

Guía docente de la asignatura

**Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 14/07/2022****De lo Natural a lo Social: Historia  
Ambiental Comparada de Europa y  
América (MA3/56/2/11)****Máster**

Máster Universitario en Historia: de Europa a América. Sociedades, Poderes, Culturas (Eurame)

**MÓDULO**

Sociedades y Territorios

**RAMA**

Artes y Humanidades

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

<b>Semestre</b>	Primero	<b>Créditos</b>	3	<b>Tipo</b>	Optativa	<b>Tipo de enseñanza</b>	Presencial
-----------------	---------	-----------------	---	-------------	----------	--------------------------	------------

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

Con este curso pretendemos una puesta en vigor de los nuevos planteamientos que la historia ambiental ofrece para investigar las relaciones metabólicas de las sociedades humanas con la naturaleza, a lo largo de la historia. Desde la percepción que el siglo XX ofrece sobre la crisis ecológica global permite atisbar elementos que cuestionan la forma de vida humana sobre la tierra, asistiendo a nuestro “ecicidio” como especie, se necesita a inicios del siglo XXI un estudio profundo sobre el impacto la forma de vida propia del capitalismo en cuanto a la perdurabilidad de las prácticas de producción y consumo actuales. Uno de los objetivos centrales de este cursos es romper la perspectiva eurocéntrica de los enfoques proponiendo a debate prácticas y estrategias investigadoras que decolonicen los saberes científicos occidentalizados.

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más



amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Capacidad para obtener y analizar críticamente la información.
- CG02 - Capacidad para organizar, sintetizar y planificar la información
- CG03 - Capacidad para trabajar en equipo
- CG04 - Desarrollo del espíritu crítico y la capacidad de aprender
- CG05 - Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación con iniciativa y autónomamente
- CG06 - Conocimiento de los principales paradigmas, teorías y conceptos desarrollados por las ciencias sociales en el siglo XX.
- CG10 - Habilidad para investigar y obtener conclusiones acerca de las disyuntivas teóricas fundamentales

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Habilidad en el manejo de fuentes y métodos necesarios para la investigación en Historia
- CE04 - Capacidad para analizar diferentes sociedades y su evolución a través de la huella que dejan en el espacio.
- CE08 - Capacidad para analizar y comprender las diferentes sociedades y su evolución a partir de fuentes diferentes

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Conocimiento y uso de las teorías, paradigmas, conceptos y principios de la Historia
- CT02 - Sintetizar y analizar la información y los documentos disponibles de cara a desarrollar eficientes estrategias investigadoras y / o a obtener y presentar claramente (verbalmente y / o por escrito) conclusiones relevantes a partir de tales estrategias y metodologías

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

Entender la historia ambiental de forma comparativa entre Europa y América Latina.

- Comprender la Agroecología como ciencia aplicada a la producción agraria hacia la sustentabilidad.



- Comprender la necesidad de un encuentro entre Soberanía Campesina y Soberanía Alimentaria.
- Discernir cómo se establece la relación de las ciudades y el mundo rural en los procesos de construcción del territorio.

El alumno será capaz de:

1. Entender los cambios socioambientales entre Europa y América en el siglo XIX y XX.
2. Diseñar proyectos de investigación en el campo de la historia ambiental contemporánea.
3. Proponer prácticas sociales encaminadas a la mejora de las condiciones ambientales del entorno andaluz.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

#### TEMARIO TEÓRICO:

**Módulo 1.** Concepto y Metodología de Historia Ambiental. Diálogos transcontinentales y transdisciplinares. (Antonio Ortega Santos, UGR).

Lecturas:

Sieferle, R. P. "Qué es la Historia Ecológica" en González de Molina, M. y Martínez Alier, J. (eds.) Naturaleza Transformada.

Toledo, V. Y González de Molina, (2007) M. El metabolismo social. Las relaciones entre la Sociedad y la Naturaleza en Garrido, F. et al (ed.) El paradigma ecológica en las ciencias sociales. Ed. Icaria

**Módulo 2.** Bienes Comunes y Conflictos Socioambientales. Nuevas Propuestas de Trabajo desde la Historia Ambiental.

Ortega Santos, A. et al (2002) Bienes Comunales desde la Perspectiva Socioambiental en De Dios S. et al (eds, 2002). Historia de la Propiedad en España. Bienes Comunales. Pasado y Presente. Centro de Estudios Registrales, pp. 493-533.

Ortega Santos, A. et al (2007) La protesta campesina como protesta ambiental. Siglos XVIII-XX en HISTORIA AGRARIA · n.º 42 · Agosto 2007 · pp. 31-55.

**Módulo 3.** The Columbian Exchange, Neo-Europes, double revolutions, the anthropocene. Historia ambiental de Europa y sus mundos coloniales, postcoloniales y decoloniales (Pablo Corral Broto, Université de la Réunion)



Lecturas:

- Crosby, Alfred, *The Columbian Exchange : Biological and Cultural Consequences of 1492*, Connecticut, Westerport, 1972.
- Crosby, Alfred, *Ecological Imperialism : Biological Expansion of Europe, 900-1900*, Connecticut, Westerport, 1972.
- Griffins, Tom & Libby Robin, *Ecology & Empire. Environmental History of Settler Societies*, University of Washington Press, 1997.
- Grove, Richard H., *Green Imperialism : Colonial Expansion, Tropical Island Edens and the Origins of Environmentalism, 1600-1860*, Cambridge UP, 1995.
- McNeill John R., *Mosquito Empires. Ecology and War in the Greater Caribbean, 1620-1914*, Cambridge University Press., New York, 2010.
- Leal, Claudia, José Augusto Pádua, and John Soluri, "Nuevas historias ambientales de América Latina y el Caribe," *RCC Perspectives* 2013, no. 7. [doi.org/10.5282/rcc/5922](https://doi.org/10.5282/rcc/5922). PDF online : [http://www.environmentandsociety.org/sites/default/files/2013\\_i7\\_spanisch.pdf](http://www.environmentandsociety.org/sites/default/files/2013_i7_spanisch.pdf)
- Gómez, Marx, "Algunas contribuciones de Arturo Escobar a la ecología política », *Ecología Política*, núm. 50, pp. 101-105. PDF online: <https://www.ecologiapolitica.info/?p=3650>

**Módulo 4.** El conflicto ambiental como útil para la Historia. Concepto, teorías y metodología. (Pablo Corral Broto, Université de la Réunion)

Lecturas:

- Folchi, Mauricio, «Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres, ni siempre ecologistas», *Ecología Política*, 22, diciembre 2001, p. 79-100

PDF (en línea):

[http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122793/folchi\\_m2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122793/folchi_m2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- González de Molina, Manuel; Soto Fernández, David y Garrido Peña, Francisco, "Los conflictos ambientales como conflictos sociales. Una mirada desde la ecología política y la historia", *Ecología Política*, 50, 2015, p. 31-45.

PDF (en línea): <https://www.ecologiapolitica.info/?p=3583>

- Martínez Alier, Joan, «La ecología política y el movimiento global de justicia ambiental», *Ecología Política*, 50, 2015, p. 55-56.

PDF (en línea): <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5326529>

- Martínez Alier, Joan, «Mapeando conflictos. ¿Hacia una nueva ecología política estadística? Entrevista a Joan Martínez Alier. Por Santiago Gorostiza», *Ecología Política*, 48, 2014, p. 20-23.

<https://www.ecologiapolitica.info/?p=1904>



- EJOLT <http://www.ejolt.org/>

### Módulo 5. El modelo territorial y metropolitano contemporáneo.

1. La desterritorialización como representación espacial de la crisis de civilización.
2. La desterritorialización amenaza nuestros agroecosistemas (y también nuestra alimentación) en tiempos de colapso.
3. Las transiciones energéticas y socioecológicas como desafío principal del Siglo de la Gran Prueba: el lugar como cuestión clave.
4. Atender al predominio de la conciencia de lugar como segundo paso entre los métodos y la práctica.

#### Lecturas.

Magnaghi, A. (2011): El proyecto local. Prólogo “El proyecto local en el ámbito iberoamericano”, Capítulos 2 “Más allá de la urbanización metropolitana contemporánea”, 6 “Los sujetos del cambio”, y 12 “El proyecto local y el Sur del Mundo”. Editorial UPC. Barcelona.

Davis, M. (2007). “Planeta de ciudades miseria”. Capítulos 2 “El predominio de las áreas urbanas degradadas” y 7 “Ecología del área urbana hiperdegradada”. Ed. Foca. Madrid.

### PRÁCTICO

Incorporado en cada uno de los Módulos Teóricos.

### BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Concepto de Historia Ambiental



**Acot, P. (1990):** Historia de la Ecología. Madrid, Ed. Taurus.

**Bribblecombe, P. Y Pfister, Ch. (1990):** The Silent Countdown. Essays in European Environmental History. Berlin, Springer-Verlag.

**Castro Herrera, Guillermo, "The Environmental Crisis and the Tasks of History in Latin America",** en Environment and History 3(1997): 1-18

**Cronon, William, "The uses of environmental history",** en Environmental History Review 17 (1993), n.3: 1-22

**Crosby, Alfred, "The past and present of environmental history",** en American Historical Review 100(1995): 1177-89

**Deleage, P. (1993):** Historia de la Ecología. Barcelona, Ed. Icaria.

**"Environnement et histoire",** en Annales 29(1974): 573-647

**Gligo, Nicolás y Morello, "Notas sobre la historia ecológica de América Latina",** in Sunkel y Gligo (eds.), Medio ambiente y estilo de desarrollo en América Latina, FCE, México 1980

**Hughes, J.D. (2001):** Environmental history of the world : humankind's changing role in the community of life. **Routledge Press**

**Radkau, Joachim, "Que es la Historia del Medio Ambiente ?",** en Historia y Ecología, Ayer 11 (1993): 119-146

**Worster, "The Vulnerable Earth: toward a planetary history",** in Worster (ed.), The Ends of the Earth

**Worster, Donald, "Transformations of the Earth: Toward and Agroecological Perspective in History",** en Journal of American History 76(1990): A Roundtable: Environmental History, pp. 1087-1106

**Worster, Donald, "Appendix: Doing environmental history",** in Worster (ed.), The Ends of the Earth: Perspectives on Modern Environmental History, Cambridge University Press 1988

**Worster, D. (1994, 2ªed.):** Nature's Economy. A History of Ecological Ideas. Cambridge University Press.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Concepto de Historia Ambiental

**Acot, P. (1990):** Historia de la Ecología. Madrid, Ed. Taurus.

**Bribblecombe, P. Y Pfister, Ch. (1990):** The Silent Countdown. Essays in European Environmental History. Berlin, Springer-Verlag.



**Castro Herrera, Guillermo**, "The Environmental Crisis and the Tasks of History in Latin America", en *Environment and History* 3(1997): 1-18

**Cronon, William**, "The uses of environmental history", en *Environmental History Review* 17 (1993), n.3: 1-22

**Crosby, Alfred**, "The past and present of environmental history", en *American Historical Review* 100(1995): 1177-89

**Deleage, P.** (1993): *Historia de la Ecología*. Barcelona, Ed. Icaria.

"**Environment et histoire**", en *Annales* 29(1974): 573-647

**Gligo, Nicolás y Morello**, "Notas sobre la historia ecológica de América Latina", in Sunkel y Gligo (eds.), *Medio ambiente y estilo de desarrollo en América Latina*, FCE, México 1980

**Hughes, J.D. (2001)**: *Environmental history of the world : humankind's changing role in the community of life*. **Routledge Press**

**Radkau, Joachim**, "Que es la Historia del Medio Ambiente ?", en *Historia y Ecología, Ayer* 11 (1993): 119-146

**Worster**, "The Vulnerable Earth: toward a planetary history", in Worster (ed.), *The Ends of the Earth*

**Worster, Donald**, "Transformations of the Earth: Toward and Agroecological Perspective in History", en *Journal of American History* 76(1990): A Roundtable: Environmental History, pp. 1087-1106

**Worster, Donald**, "Appendix: Doing environmental history", in Worster (ed.), *The Ends of the Earth: Perspectives on Modern Environmental History*, Cambridge University Press 1988

**Worster, D.** (1994, 2ªed.): *Nature's Economy. A History of Ecological Ideas*. Cambridge University Press.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ecología y Economía. De la crítica al concepto de desarrollo

**Arnold, David**, *La naturaleza como problema histórico: el medio, la cultura y la expansión de Europa*, FCE, México 2000

**Berkes, F. y Folke, C.** (1998): "Linking Social and Ecological Systems for resilience and sustainability" en Berkes, F. y Folke, C. (eds.): *Linking Social and Ecological Systems. Management Practices and Social Mechanisms for Building Resilience*. Cambridge University Press.

**Gerbi, Antonello**, *La disputa del Nuevo Mundo: historia de una polémica (1750-1900)*, FCE

**Ibarra, P. y Unceta, K. (coords, 2001)**: *Ensayos sobre el Desarrollo Humano.. Ed. Icaria.*





**Martínez Alier, J.** (1991): La Ecología y la Economía. México. Fondo de Cultura Económica.

**Naredo, J.M.** (1987): La Economía en Evolución. Madrid, Ed. Siglo XXI.

**Pagden, Anthony,** La caída del hombre natural. Alianza ed.

**Todorov, Tzvetan,** La conquista de América: el problema del "otro". Siglo XXI.

**Martínez Alier, J.** (2005): El Ecologismo de los Pobres, Ed. Icaria.

**Norgaard, R.** (1995): Development Betrayed. The end of profess and a coevolutionary revisioning of the future. Rotulege Press.

**Schandl, H.; Grünbühel, CG.; Haberl, H.; Weisz, H.** (2004): Handbook of Physical Accounting: Measuring bio-physical dimensions of socio-economic activities MFA - EFA - HANPP. Wien: IFF Social Ecology (Social Ecology Working Paper; 73).

Conceptos: "Intercambio colombino", Imperialismo ecológico" e "Imperialismo verde".

**Crosby, Alfred** (1988), Imperialismo ecológico: La expansión biológica de Europa, 900-1900, Critica.

**Grove, Richard H.**(1995), Green Imperialism. Colonial Expansion, Tropical Island Edens and the Origins of Enviromentalism, 1600-1860, Cambridge, Cambridge University Press.

**Tucker, Richard** (2000), Insatiable Appetite: The United States and the Ecological Degradation of the Tropical World, University of California Press, 2000

#### Bibliografía Ampliada

**Barkin, D.** (1998) Riqueza, Pobreza y Desarrollo Sustentable. México, Centro de Ecología y Desarrollo-Editorial Jus.

**Brailovsky, A.E. y Foguelman, D.** (1991) Memoria Verde, Historia Ecológica de la Argentina, Editorial Sudamericana, Buenos Aires

**Cariño Olvera, M.** (1996) Historia de las relaciones hombre-naturaleza en Baja California Sur 1500-1940, Universidad Autónoma Baja California Sur/SEP-FOMES, La Paz.

- (2008). Del saqueo a la conservación. Historia Ambiental Contemporánea de Baja California Sur (1940-2003). UABCS, SEMARNAT, INE, CONACYT.

**Castro Herrera, Guillermo,** "The Environmental Crisis and the Tasks of History in Latin America", en Environment and History 3(1997): 1-18

**Collinson, H.** (ed., 1997): Green Gerrillas. Environmental Conflicts and Initiatives in Latin American and the Caribbean. Montreal, 1997, Black Rose Books.

**Dean, W.** (1995) With Broadax and Firebrand: The destruction on Atlantic Forest. University of California Press;





Escobar, A. (2005), Más allá del tercer mundo. Globalización y diferencia, Bogotá, Instituto Colombiano de Antropología e Historia / Universidad de Cauca.

Fernández Durán, R. et al. (2001): Globalización Capitalista. Luchas y Resistencias. Ed. Virus.

Gadgil, M. y Guha, R. (1995): Ecology and Equity. The Use and Abuse of Nature in Contemporary India. Routledge Press.

González de Molina, M. (1993): Historia y Medio Ambiente. Madrid, Ed. Eudema.

González de Molina, M. y Martínez Alier, J. (1993, ED.): "Historia y Ecología", nº 11 de la Revista Ayer. Madrid, Ed. Marcial Pons.

Martínez Alier, J. (1991): La Ecología y la Economía. México. Fondo de Cultura Económica.

Miller, S.W. (2007) An Environmental History of Latin America, Cambridge University Press, New York.

Naredo, J.M. (1987): La Economía en Evolución. Madrid, Ed. Siglo XXI.

Martínez Alier, J. (2005): El Ecologismo de los Pobres, Ed. Icaria.

Norgaard, R. (1995): Development Betrayed. The end of profess and a coevolutionary revisioning of the future. Rotuledge Press.

Quijano, Aníbal, 1999, "Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina", en: S. Castro-Gómez, O. Guardiola Rivera y C. Millán de Benavides (eds.), Pensar (en) los intersticios. Teoría y práctica de la crítica poscolonial ,Bogotá, Colección Pensar / Centro Editorial Javeriano.

Tudela, F. et al. (1990) Desarrollo y Medio Ambiente en América Latina. Una visión Evolutiva. Programa de Naciones Unidas para el Medioambiente/AECI/Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, Madrid

Shiva, V. (1997): Biopiratería. El saqueo de la naturaleza y el conocimiento. Ed. Icaria.

Commodities and Knowledge: conceptos para la historia ambiental del Caribe

**Appadurai, Arjun** (ed) (1986), The social life of things. Commodities in cultural perspective, Cambridge, Cambridge University Press.

**Brannstrom, Christian y Gallini, Stefania**, eds (2004), Territories, Commodities and Knowledges: Latin American Environmental History in The Nineteenth and Twentieth Century's, University of London. Institute of Latin American Studies.

**Raj, Kapil** (2007), Relocating modern science: circulation and the construction of knowledge in South Asia and Europe, 1650-1900, Basingstoke, Palgrave Macmillan.

**Watts, David** (1987), The West Indies: Patterns of Development, Culture and Environmental Change since 1492, Cambridge, Cambridge University Press.

Bibliografía América Latina



**Anderson, Robert S., Grove, Richard y Hiebert, Karis**, (2006), *Islands, Forests and Gardens in the Caribbean: Conservatism and Conflict in Environmental History*, Oxford, Macmillan Caribbean.

**Ayala, César** (1999), *American Sugar Kingdom The Plantation Economy of the Spanish Caribbean, 1898–1934*, The University of North Carolina Press 1999.

**Fernández Prieto, Leida** (2005), *Cuba agrícola, mito y tradición*, Madrid, CSIC.

\_\_\_\_\_, (2008), *Espacio de poder, ciencia y agricultura: el Círculo de Hacendados de la Isla de Cuba*, Sevilla, Diputación de Sevilla- CSIC.

**Funes Monzote, Reinaldo** (2004), *De bosque a sabana. Azúcar, deforestación y medioambiente en Cuba: 1492-1926*, México, Siglo XXI.

**García Muñiz, Humberto** (2005), «La plantación que no se repite: las historias azucareras de la República Dominicana y Puerto Rico, 1870-1930», *Revista de Indias*, vol. LXV, núm. 233, pp. 133-191.

**McCook, Stuart**, (2002a) *States of Nature. Science, agriculture and environment in the Spanish Caribbean, 1760-1940*, University of Texas Press, Austin.

\_\_\_\_\_, (2002b) «Las epidemias liberales: Agricultura, ambiente y globalización en Ecuador (1790-1930)» en García Martínez, Bernardo y Prieto, María del Rosario (Compiladores), *Estudios sobre historia y ambiente en América II. Norteamérica, Sudamérica y el Pacífico*, El Colegio de México, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, México.

\_\_\_\_\_, (2006), «The Global Rust Belt: *Hemileia vastatrix* and the Ecological Integration of World Coffee Production since 1850», *Journal of Global History* 1.2: 177-195.

**Moreno Fragnals, Manuel** (1983), «Plantaciones en el Caribe: Cuba - Puerto Rico - Santo Domingo (1860 - 1940)» en Moreno Fragnals, Manuel *La Historia como arma y otros estudios sobre esclavos, ingenios y plantaciones*, Editorial Crítica, Barcelona.

**Ortiz García, Carmen** (2004), «Islas de ida y vuelta. Canarias y el Caribe en contexto colonial», *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, LIX, 2, 195-220.

**Soluri, John**, (2005), *Banana Cultures. Agriculture, Consumption, Environmental Change in Honduras and the United States*, University of Texas Press.

**Storey, William Kelleher**, (1997) *Science and Power in Colonial Mauritius*, Rochester, University of Rochester Press.

## ENLACES RECOMENDADOS

Revistas Especializadas

<https://www.halacsolcha.org/index.php/halac>

<https://academic.oup.com/envhis>



<http://www.whpress.co.uk/EH.html>

Asociaciones Internacionales

European Society for Environmental History (ESEH)

<http://eseh.org/>

Red Universitaria Española de Historia Ambiental (RUEDHA)

<https://ruedha.hypotheses.org/>

Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental (SOLCHA)

<http://solcha.org/>

American Society for Environmental History (ASEH)

<https://aseh.org/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Explicación temas teóricos
- MD02 Exposición por parte del alumno
- MD03 Debate historiográfico en clase sobre alguno de los temas teóricos o prácticos
- MD04 Clase práctica de análisis de fuentes y documentos
- MD05 Clase práctica de análisis de imágenes de cine, documental, cartografía, dibujo, etc. con referencia a un suceso histórico

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

#### CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

Se propondrá como mecanismo de evaluación, la elaboración de un ensayo teórico usando los materiales de lectura y audiovisual facilitados por los docentes. El ensayo no deberá extender más allá de 15 páginas con letra Times New Roma 12 y espaciado simple. La fecha de entrega será consensuada con los estudiantes pero nunca excederá 1 mes desde la fecha de finalización de la Docencia Teórica.

El curso se evaluará mediante la realización de



- a. Ensayo reflexivo sobre un artículo o texto propuesto en las lecturas con una extensión máxima de 5 páginas.
- b. realización de un vídeo de unos 2-5 minutos de los estudiantes sobre un concepto básico relacionado con el temario o a proponer por el alumnado.

### INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL VÍDEO y DEL ENSAYO

#### 1. ¿QUÉ SE EVALÚA?

- Comprensión del contenido
- Capacidad de construir un hilo argumentativo
- Utilización referencias
- Construcción de un diálogo estructurado
- Claridad en la exposición de las ideas
- Incorporación de aportaciones propias (reflexiones)
- Utilización de referencias externas a las del curso

#### 2. CRITERIOS PARA REALIZAR EL VIDEO.

- Estructura, organización de las ideas, claridad en la exposición oral de los argumentos
- Hilo argumentativo
- Justificación de lo expuesto
- Utilización de las referencias trabajadas en el curso
- Mención de las fuentes utilizadas
- Aportaciones personales, reflexiones propias

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

El curso se evaluará a partir de la realización de dos trabajos basados

- a. Ensayo reflexivo sobre un artículo o texto propuesto en las lecturas con una extensión máxima de 5 páginas.
- b. La realización de un vídeo de unos 2-5 minutos de los estudiantes sobre un concepto básico relacionado con el temario o a proponer por el alumnado.

### INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL VÍDEO

#### 1. ¿QUÉ SE EVALÚA?

- Comprensión del contenido
- Capacidad de construir un hilo argumentativo
- Utilización referencias



- Construcción de un diálogo estructurado
- Claridad en la exposición de las ideas
- Incorporación de aportaciones propias (reflexiones)
- Utilización de referencias externas a las del curso

## 2. CRITERIOS PARA REALIZAR EL VIDEO.

- Estructura, organización de las ideas, claridad en la exposición oral de los argumentos
- Hilo argumentativo
- Justificación de lo expuesto
- Utilización de las referencias trabajadas en el curso
- Mención de las fuentes utilizadas
- Aportaciones personales, reflexiones propias

## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en la realización de

- a. . Ensayo reflexivo sobre un artículo o texto propuesto en las lecturas con una extensión máxima de 5 páginas.
- b. realización de un vídeo de unos 2-5 minutos de los estudiantes sobre un concepto básico relacionado con el temario o a proponer por el alumnado.

## INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL VÍDEO

### 1. ¿QUÉ SE EVALÚA?

- Comprensión del contenido
- Capacidad de construir un hilo argumentativo
- Utilización referencias
- Construcción de un diálogo estructurado
- Claridad en la exposición de las ideas
- Incorporación de aportaciones propias (reflexiones)
- Utilización de referencias externas a las del curso

### 2. CRITERIOS PARA REALIZAR EL VIDEO.



- Estructura, organización de las ideas, claridad en la exposición oral de los argumentos
- Hilo argumentativo
- Justificación de lo expuesto
- Utilización de las referencias trabajadas en el curso
- Mención de las fuentes utilizadas
- Aportaciones personales, reflexiones propias

## INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO

### 1. ¿QUÉ SE EVALÚA?

- Comprensión del contenido
- Capacidad de construir un hilo argumentativo
- Utilización referencias
- Construcción de un texto estructurado
- Claridad en la exposición de las ideas
- Incorporación de aportaciones propias (reflexiones)
- Utilización de referencias externas a las del curso

### 2. CRITERIOS PARA REALIZAR EL ENSAYO

- Estructura, organización de las ideas, claridad en la exposición de los argumentos
- Hilo argumentativo
- Justificación de lo expuesto
- Utilización de las referencias trabajadas en el curso
- Mención de las fuentes utilizadas
- Aportaciones personales, reflexiones propias

