

Guía docente de la asignatura

**Fecha de aprobación por la Comisión
Académica: 18/07/2022****Aprendizaje y Enseñanza de las
Ciencias Sociales (Filosofía)
(SG1/56/1/25)****Máster**

Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

MÓDULO

Módulo Específico

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre

Primero

Créditos

12

Tipo

Optativa

**Tipo de
enseñanza**

Presencial

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

Este módulo tratará las cuestiones principales del proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias de Filosofía en la Educación Secundaria. Tomará un doble eje para su desarrollo: por una parte, atenderá a ese proceso de enseñanza/aprendizaje como una didáctica particular de la Filosofía, pero también hará de la cuestión misma de la enseñanza/aprendizaje, que remite en su fondo a la cuestión de la educación, una cuestión filosófica. En este sentido, esta guía parte de la tesis de que la cuestión de la formación filosófica también para los alumnos de secundaria es en sí mismo algo de lo que cabe hacer una reflexión filosófica. Por otra parte, esta guía asume que la enseñanza/aprendizaje de la filosofía se debate en una tensión entre dos modos de presentar la propia filosofía: una concepción con voluntad de hacer del saber filosófico un sistema y una concepción con voluntad de hacer del saber filosófico un saber problemático y crítico. Nosotros creemos que en la enseñanza de la filosofía deben estar presentes ambos modos de concebir el saber filosófico. Así, es el saber problemático el que lleva en sí el deseo de la voluntad de un saber sistemático y es el saber sistemático el que da los medios de conocimiento para rehacer el camino de las preguntas en filosofía. La Educación Secundaria, tanto en la ESO como en el Bachillerato, desde nuestra comprensión de la filosofía debe, por ello, atender tanto a la adquisición de conocimientos filosóficos como a trazar el camino o el método para que esos conocimientos puedan asentarse en la educación a través de un proceso de descubrimiento de las propias preguntas filosóficas.

El estudio de la filosofía atendiendo a estos dos ejes se concreta en un estudio sistemático del currículum de Filosofía, atendiendo especialmente a los contenidos propios de las materias y su vertebración, a las orientaciones metodológicas y a los criterios de evaluación. Pero también se



concretará en ofrecer un panorama de los métodos filosóficos como métodos en los caminos del pensar. A partir de aquí se acometerá la tarea de señalar los problemas filosóficos que subyacen al currículum de secundaria, se contemplarán los diversos métodos y metodologías para su enseñanza y aprendizaje y se profundizará en el carácter específico del saber filosófico. Se trabajarán los currículos de Historia de la Filosofía de 2º de Bachillerato, de Filosofía de 1º de Bachillerato y de 4º de la ESO, así como los de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, materia de libre configuración autonómica en Andalucía para Bachillerato, y los Valores Éticos de Secundaria. También se atenderá al currículum de materias optativas como Psicología.

Desde el contexto legislativo y filosófico, se abordaría finalmente en este módulo la situación de la clase de filosofía y de las cuestiones relativas a ella: la programación de departamento, las unidades didácticas, los instrumentos de evaluación, los libros de texto y los métodos de trabajo para la adquisición de la competencia filosófica, tales como, la disertación, el comentario de texto, el diario filosófico, el aprendizaje cooperativo, etc. Especialmente relevante en este sentido es la relación de la competencia filosófica con el resto de las competencias clave que deben adquirir los alumnos que cursen las materias de filosofía.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer los contenidos curriculares de las materias de Filosofía en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Profundizar en la enseñanza/aprendizaje de la filosofía como un saber sistemático y un saber problemático.
- Valorar el ejercicio de la reflexión filosófica como un saber riguroso en sí mismo y como



una de las aportaciones más relevantes al mundo de nuestra tradición cultural.

- Caracterizar y definir la competencia filosófica y su relación con el resto de las competencias claves del currículum.
- Planificar, desarrollar y evaluar unidades didácticas como los elementos fundamentales de una programación didáctica.
- Conocer los diferentes niveles de concreción de los currículos y diseñar experiencias de aprendizaje que puedan corresponder a estos niveles.
- Integrar como parte de los contenidos de los currículos de filosofía los elementos transversales de la educación en su totalidad.
- Crear conocimiento transdisciplinar respecto de algún o algunos aspecto(s) de los currículos trabajados.
- Profundizar en las cuestiones filosóficas que surgen a partir del estudio de los currículos y trazar el modo como el propio conocimiento filosófico en algunas de las áreas puede encaminarse a través del currículum al aula.
- Estudiar las aportaciones de las diferentes concepciones de la filosofía al desarrollo de la enseñanza de la filosofía.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

1. Introducción

- a. La filosofía: saber sistemático, saber problemático.
- b. El origen del saber filosófico y su relevancia para la enseñanza/aprendizaje de la filosofía. La actitud filosófica. El lugar de la filosofía en el conjunto de los saberes.
- c. Cuestiones filosóficas fundamentales para la enseñanza de la filosofía: qué es enseñar filosofía.

2. Análisis del marco legislativo para la enseñanza/aprendizaje de la Filosofía.

- a. Las leyes de educación: rango, ámbito y competencia.
- b. Análisis de los currículos del área de Filosofía.
- c. Análisis de otras leyes educativas que afectan primordialmente a la enseñanza/aprendizaje de la Filosofía.



3. La organización del conocimiento filosófico en las principales asignaturas del área de Filosofía.

- a. Cuestiones metodológicas en torno a la Filosofía de 1º de Bachillerato, de Historia de la Filosofía, Valores éticos y Educación para la Ciudadanía y Derechos humanos.
- b. Desarrollo de los núcleos temáticos de las materias de Filosofía y análisis de los libros de texto
- c. Los elementos fundamentales de una unidad didáctica.
- d. La relación entre los currículos de Filosofía y la preparación de la carrera docente.

4. Instrumentos, orientaciones y evaluación del aprendizaje de la Filosofía.

- a. Instrumentos para el aprendizaje y evaluación de la filosofía: la disertación, el comentario de texto, las comunidades de investigación, el diario filosófico, trabajos monográficos, etc.
- b. Algunas estrategias para la didáctica de la filosofía: cine, literatura, storytelling.
- c. La competencia filosófica y su relación con las competencias clave del currículum
- d. Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y calificaciones.

5. Problemas de la enseñanza de la Filosofía en nuestro contexto histórico

- a. La crisis de la filosofía como crisis del pensamiento occidental.
- b. El papel de las humanidades en nuestro contexto histórico
- c. La crisis del papel formativo en la educación y la figura actual del docente.

6. Aspectos complementarios de la didáctica de la filosofía

- a. La filosofía como derecho.
- b. La filosofía como triple viaje y como mapa.
- c. El papel del profesorado de filosofía para el alumnado
- d. La filosofía y al adolescencia
- e. Materias de filosofía y saberes para la educación del futuro

7. Conclusión: vocación filosófica, vocación docente.

PRÁCTICO

- Reflexión inicial acerca de lo que es filosofía.
- Reflexión final acerca de la enseñanza de la filosofía



-Ensayo filosófico en torno a uno de los temas del currículum que puede ser tomado como fundamento de una U.D.

-Trabajos de clase en torno a las partes del currículum de las materias vinculadas al Departamento de Filosofía.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

ABAD BUI J. M., Didáctica de la filosofía, Ministerio de Educación y Ciencia, 2004.

CIFUENTES, & GUTIERREZ, J. M., Didáctica de la filosofía. Ministerio de Educación de España, 2010.

GARCÍA MORIYÓN. F., Pregunto, dialogo, aprendo: cómo hacer filosofía en el aula, Ediciones de la Torre, 2006.

IGNACIO, F. M., Cómo se hace una disertación filosófica? Guillermo Escolar, 2021.

LIPMAN, M. SHARP, A.M., OSCANYAN, F., La filosofía en el aula, Ediciones de la Torre, 2002.

NICKERSON, R., PERKINS, D. N. & SMITH, E.E., Enseñar a pensar: aspectos de la aptitud intelectual, Paidós, 2003.

INGALA, E., GARCÍA NORRO, J.J. & ORDEN JIMÉNEZ, R.V., Diotima o de la dificultad de enseñar filosofía, Escolar y Mayo, 2016.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AINSCOW, M.; HOPKINS, D.; SOUTWORTH, G. y WEST, M. Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea. 2º ed. 2008.

ALBERGARIA-ALMEIDA, P., "Questioning patterns and teaching strategies in secondary education," Procedia - Social and Behavioral Sciences 2 (2): 751-756(2010).

ALTON-LEE, A., "How teaching influences learning: Implications for educational researchers, teachers, teacher educators and policy makers," Teaching and Teacher Education 22 (5): 612-626 (2006).

ARANDA TORRES, C. J. PASTOR PÉREZ, M. A., VALLEJO CAMPOS, A., Textos de Filosofía para la prueba de acceso a la Universidad, Anaya, Madrid, 2012.

BARROW, W., "Dialogic, participation and the potential for Philosophy for Children," Thinking Skills and Creativity 5 (2): 61-69 (2010).

BERMEJO, D., En las fronteras de la ciencia, Anthropos, Barcelona, 2008.

CALLOWAY-GRAHAM, D., "The art of teaching and learning," The Social Science Journal 41 (4):



689- 694 (2004).

CARRERA GONZALO, M. J. Evolucionar como profesor, Comares, Granada, 2000.

CASANUEVA, M. y BOLAÑOS, B. (comp.), El giro pictórico. Epistemología de las imágenes, Anthropos, Barcelona, 2009

CASTAÑER, M. y TRIGO, E.
La interdisciplinariedad en la Educación Secundaria Obligatoria. Propuestas teórico-prácticas. Barcelona: INDE, 1998.

PEREDA C., Vértigos argumentales. Una ética de la disputa. 1994.

DONNELLY, J. F., "Schooling Heidegger: on being in teaching," Teaching and Teacher Education 15 (8): 933-949 (1999).

ELLIS, R. A., HUGHES, J., WEYERS, M., and RIDING, P., "University teacher approaches to design and teaching and concepts of learning technologies," Teaching and Teacher Education 25 (1): 109-117 (2009).

FERNANDEZ LIRIA, P., ¿Qué es filosofía?, Akal, Madrid, 2010. FRANKEL, C., Enseñar a Platón en Palestina, Ariel, 2016.

GARCÍA MORIYÓN, F., Pregunto, dialogo, aprendo. Como hacer filosofía en el aula. Ediciones La Torre, Madrid, 2006.

GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo: Lo «a priori» constitutivo: historia y prospectiva. 2008.

GOUCHA, M. (dir.), La filosofía. Una escuela de libertad, UNESCO/ UAM México, México D.F., 2011.

HASSAN, A., ABIDDIN, N. Z., and AYUB, A. F. M., "Associating Great Ancient Philosophers to Current Mathematical Practice," Procedia - Social and Behavioral Sciences 8: 745-749 (2010).

HOYOS VÁSQUEZ, G., Filosofía de la educación, Trotta, Madrid, 2008.

HUSSERL, E., La filosofía como ciencia estricta, Editorial Nova, Buenos Aires, 1981.

HUSSERL, E.: Renovación del hombre y de la cultura. Cinco ensayos (Introd. G. Hoyos; Trad. A. Serrano de Haro). Anthropos. 2002.

LARA NIETO, M. C. - "Reflection as a way of education to citizenship and Development of appropriate curriculum of philosophy for teachers", New Schooling Through Citizenship Practice: Contents and Process, Universidad Veliko Tarnovo, Bulgaria.

- "Proyecto de filosofía: La Universidad como espacio para pensar desde la filosofía", en La enseñanza en la Universidad centrada en el aprendizaje, Granada, 2004.

LATORRE BELTRÁN, A. La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Graó, 2003.

LEAVY, A. M., McSorley, F. A., and Boté, L. A., "An examination of what metaphor construction reveals about the evolution of preservice teachers' beliefs about teaching and learning," Teaching and Teacher Education 23 (7): 1217-1233 (2007)



LIPMAN, M.; SHARP, A. M.; OSCANYAN, F., Philosophy in the classroom, Temple University Press, 1980 (trad.Española: La Filosofía en el Aula, Madrid, ediciones de la Torre, 1989).

LUHMANN, N., La Ciencia de la Sociedad. Anthropos, México, 1996.

Hacia una teoría científica de la sociedad. (Revista Anthropos, RA173-174, VV.AA., 1997). (Monográfico).

UMPE, A. T., The Role of Philosophy in Educational Reforms: Never the Twain Shall Meet? In Handbook of Educational Policy. Edited by Gregory, J. C. San Diego: Academic Press, 1999.

MARDONES, José M.^a, Introducción a la teoría de Sistemas. 1996.

MARTIN, K. J., "Student attitudes and the teaching and learning of race, culture and politics", Teaching and Teacher Education 26 (3): 530- 539 (2010).

MARTINELLO, M.L. y COOK, G.E., Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona, Gedisa, 2000.

MARTÍNEZ-OTERO, V. La buena educación. Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista, Barcelona, Anthropos, 2007.

MOTA PINTO, S, Escepticismo del significado y teorías de conceptos, Anthropos, Barcelona, 2009.

MORIN, E., Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Barcelona, Paidós, 2001.

NADIN, Mihai. Hacia una nueva cultura de múltiples expresiones y lenguajes. (Revista Anthropos, 197).

-Nuevos territorios e innovación digital. Virtualidad, diversidad cultural y construcción social de los espacios. Revista Anthropos, 227.

NEVIN, A. I., THOUSAND, J. S., and VILLA, R. A., "Collaborative teaching for teacher educators--What does the research say?", Teaching and Teacher Education 25 (4): 569-574 (2009).

NGUYEN, H. T., "An inquiry-based practicum model: What knowledge, practices, and relationships typify empowering teaching and learning experiences for student teachers, cooperating teachers and college supervisors?", Teaching and Teacher Education 25 (5): 655-662 (2009).

NUDLER O., Filosofía de la filosofía, Trotta, Madrid, 2010.

ONFRAY, M., Antimanual de filosofía, Madrid, Edaf, 2013.

ORDEN JIMÉNEZ, R., GARCÍA NORRO, J.J. Y INGALA GÓMEZ, E. (Eds). Diotima o de la dificultad de enseñar filosofía, Escolar y Mayo, Madrid, 2016.

PALOMAR TORRALBO, A. "La fenomenología como camino para aprender a pensar: un proyecto para la educación secundaria", en SOLA MARTÍNEZ, T., et all, Innovación Educativa en la Sociedad Digital, Dykinson, Madrid, 2019.



PALOMAR TORRALBO, A., “Claves fenomenológicas para la comprensión de la esfera de la educación en el pensamiento de Hannah Arendt”, Teoría de la Educación, 31, 2019.

PELÁEZ, A. y SUÁREZ, R. (Coords.) Observaciones filosóficas en torno a la transdisciplinariedad. Anthropos, 2010.

PRIOR OLMOS, Á.: Nuevos métodos en ciencias humanas, Anthropos, Barcelona. 2002.

PHELAN, A., MCEWAN, H., and PATEMAN, N., “Collaboration in student teaching: Learning to teach in the context of changing currículum practice”, Teaching and Teacher Education 12 (4): 335-353 (1996).

SERNA ARAGO, J., Ontologías alternativas. Aperturas de mundo desde el giro lingüístico, Anthropos, 2007.

RINCÓN, D. y RINCÓN, B. (2000). Revisión y mejora de procesos educativos. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 39, 51-73.

ROSALES ORTEGA. R. et. al. (coords.): La interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales. Barcelona. Anthropos.2006.

GONZÁLEZ CASANOVA, P. Las Nuevas Ciencias y las Humanidades. De la Academia a la Política, Anthropos, Barcelona. 2004.

RUIZ LÁZARO, P.J.: “Psicología del adolescente y su entorno”, Adolescencia. Formación continuada, Tema 3, Ediciones Mayo, 2013, pp. 2-7.

SAVATER, F. El valor de educar. Barcelona, Ariel, 1997.

SHUELL, T. J. “Teaching and Learning in the Classroom” . In International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. Edited by Neil, J. S. and Paul, B. B. Oxford: Pergamon, 2001.

MARDONES, J. M.: Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica, Anthropos, Barcelona, 1994.

TORRES, J. Globalización e interdisciplinariedad en el currículum integrado. Madrid: Narcea, 2000.

UNESCO, Estándares de competencia en TIC para docentes. UNESCO. Paris, 2008. ICT Competency standards for teachers

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156209E.pdf> Version española:

<http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

WINEBURG, S. y GROSSMAN, P. (edits.): Interdisciplinary curriculum: challenges to implementation. New York: Teachers College Press, 2000.

VVAA, Invención informática y sociedad. La cultura occidental y las máquinas pensantes. (Revista Anthropos, ZEMELMAN, H., Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico, Anthropos, Barcelona, 2005.

ENLACES RECOMENDADOS



Recursos educativos

- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/buscadorRecursosEducativos?busqueda=filoso>
- [f%EDA&x=15&y=11&idSeccion=28041](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/buscadorRecursosEducativos?busqueda=filoso)
- <http://recursostic.educacion.es/bachillerato/proyctofilosofia/version/v1/intro2.html>
- <http://www.ite.educacion.es/es/recursos>
- <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/ibjoa/filos/menu.html>
- <http://www.profes.net/>
- <http://www.educasites.net/filosofia1.htm>
- <http://www.filosofia.net/materiales/recursos.htm>

Documentación filosófica:

- <http://plato.stanford.edu/>
- <http://www.utm.edu/research/iep/>

Recursos para comentario de textos:

- <http://213.0.8.18/portal/educantabria/contenidoseducativosdigitales/bachillerato/citexfi/citex/cit/p>
 - [ortada2.html](http://213.0.8.18/portal/educantabria/contenidoseducativosdigitales/bachillerato/citexfi/citex/cit/p)
 - http://www.educared.net/universidad/asp_problemas/problemaslistar.asp?idAsignatura=7
 - http://filex.es/index.php?option=com_content&view=article&id=26&Itemid=33
- Blogs y Foros de debate:
- www.clubantigona.com
 - <http://www.anthropos-editorial.c>
 - <http://www.filosofiadigital.com/>
 - <http://www.crisiseconomica2010.com/tabid/58/articleType/CategoryView/categoryId/8/Filosofia.aspx>
- <http://www.cibernous.com/>
 - <http://www.paginasobrefilosofia.com/html/prerepub.html>
 - <http://www.cibernous.com/>
 - <http://www.anduriel.com/filosofia.php>
 - <http://www.filosofia>

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

a. Procedimientos de evaluación

La evaluación se llevará a cabo por los profesores que imparten la materia de modo proporcional a su dedicación. La evaluación se llevará a cabo atendiendo a la participación y trabajo de clase y a la preparación, elaboración y exposición de un trabajo en el que se profundice en algunos de los contenidos del currículum. La elección de este trabajo se hará en torno a uno de los núcleos



temáticos de algún currículum de Filosofía. Este trabajo tendrá como finalidad profundizar en la cuestión o cuestiones filosóficas tratadas y en la cuestión de su fundamentación pedagógica y su planteamiento didáctico. El alumno hará un protocolo de trabajo que se presentará en clase y que luego, a la luz de su discusión y presentación, tendrá que reelaborar finalmente.

b. Criterios de evaluación

- `. La participación activa y colaborativa en clase (se llevará un registro de la asistencia).
- `. La corrección formal de los trabajos presentados.
- `. El contenido de los trabajos atendiendo tanto a su justificación en las fuentes, en la bibliografía secundaria como a su adaptación al contexto de la Educación Secundaria
- `. La claridad, pertinencia y contenido de la exposición.
- `. La calificación final se obtendrá a partir de los siguientes elementos:
 - `. Realización de trabajos y actividades y de sus respectivas exposiciones en clase, un 70 % de la nota total. (Un 50% de esta nota corresponderá a la elaboración de estos trabajos y un 20% su exposición).
 - `. Participación activa en las clases asumiendo el papel y la iniciativa que corresponde a alumnos que están formando como profesores, un 30 % de la nota total.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Tal y como establece la normativa al respecto, los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de un examen de las mismas características que el recogido en el caso de estudiantes de Evaluación Única Final. Para esta convocatoria extraordinaria, ya que a ella pueden acogerse tanto los alumnos que hayan seguido una evaluación continua como los que no lo han hecho según el artículo 19 sobre Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, el alumno tendrá que entregar en la fecha requerida los dos trabajos y, en una entrevista, tendrán que dar cuenta de ellos. La parte proporcional de la nota de la asistencia a clase se sustituirá por el examen realizado de los contenidos de la materia. Para la elección del trabajo y su preparación, el alumno tendrá que ponerse en contacto con el profesor a través de alguna tutoría donde podrá concretarse todos los aspectos sobre la evaluación.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

La evaluación Única se llevará a cabo mediante una prueba oral sobre el programa de la





asignatura con temas de desarrollo y una parte práctica a realizar sobre las actividades y seminarios que se han propuesto. No obstante una vez haya sido concedida la evaluación única deberá ponerse en contacto con el profesor o profesores en cuestión para determinar los trabajos que hay que hacer, las exposiciones que hay que preparar y para fijar la fecha y lugar de esta evaluación.

