

Guía docente de la asignatura

## Teorías de Conflictos (M75/56/1/4)

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 05/07/2022

**Máster**

Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos

**MÓDULO**

Módulo I: Fundamentos de Paz y Conflictos

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

2.50

**Tipo**

Optativa

**Tipo de enseñanza**

Presencial

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)

El concepto de conflicto y la caracterización de los conflictos actuales

La Teoría de Juegos para el análisis de los conflictos, modelos matemáticos para el análisis y la regulación de conflictos

Puntos de equilibrio de Nash y óptimos de Pareto

Algunas cuestiones preliminares sobre la Psicología Social

Noción de conflicto y de cooperación

Dominios de análisis del conflicto

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.



- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Adquirir conocimiento general y básico en las materias relacionadas con la Cultura de Paz, los Conflictos y los Derechos Humanos.
- CG04 - Reconocer y ordenar el potencial cognitivo, perceptivo, emocional y sensitivo en el abordaje del constructo que "la paz" plantea desde los paradigmas científicos y como ciencia con valores.
- CG05 - Indagar, analizar y realizar valoraciones críticas, desde diversos aspectos y perspectivas espaciales y temporales, en torno a la cultura de la paz.
- CG06 - Deconstruir modelos antropológicos y ontológicos que potencian y protegen el desarrollo de la cultura de la paz.
- CG08 - Conocer la tipología de conflictos, identificar sus causas, los ámbitos y contextos en los que emerge y se desarrolla.
- CG09 - Formular propuestas de regulación pacífica de los conflictos.
- CG14 - Organizar y planificar trabajos, investigaciones, seminarios, reuniones científicas relacionadas con la temática de Cultura de Paz.
- CG15 - Gestionar problemas y tomar decisiones en temas de Cultura de Paz, Conflictos y Derechos Humanos.
- CG16 - Aplicar el conocimiento a la práctica en organismos, instituciones, etc. , elaborando y llevando a cabo proyectos de Cultura de Paz.
- CG17 - Desarrollar propuestas metodológicas para investigar en los distintos ámbitos de la Cultura de la Paz.
- CG18 - Propiciar y favorecer un planteamiento dialógico y dialéctico de los conflictos.
- CG19 - Favorecer la concienciación personal y colectiva de la diversidad cultural, de la riqueza de lo diverso como garante de criterios y propuestas transculturales que propicien el cambio de actitudes y valores favorables a las relaciones interpersonales e interculturales
- CG20 - Favorecer la comunicación personal y cultural.
- CG21 - Potenciar las dinámicas de colaboración estableciendo grupos de trabajo para reflexionar, criticar y promover procesos de evaluación y replanteamiento de las actuaciones en torno a la cultura de paz y a sus implicaciones sociales, curriculares y educativas.
- CG23 - Adaptarse a las diversas situaciones que pueden plantearse en los ámbitos de la Cultura de Paz y los Derechos Humanos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Analizar y comprender la paz, los conflictos y los derechos humanos, desde la perspectiva de género y desde las diversas identidades culturales y religiosas.



- CE02 - Reflexionar y dinamizar un debate constructivo en torno a las consecuencias sociales y ambientales de la tecno-ciencia contemporánea, del conflicto generado; y a los procedimientos para su reconducción a dimensiones socialmente deseables y efectivas.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes tareas
- CT02 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional
- CT03 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos
- CT04 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.
- CT05 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

#### Procedimentales:

- 1- Desarrollar en el alumnado una serie de habilidades y destrezas de orden socio-profesional, que le permitan aplicar los conocimientos adquiridos a una determinada realidad concreta.
- 2- Fomentar el espíritu de la cooperación, a través de unos métodos de enseñanza y aprendizaje participativos y de cooperación grupal.
- 3- Saber aplicar los conocimientos teóricos a la vida cotidiana.
- 4- Traducir las teorías psicosociales en diseños de investigación, y aplicarlas a las situaciones reales de conflicto.
- 5- Saber interpretar los resultados obtenidos de los análisis psicosociales de las situaciones de conflicto.

#### Actitudinales:

- 1- Desarrollar en los alumnos una nueva perspectiva desde la que analizar la realidad, combinando la formación científica inducida con un sentido crítico de la realidad.
- 2- Fomentar una mentalidad abierta y tolerante, que sería el principal antídoto de las diversas problemáticas que se encuentran a la base de la mayor parte de los conflictos existentes hoy en el mundo.
- 3- Promover el conocimiento, desarrollo y respeto de los siguientes principios fundamentales: la igualdad, la libertad, la fraternidad, la democracia, los derechos humanos, el medioambiente, la vida y la paz.
- 4- Fomentar el conocimiento y el respeto de la diversidad cultural.



## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

1. Conceptos de conflicto y construcción de una teoría de los conflictos. Caracterización de los conflictos actuales.
2. Fundamentos de la Teoría de Juegos. Juegos de suma cero y de suma variable.
3. Los modelos lógico-matemáticos en el análisis y la regulación de conflictos. Matriz de pagos. Dominancia de estrategias.
4. Dilemas. Modelización de los dilemas sociales.
5. Puntos de equilibrio de Nash y óptimos de Pareto.
6. La construcción de la matriz de pagos. Modelo neorrealista.
7. Algunas cuestiones preliminares sobre la Psicología Social
8. Noción de conflicto y de cooperación.
9. Dominios de análisis del conflicto

#### Dominio societal del conflicto

Conflicto y estructura social, política y económica

Conflicto y características psicoculturales

Conflicto y dinámica de las relaciones internacionales

#### Dominio grupal del conflicto

Bases motivacionales y cognitivas del conflicto intergrupal

Teorías grupales del conflicto

Teoría realista del conflicto social

Teoría de la identidad social

Teoría de la privación relativa

Perspectiva de los sistemas autoorganizativos

#### Dominio interpersonal del conflicto

Teorías interpersonales del conflicto

Teoría de juegos

Teoría de la equidad



Teoría de la justicia procesal

Dominio intrapersonal del conflicto

Teoría psicodinámica

Teoría de la personalidad autoritaria

Teoría de la "cabeza de turco" o "chivo expiatorio"

Teorías del aprendizaje social

La perspectiva interaccionista de Kurt Lewin

## PRÁCTICO

Estudio de conflictos de distinto tipo:

- Conflictos entre personas.
- Conflictos entre instituciones.
- Conflictos entre grupos comunales.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Axelrod, R. (1986): La evolución de la cooperación, Alianza Universidad. Madrid, Alianza.

Bercovitch, J. (1999), "Mediation and Negotiation Techniques", Encyclopedia of Violence, Peace and Conflict, Vol. 2, Academic Press, New York, pp. 403-412.

Bourhis, R. Y. y Leyens, J.Ph. (1996). Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos. McGraw-Hill, Madrid

Entelman, R.F. (2002). Teoría de conflictos: hacia un nuevo paradigma, Gedisa, Barcelona.

Esquivel, F.J., Esquivel, J.A. 2015. Los nuevos paradigmas de la Teoría de Juegos desde la globalización, Revista de Paz y Conflictos 8, 1, 25-40.

Esquivel, J.A., Jiménez, F., Esquivel-Sánchez, J.A. 2009. La relación entre conflictos y poder, Revista de Paz y Conflictos 2, 6-23.

Fanon, F. (1999). Los condenados de la tierra. Tafalla: Txalaparta.

Galeano, E. (1998). Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Madrid: Siglo XXI.

Galtung (2006): Trascender y Transformar. Una introducción al trabajo de conflictos, Puebla, México: Montiel & Soriano Editores S.A. de C.V.

Ibarra, E. (2003). Los crímenes del odio. Violencia skin y neonazi en España. Madrid: Temas de hoy.



Martín-Baró, I. (1998). *Psicología de la liberación*. Madrid: Trotta.

Ogley, R. (1999), "Conflict Theory", *Encyclopedia of Violence, Peace and Conflict*, Vol. 1, Academic Press, New York, pp. 401-412.

Payne, S. (1993). *El fascismo*. Madrid: Alianza Editorial.

Preston, P. (1986). *Las derechas españolas en el s.XX: autoritarismo, fascismo y golpismo*. Madrid: Sistema.

Rapoport, A. (1974), *Game Theory as a Theory of Conflict Resolution*, Dordrecht-Holland: D. Reidel Publishing Company.

Romero, A.J. (2016). *Psicología Social del Conflicto*. Granada: Gami Editorial, 4ª edición.

Ross, M.H. (1995). *La cultura del conflicto. Las diferencias interculturales en la práctica de la violencia*. Barcelona: Paidós.

Sanín, E. 2011. *Tempting the Wrath: "Plan Colombia" in the Colombian Peace Process*, *International Negotiation* 6, 417-435.

Vinyamata, E. (2005), *Conflictología: curso de resolución de conflictos*, Barcelona, Ariel.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD05 Seminarios
- MD07 Análisis de fuentes y documentos
- MD09 Realización de trabajos individuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso (10%)

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo) (70%)

Presentaciones orales (10%)

Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes



actividades desarrolladas (10%) .

La parte del profesor Antonio Romero se realizará mediante un exámen tipo test.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Prueba sobre los conocimientos impartidos en clase (100%).

La parte del profesor Antonio Romero se realizará mediante un exámen tipo test.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba sobre los conocimientos impartidos en clase (100%).

