

Guía docente de la asignatura

**Soporte Vital Avanzado (Sva)
Pediátrico (MC4/56/1/6)**Fecha de aprobación por la Comisión
Académica: 07/06/2022**Máster**Máster Universitario en Cuidados Críticos en Urgencias y
Emergencias en Enfermería**MÓDULO**

Soportes Vitales

RAMA

Ciencias de la Salud

**CENTRO RESPONSABLE
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre	Primero	Créditos	3	Tipo	Obligatorio	Tipo de enseñanza	Presencial
-----------------	---------	-----------------	---	-------------	-------------	--------------------------	------------

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Son necesarios conocimientos básicos relacionados directamente con la asignatura, adquiridos durante la formación de Grado y/o Máster que permitan al alumno una mejor comprensión de los contenidos incluidos en esta asignatura.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

- RCP neonatal
- RCP básica del lactante
- RCP básica del niño
- RCP integrada pediatría
- Desobstrucción vía aérea
- Aislamiento de la vía aérea
- Vías de infusión
- Arritmias

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Aplicar de forma efectiva conocimientos y habilidades adquiridas, a nuevas situaciones o contextos más complejos.
- CG02 - Establecer una comunicación eficaz y eficiente con personas no expertas en la materia.
- CG03 - Afrontar y manejar situaciones de crisis sanitaria y prevención de conflictos.
- CG04 - Identificar y evaluar situaciones de riesgo vital.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE04 - Que los estudiantes sean capaces de demostrar habilidades en el manejo de SVA respiratorio, SVA Traumatológico y SVA Pediátrico.
- CE05 - Capacidad de manejar la vía aérea.
- CE08 - Interpretar los diferentes ritmos EKG.
- CE15 - Valorar y reanimar al recién nacido.
- CE17 - Que los estudiantes sean capaces de atender a un neonato en situación crítica.
- CE18 - Que los estudiantes sean capaces de atender a un bebé prematuro en situación crítica.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Que los estudiantes sean capaces de desarrollar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.
- CT03 - Que los estudiantes sean capaces de adquirir y demostrar un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- CT04 - Tener capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El estudiante será capaz de:
- Identificar y atender al paciente pediátrico con parada cardiorrespiratoria mediante el uso



integrado de maniobras de RCP.

-Verificar el atragantamiento por cuerpo extraño tanto en el lactante como en el niño y conocer las maniobras de expulsión del mismo.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

Bloques de contenidos de la acción formativa:

- RCP básica del lactante.
- RCP básica del niño.
- Desobstrucción vía aérea.
- Vías de infusión.
- Arritmias.
- Aislamiento de la vía aérea.
- RCP neonatal.
- RCP integrada pediatría

PRÁCTICO

TALLER RCP BÁSICA

Escenario 1: RCP básica y atragantamiento en lactante RCP básica y atragantamiento en el niño

Escenario 2.- Vías de infusión. Vía intraósea.

TALLER TÉCNICAS AVANZADAS I

Escenario 1: Desfibrilador semiautomático (DESA) en niños

Escenario 2: Arritmias y desfibrilación manual en PCR Pediátrica

TALLER TÉCNICAS AVAZADAS II

Escenario 1: Vía aérea y ventilación en el lactante

Escenario 2: Vía aérea y ventilación en el niño

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

1. Arntz HR, Bossaert L, Filippatos GS. ERC Guidelines for Resuscitation 2005. Section 5. Initial management of acute coronary syndromes. Resuscitation. 2005; 6751:587-596.

2. Suberviola V, Salguero R, Parra JJ, Sáenz de la Calzada C. Infarto Agudo de Miocardio. Criterios diagnósticos y pronósticos. Cardiopatía isquémica en la tercera edad. Medicine. 2005; 9(40): 2633-2706.



3. Becker LB, Billi JE, Eigel B, Hazinski MF, Hickey RW, Montgomery WH, et al. Part 8: Stabilization of the Patient With Acute Coronary Syndromes. *Circulation*. 2005; 112(suppl I): IV-89-IV-110.

4. Cummins RO, Hazinski MF. The Era of Reperfusion: Section 2: Acute Coronary Syndromes (Acute Myocardial Infarction). *Circulation*. 2000; 102(suppl I): I-172-I-203.

5. Ruano M, Bonastre L, Torno C. Actuación Prehospitalaria al Infarto de Miocardio Agudo. *Manual de Soporte Vital Avanzado*. Aprobado por el Consejo Español de RCP 3ª edición 2003. 167-181.

6. Méndez JM, García JA. Cardiopatía Isquémica. En: García B, Martín MD, Gómez R. *Guía de Actuación en Urgencias Prehospitalarias: Fundación Pública Urgencias Sanitarias de Galicia-061*; 2003. 101-105. 7. Programa Galego de Atención al Infarto Agudo de Miocardio con elev

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Samson RA, Nadkarni VM, Meaney PA, Carey SM, Berg MD, Berg RA. Outcomes of inhospital ventricular fibrillation in children. *N Engl J Med*. 2006; 354:2328-39.

2. Cambra-Lasaosa FJ, Caritg-Bosch J. Reanimación Cardiopulmonar en Pediatría. En: Cruz M (ed). *Manual de Pediatría*. 3ª edición. Volumen II. Madrid: Ergon; 2013. p. 1159-61.

3. Monsieurs KG, Nolan JP, Bossaert LL, Greif R, Maconochie IK, Nikolaou NI, et al. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015. Section Executive Summary. *Resuscitation*. 2015; 95:1-80.

4. Balaguer-Gargallo M, Cambra-Lasaosa FJ, Cañadas-Palazón S, Mayol-Canals L, Castellarnau-Figueras E, De-Francisco-Prófumo A, et al. Suport vital bàsic i avançat pediàtric 2015. *Pediatr Cata-lana*. 2016; 76(4):157-61.

5. López-Herce J, Rodríguez A, Carrillo A, De-Lucas N, Calvo C, Civantos E, Suárez E, Pons S, Manrique I. Novedades en las recomendaciones de reanimación cardiopulmonar pediátrica. *Ann Pediatr (Barc)*. 2017; 86(4):229e1-229e9

ENLACES RECOMENDADOS

<https://cprguidelines.eu>

www.juntadeandalucia.es/salud/procesos

www.semes.org

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD06 Ejercicios de simulación
- MD12 Video-análisis
- MD15 Cuestionarios de autoevaluación on-line



EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)**EVALUACIÓN ORDINARIA**

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

La ponderación de la prueba práctica será de un 100%.

- Prueba evaluativa de resolución de supuestos prácticos.
- Prueba evaluativa basada en la realización/aplicación de los procedimientos propios de la materia.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo del alumnado.
- Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso.
- Se evaluará la aportación del alumno durante las sesiones presenciales.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

Criterios de evaluación:

1. La evaluación de la prueba objetiva se realizará con preguntas de opción múltiple se calculará según la siguiente

fórmula: Puntuación del test (P) = aciertos – (errores/n - 1) (n: no de opciones por pregunta).

2. Ejercicio práctico de Soporte Vital Avanzado tipo Megacode.

3. Se valorará la presentación de los seminarios propuestos, el análisis del contenido de los materiales procedentes

del trabajo del alumnado y la resolución de casos prácticos y evaluación de habilidades y destrezas prácticas.

Porcentaje sobre calificación final:

1. Prueba objetiva con preguntas de opción múltiple: 40%.
2. Ejercicio práctico de Soporte Vital Avanzado tipo Megacode: 40%
3. Entrega, elaboración, presentación y/o exposición del material resultado en relación con la



materia de prácticas por parte del alumnado: 20%

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Prueba de carácter escrito de preguntas de elección múltiple similar al realizado en la evaluación continua. La calificación de la prueba de preguntas de elección múltiple se calculará según la siguiente fórmula: Puntuación del test (P) = aciertos - (errores/n-1) (n: nº de opciones por pregunta) (40%).
- Examen práctico en el que el alumno mostrará la capacidad para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, así como su capacidad para el análisis e interpretación de supuestos prácticos (40%).
- Presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia. Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado (20%).

En todo caso, las pruebas de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiante con discapacidad y otras NEAE, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad.

