

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 15/07/2022**Métodos para la Investigación en  
Microeconomía (MA9/56/6/41)****Máster**Máster Doble: Máster Universitario en Ingeniería de Caminos,  
Canales y Puertos + Máster Universitario en Economía / Economics**MÓDULO**

Asignaturas del Máster Economía/Economics

**RAMA**

Ingeniería y Arquitectura

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

<b>Semestre</b>	Primero	<b>Créditos</b>	4	<b>Tipo</b>	Optativa	<b>Tipo de enseñanza</b>	Presencial
-----------------	---------	-----------------	---	-------------	----------	--------------------------	------------

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Student should have some skills in Statistics, Econometrics, Microeconomics and programming.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

- In this course we cover the standard models to deal with empirical applications in Microeconomics.
- They would learn how to treat continuous variables, dummy variables, categorical ordered and non ordered variables and truncated variables.
- The software for the course is STATA.
- They must be able at the end of the course to explore complex databases and to choose the accurate estimators depending on the model they want to test.

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser



originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Que al alumno obtenga capacidad de análisis y síntesis, lo cual implica ser capaz de definir, distinguir y relacionar tanto los conceptos básicos como las premisas sobre las que se construye la exposición de cualquier argumento, así como de enunciar y fundamentar su contenido de forma sintética y crítica, en el contexto científico, político, económico, organizacional o del tipo que sea- en el que se presentan.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE02 - Adquirir información bibliográfica sobre el estado actual de la investigación empresarial
- CE03 - Comprender las teorías, tendencias y debates relevantes existentes
- CE04 - Aplicar y extender las teorías existentes para solucionar problemas reales
- CE05 - Aplicar técnicas avanzadas a problemas reales
- CE06 - Formular y contestar cuestiones de manera aplicable a estrategias empresariales
- CE12 - Planificar y organizar estudios de diagnóstico empresarial
- CE18 - Asistir como personal de apoyo en proyectos de investigación
- CE19 - Asistir como personal de apoyo en proyectos de consultoría
- CE20 - Elaborar artículos científicos
- CE21 - Elaborar informes de consultoría adaptados a sus posibles usuarios
- CE22 - Presentación y defensa pública del trabajo propio

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo;
- CT02 - Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica;
- CT04 - Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas;
- CT05 - Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento;



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- The different quantitative techniques for the analysis of any economic problem.
- The implications of different types of determinants, in particular, the interpretation of the effect of a continuous variables versus a discrete variable.
- To select the main findings of the quantitative analysis
- To identify a relevant empirical economic problem,
- Distinguish between different empirical methodologies to address a question.
- Gather evidence (references, empirical, theoretical, etc) to perform an analysis.
- Analyze the empirical evidence to solve a new problem.
- Conduct an empirical analysis with the most relevant methodology.
- Identify relevant conclusions.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

Topic 1: Review of linear regression

Topic 2: Discrete choice dependent variable models.

Topic 3: Multinomial response discrete choice models: ordered and non-ordered models.

Topic 4: Censored data models: the Tobit and the sample selection models.

Topic 5. Topics in quantile regression, RDD, Diff-in-Diff and policy evaluation.

### PRÁCTICO

Practical exercises using the software STATA on each theoretical topic.

Topic 1: Review of linear regression

Topic 2: Discrete choice dependent variable models.

Topic 3: Multinomial response discrete choice models: ordered and non-ordered models.

Topic 4: Censored data models: the Tobit and the sample selection models.

Topic 5. Topics in quantile regression, RDD, Diff-in-Diff and policy evaluation.

## BIBLIOGRAFÍA



## BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Cameron, A. C., y Trivedi, P. K. (2005): Microeconometrics: Methods and applications. Cambridge University Press.
- Greene, W. H. (2003): Econometric analysis. 5ª edición. Prentice-Hall.
- Wooldridge, J. M. (2006): Introductory econometrics: a modern approach. South-Western.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## ENLACES RECOMENDADOS

<https://prado.ugr.es/prado2/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD05 Seminarios
- MD08 Realización de trabajos en grupo
- MD09 Realización de trabajos individuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

#### ORDINARY ASSESSMENT SESSION

Article 17 of the UGR Assessment Policy and Regulations establishes that the ordinary assessment session (convocatoria ordinaria) will preferably be based on the continuous assessment of students, except for those who have been granted the right to a single final assessment (evaluación única final), which is an assessment method that only takes a final exam into account.

It will be conducted an ongoing evaluation of the following aspects of student training (the weight of each item in the final assessment shown in parenthesis):

- Oral presentations of exercises (including programs and analysis) (35%)
- Report (solve some exercises including programs and analysis) (65%)

The evaluation of the subject requires a minimum of 80% presence in classes to pass the subject. It will be also compulsory to attend the seminars (if any) organized within the subject. The report should be submitted by PRADO.



## EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

### EXTRAORDINARY ASSESSMENT SESSION

Article 19 of the UGR Assessment Policy and Regulations establishes that students who have not passed a course in the ordinary assessment session (convocatoria ordinaria) will have access to an extraordinary assessment session (convocatoria extraordinaria). All students may take part in this extraordinary assessment session, regardless of whether or not they have followed continuous assessment activities.

In this way, students who have not carried out continuous assessment activities will have the opportunity to obtain 100% of their mark by means of an assignment.

## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Article 8 of the UGR Assessment Policy and Regulations establishes that students who are unable to follow continuous assessment methods due to justifiable reasons shall have recourse to a single final assessment (evaluación única final), which is an assessment method that only takes a final exam into account.

In order to opt for a single final assessment (evaluación única final), students must send a request, using the corresponding online procedure, to the coordinator of the master's programme, in the first two weeks of the course or in the two weeks following their enrolment (if the enrolment has taken place after the classes have already begun). The coordinator will communicate this information to the relevant teaching staff members, citing and verifying the reasons why the student is unable to follow the continuous assessment system.

Students authorized to this type of unique final evaluation would be evaluated using a report (solve some exercises including programs and analysis).

