

Guía docente de la asignatura

**Prospectiva Territorial
(MB1/56/2/7)****Fecha de aprobación por la Comisión
Académica: 15/07/2022****Máster**

Máster Universitario en Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial

MÓDULO

Fundamentos sobre Gobernanza, Liderazgo y Planificación Territorial

RAMA

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

Semestre

Primero

Créditos

3

Tipo

Optativa

**Tipo de
enseñanza**Enseñanza
Virtual**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

- La prospectiva territorial. Conceptos y equipo de trabajo. Implantación y seguimiento de un plan estratégico.
- El ámbito territorial para la diagnosis: Análisis territorial. DAFO. Otras técnicas.
- La visión estratégica: Variables clave, impactos cruzados y análisis estructural, selección y caracterización de acciones.
- Opciones estratégicas. La metodología de los escenarios: hipótesis y tipos de escenario.

Esta materia trata de introducir a los alumnos en las técnicas de la prospectiva territorial para que puedan ser utilizadas en el planeamiento territorial y estratégico. Los contenidos de la asignatura han de permitir establecer las tendencias que pueden incidir en el desarrollo de un ámbito territorial concreto, establecer escenarios de futuro y seleccionar actuaciones para que el escenario escogido pueda convertirse en real.

COMPETENCIAS**COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Poseer capacidad de análisis y síntesis, de organización y de adecuada comunicación oral y escrita.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE02 - Adquirir una responsabilidad social en la gestión del territorio.
- CE07 - Dominar las técnicas de análisis, diagnóstico y prospectiva de carácter territorial de interés para la ordenación del territorio.
- CE11 - Proponer y evaluar estrategias de desarrollo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Aspirar a alcanzar la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas.
- CT03 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- CT04 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.
- CT05 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

1. Identificar los escenarios de futuro de la dinámica demográfica, social, económica y medioambiental del territorio.
2. Evaluar la coyuntura territorial y del impacto de las políticas estratégicas en su evolución y sus dinámicas futuras.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- TEMA 1.- La prospectiva territorial. De la reflexión a la acción
- 1.1.- Conceptos y equipo de trabajo
 - 1.2.- Implantación y seguimiento de un plan estratégico (organización, equipos...)



TEMA 2.- El ámbito territorial para la diagnosis 2.1.- Análisis del área. Ámbito y horizonte temporal 2.2.- Los DAFO y sus relaciones internas y externas 2.3.- Otras técnicas (Delphi, Regnier, etc.)

TEMA3.- La visión estratégica

3.1. Las variables clave. Selección. Cualificación

3.2. Los impactos cruzados y el análisis estructural

3.3. Las acciones. Selección, fichas, costes, compromisos

TEMA 4.- Opciones estratégicas. La metodología de los escenarios

4.1. Las hipótesis

4.2.- Escenario tendencial

4.3.- Escenario deseado

4.4.- Escenario contrastado

PRÁCTICO

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

BORJA, J.; CASTELLS, M. (1997): Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información, Taurus.

COOPER, R.N.; LAYARD, R. (2001): What the Future Holds: Insights from Social Science, MIT. Press, Cambridge (USA).

DELAMARRE, A. (2002): La prospective territoriale, DATAR, París.

FARINÓS, J.; ROMERO, J.; SALOM, J. (2009): Cohesión e inteligencia territorial, Publicacions Universitat de València, Valencia.

FLANKLIN, D.; ANDREWS, J. (2013): El mundo en 2050. Todas las tendencias que cambiarán el planeta, The economist-Gestión 2000.

FERNANDEZ GÜELL, J.M. (2006): Planificación estratégica de ciudades, Editorial Reverté.

GANAU, J.; MALLARACH, J. (2003): La planificació estratègica territorial a Catalunya, Generalitat de Catalunya, Barcelona.

GARCIA. A. et al.. (2004): Planificación estratégica sostenible de redes territoriales. Teoría y práctica. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga, Málaga.



- GERBAUX, F. (1999): Utopie pour le territoire: cohérence ou complexité?, l'Aube.
- GODET, M. (1996): De la anticipación a la acción. Manual de prospectiva estratégica.
- GODET, M. (2007): Manuel de prospective, DUNOD.
- GODET, M.; DURANCE, P. (2009): La prospectiva estratégica para las empresas y los territorios, LIPSOR.
- GRENON, M.; BATISSE, M. (1990): El Plan Azul: El futuro de la Cuenca Mediterránea, Ministerio Obras Públicas y Transporte.
- JOUVENEL, F. (2009): La prospective des territoires urbains sensibles, Futuribles-Villes
- PASCUAL, J.M. (1999): La estrategia de las ciudades, Diputació de Barcelona.
- PORTER, M. (1992). La ventaja competitiva de las naciones, Plaza Janés.
- RAMIREZ, R. et al. (2015): "Scenarios as a scholarly methodology to produce "intesting research", Futures, vol. 71, pp. 70-87.
- RIFKIN, J. (2004): La sociedad de coste marginal cero. Paidós, Barcelona.
- RIFKIN, J., (2010): La civilización empática. Paidós, Barcelona.
- RIFKIN, J. (2011). La tercera revolución industrial. Paidós, Barcelona.
- ROBERTSON, M. (ed.) (2007): Sustainable futures. Teaching and learning: a case study approach, ACER Press. Victoria.
- ULIED, A. (2003). Catalunya cap el 2020. Visions sobre el futur del territori, Generalitat de Catalunya, Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD09 Realización de trabajos individuales
- MD10 Presentación y defensa de trabajos individuales o en grupo
- MD12 Tutorías de seguimiento de trabajos
- MD13 Desarrollo de foros on-line de debate, de trabajo, de información, de consultas.
- MD14 Material audiovisual editado por el profesor (Presentaciones con audio, capturas de pantalla con video, grabación de clases, páginas web)

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)



EVALUACIÓN ORDINARIA

La asignatura se evaluará de forma continua. Se tendrán en cuenta los siguientes ítems:

- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo): 60%
- Presentaciones orales: 30%
- Cuestionarios online: 10%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Durante el periodo convenientemente establecido, el alumnado podrá entregar las tareas pendientes.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en:

- Entrega de todos los trabajos de la asignatura.

