

Guía docente de la asignatura

**Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 14/07/2022****Teorías y Métodos en la  
Enseñanza y Adquisición de la  
Lengua Extranjera (MB4/56/2/5)****Máster**

Máster Universitario en Lenguas y Culturas Modernas

**MÓDULO**

Módulo B: Teorías y Métodos de Análisis Lingüístico, Teórico y Aplicado

**RAMA**

Artes y Humanidades

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

<b>Semestre</b>	Primero	<b>Créditos</b>	3	<b>Tipo</b>	Optativa	<b>Tipo de enseñanza</b>	Presencial
-----------------	---------	-----------------	---	-------------	----------	--------------------------	------------

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

Esta materia analizará algunos conceptos para el estudio de la adquisición de la lengua extranjera como son las estrategias de comunicación y su importancia en el proceso de adquisición de la segunda lengua. Determinante para ello será el estudio de los distintos factores que influyen en la adquisición de la L2. Igualmente, en esta materia se planteará una clasificación de aquellos fenómenos lingüísticos que justifican la integración de los procesos de lexicogénesis en un sistema lingüístico y que son prueba de su rendimiento morfológico y sociosemántico. Como parte indispensable de la lingüística aplicada a la adquisición de lenguas, esta materia especificará además el modo de elaboración de diccionarios o corpus léxicos a través de bases de datos electrónicas, también llamadas corpora electrónicos.

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de



resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Desarrollar habilidades comunicativas orales y escritas necesarias para iniciar y realizar investigaciones relacionadas con el contexto de las lenguas y sus culturas, utilizando la terminología y la metodología específicas.
- CG02 - Adquirir la capacidad de análisis y síntesis de textos o información relacionada con los diferentes ámbitos de los estudios de las lenguas y de las culturas.
- CG03 - Tener la capacidad para acceder, procesar y comprender la información proveniente de diversas fuentes (artículos científicos, bases de datos, Internet, etc.) para generar conocimiento en contextos investigadores especializados en el estudio de las lenguas y de las culturas.
- CG04 - Comunicar oralmente y por escrito los conocimientos teóricos del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas y dominar los conocimientos de ámbitos disciplinarios para utilizarlos y aplicarlos de forma crítica y creativa en contextos profesionales y de investigación.
- CG05 - Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios críticos en el contexto de las lenguas y sus culturas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Ser capaz de aplicar los diferentes modelos teóricos y genéricos en el análisis y la interpretación de textos lingüísticos y literarios.
- CE03 - Ser capaz de comprender los conceptos, procesos, teorías y perspectivas principales en la adquisición de lenguas y tener habilidad para relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.
- CE06 - Ser capaz de conocer y ampliar las áreas básicas de la lingüística aplicada.
- CE08 - Capacidad para aplicar la metodología científica que permita abarcar los distintos tipos de estudios lingüísticos y literarios.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Tener la capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CT02 - Ser capaces de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar en su trayectoria académica y/o profesional.
- CT03 - Ser capaz de desarrollar estrategias de aprendizaje para estar al corriente de los avances en el campo de estudio de forma autónoma.
- CT04 - Capacidad y habilidad para el reconocimiento, a partir de la reflexión sobre los textos literarios y audiovisuales de la cultura de nuestro tiempo, del valor de la diversidad



y la multiculturalidad.

- CT05 - Desarrollar habilidades cognitivas avanzadas (capacidad de síntesis, análisis, pensamiento crítico e integración de conocimientos) relacionadas con el desarrollo y la creación de un perfil investigador.
- CT06 - Capacidad para relacionar los contenidos de las asignaturas con otros afines desde un punto de vista sincrónico y/o diacrónico.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- El alumno sabrá/comprenderá algunos de los conceptos más significativos para el estudio de la adquisición de las lenguas extranjeras, las principales hipótesis existentes sobre cómo se adquieren las segundas lenguas, algunas de las metodologías utilizadas para estudiar la adquisición de la lengua extranjera, los factores que influyen en esta, etc.
- El alumno será capaz de realizar un análisis crítico de la literatura existente sobre la adquisición de las segundas lenguas, así como elaborar trabajos de diversa índole basándose en el material estudiado.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- Tema 1. Conceptos y cuestiones básicas en la adquisición de segundas lenguas. Introducción a los modelos y teorías de la enseñanza y adquisición de lenguas extranjeras.
- Tema 2. Factores individuales, afectivos, socioculturales y biológicos. La importancia del feedback, del error y del ejemplo.
- Tema 3. Conceptos básicos de Psicobiología del aprendizaje de L2.
- Tema 4. Innovación, datos y tecnología en el aula e investigación en L2.
- Tema 5. La formación del profesorado y la competencia docente.
- Tema 6. Introducción a la experimentación y diseño de investigaciones en L2.

### PRÁCTICO

Todos los temas teóricos irán acompañados de la realización de tareas y contenidos complementarios prácticos.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Cruz Piñol, M. (Ed.) (2021). e-Research y español LE/L2. Investigar en la era de las tecnologías. Nueva York/Londres: Routledge
- de Santiago Guervós, J. y Fernández González, J. (2017). Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L. Madrid: Arco/Libros.
- Keating, G. (2016). Second Language Acquisition: The Basics. New York: Routledge.
- Lacorte, M., y Reyes-Torres, A. (2021). Didáctica del español como 2/L en el siglo XXI. Madrid: Arco/Libros.



- Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. & Lacorte, M. (2018). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2*. London: Routledge.
- Sánchez, A. (2009). *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid: SGEL, S.A.
- VanPatten, B. & Benati, A. (2010). *Key Terms in Second Language Acquisition*. London: Continuum.
- VV. AA. (2019). *La didáctica de lenguas de par en par. Diálogo entre teoría y práctica*. Barcelona: Difusión.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alonso-Ramos, M. (2016). *Spanish Learner Corpus Research: Current Trends and Future Perspectives*. Amsterdam: John Benjamins.
- Arnold, J. (2000). *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid: Edinumen.
- Dörnyei, Z. (2009). *The Psychology of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2011). *Teaching and researching motivation (2nd ed.)*. Harlow: Longman
- Dörnyei, Z., & Ryan, S. (2015). *The psychology of the language learner revisited*. New York: Routledge.
- Gass, S. M. & Mackey, A. (2012). *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition*. London: Routledge.
- Granger, S., Gilquin, G., & Meunier, F. (Eds.). (2015). *The Cambridge Handbook of Learner Corpus Research (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics)*. Cambridge: Cambridge University Press. ■ Gullberg, M., & Indefrey, P. (2006). *The cognitive neuroscience of second language acquisition*. Oxford: Wiley.
- Herschensohn, J., & Young-Scholten, M. (Eds.). (2013). *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lozano, C. (2020). *How to do research in SLA by combining corpus and experimental methods: An introduction for language researchers and teachers*. In M. Planelles Almeida, A. Foucart, & J. M. Liceras (Eds.), *Perspectivas actuales en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales / Current Perspectives in Language Teaching and Learning in Multicultural Contexts* (pp. 389-421). Thomson Reuters Aranzadi.
- Lozano, C. (2021). *Corpus textuales de aprendices para investigar sobre la adquisición del español LE/L2*. In M. Cruz Piñol (Ed.), *E-Research y español LE/L2: Investigar en la era digital* (pp. 138-163). New York: Routledge.
- Mackey, A., & Gass, S. M. (2016). *Second language research: Methodology and design (2nd edition)*. London: Routledge.
- Morgado, I. (2014). *Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación*. Barcelona: Ariel.
- Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. & Lacorte, M. (2018). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2*. London: Routledge.
- Ortega, L. (2009). *Understanding Second Language Acquisition (USLA)*. London: Hodder.
- Pastor Cesteros, S. (2004). *Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Richards, J. C. & Rodger, T. S. (2009). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas (2ª edición)*. Madrid: Edinumen.
- Ritchie, W. C., & Bhatia, T. K. (Eds.). (2009). *The New Handbook of Second Language Acquisition (2nd Revised edition)*. Bingley: Emerald



- Robinson, P. & Ellis, N. (Eds.). (2008). Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition. New York: Routledge.
- Sanz, C. (Ed.). (2005). Mind and Context in Adult Second Language Acquisition: Methods, Theory, and Practice. Washington, DC: Georgetown University Press.
- Schumann, J.H., Crowell, S.E., Jones, N.E., Lee, N., & Schuchert, S.A. (2004). The Neurobiology of Learning: Perspectives from Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell.
- Tracy-Ventura, N. & Paquot, M. (Eds.) (2020). The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Corpora. London: Routledge.
- VanPatten, B. & Benati, A. (2010). Key Terms in Second Language Acquisition. London: Continuum.

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD05 Realización de trabajos en grupo
- MD06 Realización de trabajos individuales o en grupo

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

Herramientas:

- Realización de las tareas contempladas en el apartado Metodología docente. La nota media obtenida en todas las tareas exigidas supondrá el 90% de la calificación final.
- Participación activa en clase: 10% de la calificación final.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

Herramientas

- Examen final basado en preguntas de reflexión y respuestas cortas relacionadas con el temario de la asignatura
- Supondrá el 100% de la calificación final.



## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si esta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas, la solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Examen final basado en preguntas de reflexión y respuestas cortas relacionadas con el temario de la asignatura.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

Si se tiene alguna dificultad para realizar el seguimiento de la docencia, deberá ser comunicado lo antes posible al profesor para buscar una posible solución.

