramientas para la comunidad educativa. Madrid: Síntesis.
- Okin, Susan M. (1999). "Is Multiculturalism Bad for Women?" en Cohen, Joshua, Howard, Matthew and Nussbaum Martha (Eds.) Is Multiculturalism Bad for Women. Susan Moller Okin and Correspondents. Princeton: Princeton University Press.
 - Roache, R. (2019). Media and friendship. In David Edmonds (Ed.), Ethics and the Contemporary World. London and New York: Routledge, pp. 135-148.
 - Savulescu, Julian (2009): The Human Prejudice and the Moral Status of Enhanced Beings: What Do We Owe the Gods. In Julian Savulescu & Nick Bostrom, (Eds.), Human Enhancement (pp. 211-247). Oxford: Oxford University Press.
 - Savulescu, Julian (2019). Human enhancement. In David Edmonds (Ed.), Ethics and the Contemporary World. London and New York: Routledge, pp. 29-41.
 - Savulescu, Julian and Persson, Ingmar (2011). Unfit for the future? Human Nature, Scientific Knowledge and the Need for Moral Enhancement. In Julian Savulescu, ter Meulen, Ruud and Kahane, Guy, (eds.), Enhancing Human Capacities (pp. 486-502). Wiley-Blackwell.
 - Sen, Amartya (2004). "Elements of a Theory of Human Rights" en Philosophy and Public Affairs, vol. 32, 4, pp. 315-356.
 - Véliz, C. (2019). The internet and privacy. In David Edmonds (Ed.), Ethics and the Contemporary World. London and New York: Routledge, pp. 149-159.
 - Widdows, H. & Barn, G. (2019). Feminism and the demands of Beauty. In David Edmonds (Ed.), Ethics and the Contemporary World. London and New York: Routledge, pp. 15-25.
 - Young, Iris Marion (1996) Communication and the Other: Beyond Deliberative Democracy. En Benhabib, Seyla (Ed.) Democracy and Difference: Contesting the boundaries of the Political (pp. 120-135). Princeton: Princeton University Press, 1996.
 - Zabala, Antoni y Arnau, Laia (2008). 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Grao.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Agosto Rieria, Silvia, Álvarez Angulo, Teodoro, Álvaro García, Salvador (Grupo Didactex) (2015). Nuevo marco para la producción de textos académicos. Didáctica, Lengua y Literatura, 27: 219-254.
- Castelló Badia, M. (Coord.) (2007). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: conocimientos y estrategias. Barcelona: Grao.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). Reflexiones sobre las competencias básicas y su relación con el currículo.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas.
- VVAA (2015). Aprendizaje basado en Proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

ENLACES RECOMENDADOS

- [Junta de Andalucía Recursos Educativos Averroes](#)
- [Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación: Recursos Educativos](#)
- [Recursos centro nacional de desarrollo curricular](#)
- [Metodologías para el profesorado del siglo XXI](#)
- [Teach Philosophy](#)
- [Webdianoia: materiales para la filosofía en el bachillerato](#)



EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Los criterios de evaluación de la asignatura serán los siguientes:

- Conocer los currículos de las materias del Departamento de Filosofía.
- Exponer oralmente problemáticas actuales de filosofía moral para potenciar una dimensión dinámica de los contenidos en las materias de Filosofía en la educación secundaria y el bachillerato.
- Diseñar una experiencia de aprendizaje mediante la metodología del Aprendizaje basado en Proyectos con ejercicios, actividades y una tarea final para fomentar los usos sociales de la enseñanza de la filosofía.
- Integrar en todas las experiencias de enseñanza y aprendizaje diseñadas elementos transversales del currículo.
- Planificar, exponer oralmente y desarrollar por escrito una unidad didáctica

La evaluación se llevará a cabo en función de los siguientes instrumentos:

- Rúbrica para la exposición grupal de alguno de los currículos de las materias del Departamento de Filosofía de ESO y Bachillerato
- Rúbrica para la exposición oral de alguna de las lecturas seleccionadas en el taller práctico y la concreción de un posible proyecto para alguna de las materias del Departamento de Filosofía desde la metodología del Aprendizaje basado en Proyectos
- Rúbrica para evaluar la exposición oral de una unidad didáctica para alguno de los cursos de secundaria o para el bachillerato y su justificación desde el currículo de su materia correspondiente.
- Rúbrica para evaluar la entrega por escrito de una “unidad didáctica” y el desarrollo del contenido curricular de dicha unidad.

La calificación final vendrá dada por:

- La exposición grupal de alguno de los currículos de las materias del Departamento de Filosofía de ESO y Bachillerato (10%).
- La exposición oral de las lecturas del taller práctico y el diseño de un proyecto desde la metodología APBP (30%);
- La presentación oral de una unidad didáctica integrada (UDI) (20%);
- El desarrollo de una unidad didáctica integrada y el desarrollo del contenido de dicha unidad (40%)
- Habrá un plazo para entregar la UDI y para su corrección y otro para que los estudiantes puedan incorporar a sus trabajos las sugerencias de mejora que se les indiquen. Ambos plazos se acordarán entre los estudiantes y la profesora en clase. En ningún caso superará la fecha oficial de entrega de las actas de la materia.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

La evaluación se llevará a cabo en función de las tareas evaluables no superados por el estudiante:



1. La exposición de alguno de los currículos de las materias del Departamento de Filosofía de ESO y Bachillerato. Se realizará en este caso un trabajo escrito.
2. La exposición oral de alguna de las lecturas seleccionadas en el taller práctico y la concreción de un posible proyecto para alguna de las materias del Departamento de Filosofía desde la metodología del Aprendizaje basado en Proyectos. Se hará un trabajo individual por escrito sobre una lectura del taller de lectura y el diseño de una proyecto con la metodología ABP.
3. El diseño y desarrollo y exposición oral de una unidad didáctica para alguno de los cursos de secundaria o para el bachillerato y su justificación desde el currículo de su materia correspondiente y su elaboración por escrito, incluyendo el desarrollo de los contenidos necesarios para llevar a cabo dicha unidad. Para la evaluación extraordinaria, se desarrollará el trabajo escrito.

La calificación final vendrá dada por:

- Trabajo escrito con valoración crítica argumentada sobre algún currículo de las materias de Filosofía (20%)
- Entrega por escrito de un resumen de una lectura del taller práctico y el diseño de un proyecto desde la metodología APBP (40%);
- El desarrollo por escrito de una unidad didáctica con recursos y materiales didácticos para su desarrollo (40%);

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Consistirá en una serie de trabajos prácticos que se detallan a continuación:

- Trabajo escrito con valoración crítica argumentada sobre algún currículo de de las materias de Filosofía (20%)
- Entrega por escrito de un resumen de una lectura del taller práctico y el diseño de un proyecto desde la metodología APBP (40%);
- El desarrollo de una unidad didáctica integrada y el desarrollo del contenido de dicha unidad (40%);

