

Guía docente de la asignatura

**Inclusión y Políticas Sociales**  
(MB5/56/1/2)Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 21/06/2022**Máster**Máster Universitario en Investigación de los Trastornos del  
Movimiento y Alteración Funcional**MÓDULO**

Módulo Obligatorio

**RAMA**

Ciencias de la Salud

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

4

**Tipo**

Obligatorio

**Tipo de  
enseñanza**

Presencial

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

Esta asignatura ofrecerá una formación global sobre la discapacidad y situación de dependencia. Los objetivos de la asignatura incluyen:

- \* Conocer las principales normas jurídicas internacionales, estatales y autonómicas.
- \* Conocer y saber trasladar a la práctica los principios de inclusión, accesibilidad universal, diseño para todas las personas y autonomía personal.
- \* Conocer el modelo social de discapacidad y su transcendencia práctica.
- \* Conocer las coberturas sociales, políticas y jurídicas para personas con discapacidad y en situación de dependencia.
- \* Conocer las políticas públicas puestas en marcha para favorecer la inclusión social y la no discriminación.

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG04 - Ser capaz de trabajar en equipo en un ambiente multidisciplinar para conseguir objetivos comunes desde perspectivas diferenciadas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer los aspectos de valoración, inclusión y políticas sociales en poblaciones afectadas por trastornos del movimiento y alteración funcional.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Potenciar el trabajo multidisciplinar en los trastornos del movimiento y alteración funcional.
- CT02 - Reconocer las oportunidades que los diferentes planes de investigación ofrecen tanto en apoyo de proyectos como de recursos humanos.
- CT03 - Ser capaz de llevar a cabo tratamientos recuperadores basados en la evidencia científica.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumno sabrá/comprenderá:

Conocer las principales las principales normas jurídicas internacionales, estatales y autonómicas.

Conocer y saber trasladar a la práctica los principios de inclusión, accesibilidad universal, diseño para todas las personas y autonomía personal.

Conocer el régimen de infracciones y sanciones por discriminación.

Conocer las coberturas sociales, políticas y jurídicas para personas con discapacidad y en situación de dependencia.



El alumno será capaz de:

Conocer la Estrategia Española de Discapacidad 2022-2030.

Conocer los Planes en materia de discapacidad y espacio sociosanitario a nivel estatal y autonómico

Conocer el marco del espacio sociosanitario estatal y autonómico

Incorporar a su área de conocimiento, conceptos y principios basados en la autonomía de la persona y el sistema de apoyos.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

Lección 1: Aproximación al ámbito de la discapacidad y de la situación de dependencia

1. Concepto de discapacidad. - Evolución. - Modelos de discapacidad.
- 2.- Tipos de discapacidad
- 3.- Relación discapacidad y dependencia. Autonomía personal.

Lección 2: Marco normativo de la discapacidad, autonomía personal y dependencia

- 1.- Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad. - 2006
- 2.- Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia. - 2006
- 3.- Ley General de los derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social. - 2013
- 4.- Ley por la que se reforma la legislación civil y procesal para el apoyo a las personas con discapacidad para el ejercicio de la capacidad jurídica.- 2021

Lección 3: Principios informadores en materia de discapacidad: Accesibilidad universal, inclusión social, autonomía personal, igualdad de oportunidades, no discriminación.

Lección 4: Familia y personas con discapacidad.

Lección 5: La vida independiente. Figuras de apoyo: cuidador, asistente personal, facilitador y preparador laboral.

Lección 6: Procedimientos administrativos de reconocimiento de la discapacidad.

Lección 7: Procedimientos administrativos de reconocimiento de la dependencia

Lección 8: Referencias normativas y baremos. Centros y equipos de valoración



## PRÁCTICO

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Bibliografía contenida en los enlaces recomendados

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## ENLACES RECOMENDADOS

- \* Centro Español de Documentación sobre Discapacidad (CEDD): [cedd.net](http://cedd.net)
- \* Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad: [cermi.es](http://cermi.es)
- \* Confederación Estatal de Personas Sordas: <https://www.cnse.es/>
- \* Confederación Salud Mental España: [consaludmental.org](http://consaludmental.org)
- \* Convención Derechos de las Personas con Discapacidad: [convenciondiscapacidad.es](http://convenciondiscapacidad.es)
- \* Convives con espasticidad: [convives.net](http://convives.net)
- \* Down España: [sindromedown.net](http://sindromedown.net)
- \* Fundación Derecho y Discapacidad: [fderechoydiscapacidad.es](http://fderechoydiscapacidad.es)
- \* Fundación ONCE: [fundaciononce.es](http://fundaciononce.es)
- \* Plena Inclusión España: [plenainclusion.org](http://plenainclusion.org)

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD08 Realización de trabajos en grupo
- MD09 Realización de trabajos individuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)





### EVALUACIÓN ORDINARIA

Asistencia: 10 %

Ejercicios de autoevaluación tipo test: 40%

Ejercicio práctico de valoración de situación de discapacidad/dependencia. (individual o en grupo) 40%

Participación en foros de debate 10%

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Examen tipo test

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Examen tipo test

