

Guía docente de la asignatura

**Entrenamientos Especiales  
(MC4/56/1/8)**Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 07/06/2022**Máster**Máster Universitario en Cuidados Críticos en Urgencias y  
Emergencias en Enfermería**MÓDULO**

Entrenamientos Especiales

**RAMA**

Ciencias de la Salud

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

4

**Tipo**

Obligatorio

**Tipo de  
enseñanza**

Presencial

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Son necesarios conocimientos básicos relacionados directamente con la asignatura, adquiridos durante la formación de Grado y/o Máster que permitan al alumno una mejor comprensión de los contenidos incluidos en esta asignatura.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

- Traumatismo torácico.
- Traumatismo abdominal.
- Traumatismo térmico. Curas de quemaduras.
- Traumatismo raquimedular.
- Traumatismo craneoencefálico.
- Traumatismo ortopédico
- Conceptos generales sobre catástrofes.
- Organización de la asistencia a catástrofes.
- Metodología de la intervención en catástrofes.
- Asistencia sanitaria en catástrofes: características y objetivos.
- Secuencia de la atención sanitaria prehospitalaria: clasificación, estabilización y evacuación.
- El hospital como centro receptor de víctimas de una catástrofe. Triage hospitalario.
- Riesgos tecnológicos



## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Aplicar de forma efectiva conocimientos y habilidades adquiridas, a nuevas situaciones o contextos más complejos.
- CG02 - Establecer una comunicación eficaz y eficiente con personas no expertas en la materia.
- CG03 - Afrontar y manejar situaciones de crisis sanitaria y prevención de conflictos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE07 - Que los estudiantes sean capaces de manejar de manera correcta y segura para el paciente, el aparataje relacionado con la CMA, cumpliendo las normas y estándares vigentes.
- CE19 - Capacidad de coordinar catástrofes.
- CE20 - Capacidad de aplicar medidas de aislamiento.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT02 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación.
- CT03 - Que los estudiantes sean capaces de adquirir y demostrar un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- CT04 - Tener capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Realizar el cuidado a pacientes con traumatismos y aplicar diferentes métodos de alivio del



dolor.

-Abordar el cuidado al paciente con alteraciones térmicas.-Efectuar vendajes neuromusculares y funcionales.

-Demostrar e identificar las causas y efectos de las situaciones catastróficas y diferenciar la metodología de organización y asistencia sanitaria en situaciones de catástrofe y accidentes con múltiples víctimas.

-Identificar los tipos y características básicas de los planes de emergencia hospitalarios, describiendo las características de los planes de catástrofes externas al hospital y la organización del mismo ante esos acontecimientos.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### TEMARIO TEÓRICO

- MODULO 1:
  - Traumatismo torácico.
  - Traumatismo abdominal.
  - Traumatismo térmico. Curas de quemaduras.
  - Traumatismo raquimedular.
  - Traumatismo craneoencefálico.
  - Traumatismo ortopédico
- MODULO 2:
- Conceptos generales sobre catástrofe.
- Organización prehospitalaria de la intervención sanitaria en catástrofes
- Metodología de la intervención en catástrofes.
- El hospital como centro receptor de víctimas de una catástrofe. Triage hospitalario.

### PRÁCTICO

#### TEMARIO PRÁCTICO:

##### Seminarios/Talleres

- Asistencia sanitaria en catástrofes; medidas salvadoras de vida.
- Secuencia de la atención sanitaria prehospitalaria: clasificación, estabilización y evacuación.
- Riesgos tecnológicos, puesta y retirada de equipos de protección individual.

#### PRÁCTICAS DE CAMPO:

Práctica 1. Triage hospitalario.

Práctica 2. Riesgos tecnológicos.

Práctica 3. Control de hemorragia exanguinante.

Práctica 4. Organización de las zonas de atención a catástrofes y manejo del material.



## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

1. Larry Jameson, J.; Fauci, A.S.; Kasper, D.L.; Hauser, S.L.; Longo, D.L.; Loscalzo, J. Harrison. Manual de Medicina; McGRAW-HILL INTERAMERICANA, Ed.; 20a.; 2020; ISBN 978-607-15-1487-5.
2. Moya Mir, M.S.; Piñera Salmerón, P.; Mariné Blanco, M. Tratado de medicina de urgencias; Editorial Médica Ergon, Ed.; 2a.; 2011; ISBN 978-84-8473-847-3.
3. Jiménez Murillo, L.; Montero Pérez, F.J. Medicina de urgencias y emergencias. Guía diagnóstica y protocolos de actuación; ELSEVIER ESPAÑA, Ed.; 6a.; 2018; ISBN 978-84-9113-208-0.
4. ERC Guidelines. Eur. Resusc. Council. Guidel. 2021.
5. Julián Jiménez, A. (Coordinador) Manual de protocolos y actuación en Urgencias; Grupo SANED, Ed.; 4a.; 2016; ISBN 9788496835573.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Mentzelopoulos, S.D.; Couper, K.; Voorde, P. Van de; Druwé, P.; Blom, M.; Perkins, G.D.; Lulic, I.; Djakow, J.; Raffay, V.; Lilja, G.; et al. European Resuscitation Council Guidelines 2021: Ethics of resuscitation and end of life decisions. Resuscitation 2021, 161, 408–432, doi:10.1016/j.resuscitation.2021.02.017.
2. Greif, R.; Lockey, A.; Breckwoltd, J.; Carmona, F.; Conaghan, P.; Kuzovlev, A.; Pflanzl-knizacek, L.; Sari, F.; Shammet, S.; Scapigliati, A.; et al. European Resuscitation Council Guidelines 2021 : Education for resuscitation. Resuscitation 2021, 1–20, doi:10.1016/j.resuscitation.2021.02.016.
3. Van de Voorde, P.; Turner, N.M.; Djakow, J.; de Lucas, N.; Martinez-Mejias, A.; Biarent, D.; Bingham, R.; Brissaud, O.; Hoffmann, F.; Johannesdottir, G.B.; et al. European Resuscitation Council Guidelines 2021: Paediatric Life Support. Resuscitation 2021, 161, 327–387, doi:10.1016/j.resuscitation.2021.02.015.
4. Madar, J.; Roehr, C.C.; Ainsworth, S.; Ersdal, H.; Szczapa, T.; If, T.D.; Ska, C.; Morley, C.; Ru, M.; Trevisanuto, D.; et al. European Resuscitation Council Guidelines 2021 : infants at birth. 2021, doi:10.1016/j.resuscitation.2021.02.014.
5. Zideman, D.A.; Singletary, E.M.; Borra, V.; Cassan, P.; Cimpoesu, C.D.; De Buck, E.; Djärv, T.; Handley, A.J.; Klaassen, B.; Meyran, D.; et al. European Resuscitation Council Guidelines 2021: First aid. Resuscitation 2021, 161, 270–290, doi:10.1016/j.resuscitation.2021.02.013.
6. Nolan, J.P.; Soar, J.; Cariou, A.; Cronberg, T.; Moulart, V.R.M.; Deakin, C.D.; Bottiger, B.W.; Friberg, H.; Sunde, K.; Sandroni, C. European Resuscitation Council and European Society of Intensive Care Medicine 2015 guidelines for post-resuscitation care. Intensive Care Med. 2015, 41, 2039–2056, doi:10.1007/s00134-015-4051-3.
7. Lott, C.; Truhlář, A.; Alfonzo, A.; Barelli, A.; González-Salvado, V.; Hinkelbein, J.; Nolan, J.P.; Paal, P.; Perkins, G.D.; Thies, K.C.; et al. European Resuscitation Council Guidelines 2021: Cardiac arrest in special circumstances. Resuscitation 2021, 161, 152–219,



doi:10.1016/j.resuscitation.2021.02.011.

8. Soar, J.; Böttiger, B.W.; Carli, P.; Couper, K.; Deakin, C.D.; Djärv, T.; Lott, C.; Olasveengen, T.; Paal, P.; Pellis, T.; et al. European Resuscitation Council Guidelines 2021: Adult advanced life support. *Resuscitation* 2021, 161, 115–151, doi:10.1016/j.resuscitation.2021.02.010.

9. Perkins, G.D.; Handley, A.J.; Koster, R.W.; Castrén, M.; Smyth, M. a.; Olasveengen, T.; Monsieurs, K.G.; Raffay, V.; Gräsner, J.-T.; Wenzel, V.; et al. Basic life support: European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015. *Resuscitation* 2015, 95, 81–99, doi:10.1016/j.resuscitation.2021.02.009.

10. Burkart, R.; Semeraro, F.; Greif, R.; Bo, B.W.; Cimpoesu, D.; Georgiou, M.; Yeung, J.; Lippert, F.; Lockey, A.S.; Olasveengen, T.M.; et al. European Resuscitation Council Guidelines 2021 : Systems saving lives. 2021, 1–18, doi:10.1016/j.resuscitation.2021.02.008.

11. Herlitz, J.; Tjelmeland, I.B.M.; Wnent, J.; Masterson, S.; Lilja, G.; Bein, B.; Bo, B.W.; Rosell-ortiz, F.; Nolan, J.P.; Bossaert, L.; et al. European Resuscitation Council Guidelines 2021 : 2021, 1–19, doi:10.1016/j.resuscitation.2021.02.007.

12. Perkins, G.D.; Graesner, J.-T.; Semeraro, F.; Olasveengen, T.; Soar, J.; Lott, C.; Van de Voorde, P.; Madar, J.; Zideman, D.; Mentzelopoulos, S.; et al. European Resuscitation Council Guidelines 2021: Executive summary. *Resuscitation* 2021, 161, 1–60, doi:10.1016/j.resuscitation.2021.02.003.

## ENLACES RECOMENDADOS

<https://cprguidelines.eu>

[www.juntadeandalucia.es/salud/procesos](http://www.juntadeandalucia.es/salud/procesos)

[www.semes.org](http://www.semes.org)

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD06 Ejercicios de simulación
- MD11 Dinámica reflexiva y retroalimentación
- MD12 Video-análisis
- MD13 Simulacros
- MD14 Triaje
- MD15 Cuestionarios de autoevaluación on-line
- MD16 Foros on-line de debate, de trabajo, de información y de consulta

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA



El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

A.- La evaluación de los conocimientos teóricos será mediante prueba escrita:

La ponderación de la prueba escrita será de un 40 %.

- Prueba escrita con preguntas de elección múltiple con 5 opciones de respuesta, donde sólo una es la respuesta correcta.
- La calificación de la prueba de preguntas de elección múltiple se calculará según la siguiente fórmula:
- Puntuación del test (P)= aciertos – (errores/n-1) (n: nº de opciones por pregunta).

B.- Valoración de los ejercicios prácticos realizados con maniqués diseñados para la práctica del soporte vital avanzado tipo Megacode.

La ponderación de la prueba práctica será de un 40%.

- Prueba evaluativa de resolución de supuestos prácticos.
- Prueba evaluativa basada en la realización/aplicación de los procedimientos propios de la materia.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo del alumnado.

C.- Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso.

La ponderación de la prueba será de un 20%.

- Se evaluará la aportación del alumno durante las sesiones presenciales.

## EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

Criterios de evaluación:

1. La evaluación de la prueba objetiva se realizará con preguntas de opción múltiple se calculará según la siguiente

fórmula: Puntuación del test (P)= aciertos – (errores/n -1) (n: no de opciones por pregunta).

2. Ejercicio práctico de Soporte Vital Avanzado tipo Megacode.

3. Se valorará la presentación de los seminarios propuestos, el análisis del contenido de los materiales procedentes





del trabajo del alumnado y la resolución de casos prácticos y evaluación de habilidades y destrezas prácticas.

Porcentaje sobre calificación final:

1. Prueba objetiva con preguntas de opción múltiple: 40%.
2. Ejercicio práctico de Soporte Vital Avanzado tipo Megacode: 40%
3. Entrega, elaboración, presentación y/o exposición del material resultado en relación con la materia de prácticas por parte del alumnado: 20%

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Prueba de carácter escrito de preguntas de elección múltiple similar al realizado en la evaluación continua. La calificación de la prueba de preguntas de elección múltiple se calculará según la siguiente fórmula: Puntuación del test (P) = aciertos - (errores/n-1) (n: nº de opciones por pregunta) (40%).
- Examen práctico en el que el alumno mostrará la capacidad para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, así como su capacidad para el análisis e interpretación de supuestos prácticos (40%).
- Presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia. Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado (20%).

En todo caso, las pruebas de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiante con discapacidad y otras NEAE, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad.

