

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 29/06/2022**El Español Como L2: Enfoques  
Metodológicos y Análisis de  
Materiales Didácticos  
(M70/56/2/20)****Máster**

Máster Universitario en Estudios Superiores de Lengua Española

**MÓDULO**

IV. Aplicaciones

**RAMA**

Artes y Humanidades

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Segundo

**Créditos**

3

**Tipo**

Optativa

**Tipo de  
enseñanza**

Presencial

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

- Los alumnos extranjeros que se inscriban en esta asignatura deberán poseer el nivel B2 de español.
- Además, las pruebas de evaluación consistirán obligatoriamente en un examen oral y en una prueba escrita.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

- En esta asignatura se presentan los diferentes métodos y enfoques de enseñanza de lenguas que han tenido mayor relevancia general y, en especial, en la enseñanza y el aprendizaje de E/LE. Se realizará un recorrido por los distintos modelos teniendo en cuenta aquellos elementos que permanecen en la actualidad. Además, para entender de forma práctica la aplicación de los distintos enfoques y métodos, analizaremos materiales que representan las diferentes corrientes y aportaremos elementos y recursos para el análisis, ya que adquirir los conocimientos y la habilidad para analizar, seleccionar y desarrollar actividades y materiales es fundamental para la formación de los profesores y para el desarrollo de su tarea docente.

**COMPETENCIAS**

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG04 - Aplicar un razonamiento crítico a la solución de problemas.
- CG07 - Tomar decisiones.
- CG09 - Trabajar en equipo.
- CG10 - Aprender de forma autónoma.
- CG12 - Afrontar problemas de investigación con una perspectiva interdisciplinar.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE02 - Planificar futuras situaciones relacionadas con el español.
- CE06 - Aplicar distintos modelos teóricos al estudio del español.
- CE09 - Hacer adaptaciones didácticas de los distintos componentes lingüísticos a la enseñanza de español como lengua materna.
- CE11 - Analizar críticamente materiales para la enseñanza del español.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Manejar diferentes bases de datos, catálogos de bibliotecas y textos digitalizados en Internet para la investigación lingüística.
- CT02 - Ser capaz de informarse sobre los cambios y nuevas tendencias del español en el mundo.
- CT03 - Utilizar diferentes procedimientos de cita bibliográfica.
- CT04 - Manejar con criterios profesionales las principales fuentes de referencia del español.
- CT06 - Diseñar correctamente una investigación sobre temas lingüísticos.
- CT11 - Comunicar y defender con claridad los resultados de un trabajo de investigación.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- El alumnado sabrá:



- Manejar los conceptos y la terminología específica del ámbito de la didáctica de lenguas extranjeras.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras que tuvieron más arraigo a partir del siglo pasado hasta la actualidad.
- Identificar los rasgos diferenciadores de los modelos o enfoques metodológicos en manuales de enseñanza del español particulares.
- Analizar manuales para la enseñanza de ELE publicados recientemente atendiendo a su concepción metodológica y a su eficacia didáctica.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

- Bloque I
  - Conceptos y términos clave en la enseñanza de lenguas extranjeras
- Bloque 2
  - Los distintos enfoques metodológicos para la enseñanza de lenguas. Recorrido histórico.
  - Directrices para analizar materiales didácticos

### PRÁCTICO

- Análisis de materiales vinculados a los distintos enfoques y métodos del último siglo.
- Análisis de materiales didácticos de reciente publicación.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Consejo de Europa (2001): Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Estrasburgo. (2002) Instituto Cervantes, Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya, Madrid.
- Fernández López, M.C. (1995): “Materiales didácticos de E/LE: una propuesta de análisis” en Cuadernos Cervantes de la lengua española, 5, 54-57.
- ----- (2000): “Selección de manuales y materiales didácticos”, en Cuadernos Cervantes de la lengua española, 27, 17-43.
- ----- (2004): “Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos”, en J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (dirs.), 2004, 715-734.
- Melero Abadía, Pilar (2000): Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid. Edelsa.
- Pastor Cesteros, S. (2004): Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas. Alicante. Publicaciones Universidad de Alicante.
- Richards, J. C. y T. S. Rodgers (2014): Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid. Cambridge University Press.



- Robles Ávila, S. (coord.), (2006): La enseñanza del español como lengua extranjera a la luz del Marco común europeo de referencia. Málaga. Área de innovación educativa y Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Sánchez, A. (1992) Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera, Madrid, SGEL.
- Sánchez, A. (1992) Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico, Madrid, SGEL.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Robles, S. y J. Sánchez Lobato (coords.) (2014): Teoría y práctica de la enseñanza-aprendizaje del español para fines específicos. Analecta Malacitana, 84, Málaga.
- Estaire, S. (2009): El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula. Madrid: Edinumen.
- Fernández, S. (coord.) (2001): Tareas y proyectos en clase. Madrid: Edinumen.

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Teórica, argumentativa e indagadora (lección magistral)
- MD02 Analítica (Comentarios de texto, lectura y crítica de artículos, previamente planificados, realizados individual o colectivamente).
- MD03 Analítica e indagadora (Trabajos escritos de tipo crítico, con posible exposición y debate)
- MD04 Diálogo crítico entre profesor y alumno (Tutorías individuales o en grupo)
- MD05 Autonomía del alumno (trabajo independiente del alumno).

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

- Trabajo de investigación individual 30 %
- Trabajo colectivo (pequeño grupo) 20 %
- Presentación oral 20 %
- Cuestionario/test 20 %
- Participación en clase 10 %

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- El alumnado deberá realizar un examen cuya nota será el 100% de la calificación final de la asignatura.





### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- El alumnado deberá realizar un examen cuya nota será el 100% de la calificación final de la asignatura.

