

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión Académica: 14/07/2022

**La Perspectiva de Género en la Investigación (M57/56/1/9)****Máster**

Máster Universitario en Investigación en Actividad Física y Deporte

**MÓDULO**

Metodología de Investigación Aplicada

**RAMA**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**CENTRO RESPONSABLE DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

3

**Tipo**

Optativa

**Tipo de enseñanza**

Presencial

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

La socialización de género y su incidencia en la actividad física y el deporte.

- La presencia de la mujer en los distintos ámbitos del deporte.
- Sesgos de género y malas prácticas en la investigación.
- Buenas prácticas para incorporar la perspectiva de género: relevancia y oportunidades.
- Diseño de la investigación con enfoque de género.

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y



razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos (conceptos, principios, teorías) y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio, de una manera autónoma o autodirigida y formular con cierta originalidad hipótesis razonables.
- CG02 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales, demostrando una comprensión sistemática de un campo de estudio y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- CG03 - Que los estudiantes sepan elaborar adecuadamente y con cierta originalidad aportaciones científicas cumpliendo los requisitos actuales de comunicación en este ámbito, contribuyendo a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento mediante publicaciones referenciadas a nivel nacional o internacional.
- CG04 - Presentar públicamente ideas, razonamientos, procedimientos o informes de investigación o de asesorar a personas y a organizaciones de un modo claro y sin ambigüedades.
- CG07 - Que el estudiante desarrolle la capacidad de gestión de la información adquirida, que le posibilite el desarrollo de iniciativas y capacidad emprendedora en el ámbito de estudio.
- CG08 - Capacidad de integrar conocimientos y de formular inferencias a partir de información incompleta.
- CG09 - Fomentar el aprendizaje reflexivo crítico y autocrítico.
- CG11 - Ser capaz de desarrollar un proyecto de tesis doctoral, incluyendo introducción, hipótesis/objetivos, método y presupuesto.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE02 - Diseñar un proyecto de investigación original relacionado con la actividad física orientado a la salud, calidad de vida o rendimiento deportivo.
- CE04 - Capacidad de analizar, sintetizar y gestionar la información relativa al ámbito de estudio.
- CE06 - Adquirir conocimientos de tecnologías de la información y comunicación y su aplicación al ámbito científico.
- CE07 - Aplicar los conocimientos en diseños de investigación para cumplimentar correctamente un formulario de solicitud de financiación de un proyecto de investigación publicado en convocatorias nacionales y/o autonómicas.
- CE08 - Conocer características y especificidad de las convocatorias para el fomento de la investigación en Actividad Física y el Deporte (i+d+i y CSD).
- CE09 - Incorporar la perspectiva de género en el diseño y desarrollo de una investigación en Actividad Física y el Deporte.
- CE10 - Ser capaz de diseñar un cuestionario aplicado al desarrollo de encuestas en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte.
- CE11 - Registrar y analizar objetivamente datos cualitativos para investigar en la Actividad Física y el Deporte.
- CE14 - Elaborar una hoja de registro observacional sistematizado para la evaluación o



estudio del movimiento humano en la actividad física y el deporte.

- CE17 - Aplicar métodos de búsqueda bibliográfica informatizada para la revisión documental apropiada al ámbito de la Actividad Física y el Deporte, reconociendo las revistas y fuentes documentales más relevantes de nuestro área de conocimiento y gestionando toda esta información de forma eficiente. Se incluye dominio básico del software libre REFWORKS.
- CE19 - Diseñar y realizar una experiencia biológica con animales de experimentación y el posterior análisis de muestras recogidas durante la experiencia para discutir los resultados obtenidos.
- CE22 - Analizar, interpretar, valorar, discutir y comunicar los datos procedentes de los análisis realizados dentro de su línea de investigación.
- CE23 - Ser capaz de escribir el trabajo final en la forma de un artículo científico con la intención de ser publicado en una revista nacional o internacional con revisión por pares, siguiendo las normas APA o Vancouver (las más frecuentes en nuestra área).

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumnado sabrá/comprenderá:

- Facilitar el aprendizaje de conocimientos básicos en materia de género y actividad física y deporte así como el desarrollo de habilidades y actitudes

que favorezcan la sensibilización y detección de situaciones de desigualdad en este ámbito.

- Capacitar al alumnado para analizar la realidad de la actividad física y el deporte y relacionarla con el proceso de construcción social.

El alumnado será capaz:

- Aprender las estrategias metodológicas que capaciten para realizar investigaciones con enfoque de género en cualquiera de los diseños utilizados.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

MÓDULO 1: LA SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.

1.1. Aclarando conceptos: género, sexo, masculinidad, feminidad, machismo, feminismo, roles, estereotipos, techo de cristal/acero.

1.2. Teorías feministas.

1.3. Mitos alrededor de la práctica deportiva.

1.4. Un poco de historia.

1.5. Datos relativos a la práctica deportiva en España



- 1.6. Deportes masculinos, femeninos y neutros.
- 1.7. Dos culturas deportivas.
- 1.8. Proceso de individualización del género. Somos iguales pero diferentes.
- 1.9. La presencia de la mujer en el deporte: ámbitos competitivo, recreativo y directivo.
- 1.10. Los medios de comunicación y el deporte femenino. Publicidad y deporte.
- 1.11. Estado de la cuestión tras el Coronavirus.
- 1.12. Conclusiones

## MÓDULO 2: INVESTIGACIÓN EN EL DEPORTE DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

- 2.1. Qué supone incorporar la perspectiva de género en investigación.
- 2.2. Principales sesgos de género en investigación: - Androcentrismo - Insensibilidad al género - Dobles estándares
- 2.3. Errores y malas prácticas en la investigación en el deporte - En la selección y definición del problema de investigación - En la estrategia metodológica - En la ejecución de la investigación - En la presentación y difusión de los resultados
- 2.4. Buenas prácticas de género en la investigación en el deporte - En la selección y definición del problema de investigación - En la estrategia metodológica - En la ejecución de la investigación - En la presentación y difusión de los resultados

## PRÁCTICO

### MÓDULO 1:

- Estrategias de búsqueda en la revisión documental.
- Revisión bibliográfica sobre el estado actual de las mujeres en el deporte (practicantes y profesionales).
- Interpretación de los datos recuperados.
- El proceso global de toma de datos, análisis estadístico e interpretación de resultados en base al objetivo planteado utilizando bases de datos de proyectos reales.
- Elaboración de un abstract (introducción, objetivo, metodología y resultados preliminares) utilizando datos reales.

### MÓDULO 2:

- El Curriculum oculto en la educación física y en el deporte: consecuencias y propuestas de intervención en diferentes ámbitos.
- Identificación de los sesgos de género en diferentes áreas de investigación en ciencias del deporte.
- Análisis crítico de un artículo desde la perspectiva de género. Propuestas de mejora para cada una de las diferentes fases de la investigación.



## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Alvariñas Villaverde, M., Fernandez Villarino, M., & López Villar, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 113-122 -
- Borrel, C. y Altarcoz, L. (Coord.) (2007). 5ª Monografía Sociedad Española de Epidemiología. Investigación sobre género y salud. Cataluña:
- Borrel, C. y Altarcoz, L. (2008). Las desigualdades de género en salud: Retos para el futuro. *Revista Española de Salud Pública*, 82, 245-249.
- Castells, M.; Subirats, Marina. (2007) *Mujeres y Hombres ¿un amor imposible?* Alianza Editorial.
- Costa, D.M.; Guthrie, S.R. (eds) (1994) *Women and Sport – Interdisciplinary Perspectives*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Calvente, M. D. M. G., Rodrigo, M. L. J., & Morante, E. M. (2010). Guía para incorporar la perspectiva de género a la investigación en salud. Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Cushman, P. (2012). 'You're not a teacher, you're a man!': the need for a greater focus on gender studies in teacher education. *International Journal of Inclusive Education*, 16(8), 775-790.
- Harding, Sandra (1996) *Ciencia y feminismo*. Madrid: Morata.
- Ortiz Gómez, Teresa (2002.) El papel del género en la construcción histórica del conocimiento científico sobre la mujer. Elvira Ramos (ed.) *La salud de las mujeres: hacia la igualdad de género en salud*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales- Instituto de la Mujer, pp. 29-42.
- Sánchez Bello, A. (2002). El androcentrismo científico: el obstáculo para la igualdad de género en la escuela actual. *Educación*, 29, 91-102. - Scraton, S. (2013). *Feminism and Physical Education: Does Gender still Matter?*. *Gender and Sport: Changes and Challenges*, 199.
- Scraton, Sheila. y Flintoff, A. (2002). *Gender and sport: a Reader*. Oxfordshire: Routledge.
- Vázquez, B., Fernández, E. y Ferro, S. (2000). *Educación física y género. Modelo para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado*. Madrid: Gymnos.
- Vázquez Recio, M. (2014). Investigación, género y ética: Una triada necesaria para el cambio. *Forum: Qualitative Social Research* FQS 15(2), Art. 10,
- VV AA. (2002) *Mujeres y actividades físico-deportivas*. Colección Estudios sobre Ciencias del Deporte. Serie de Investigación nº35. MEC/Consejo Superior de Deportes.
- VV AA. (2007) *Las mujeres jóvenes y las actividades físico-deportivas*. Serie Investigación en Ciencias del Deporte nº 46 MEC/Consejo Superior de Deportes.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Álvarez-Gallardo, I. C., Estévez-López, F., Torres-Aguilar, X. C., Segura-Jiménez, V., Borges-Cosic, M., Soriano-Maldonado, A., Delgado-Fernandez, M. & Girela-Rejón, MJ. (2019). Physical activity, sedentary behaviour, physical fitness, and cognitive performance in women with fibromyalgia who engage in reproductive and productive work: the al-Ándalus project. *Clinical Rheumatology*, 38(12), 3585-3593.
- Aparicio, V. A., Soriano-Maldonado, A., Buitrago, F., Félix-Redondo, F. J., & Fernández-Bergés, D. (2016). The Role of Sex and Domestic Physical Activity on the Metabolically Healthy and Unhealthy Obesity. The HERMEX Study. *Revista española de cardiología (English ed.)*, 69(10), 983-986.
- Donoso-Vázquez, T., & Velasco-Martínez, A. (2013). ¿ Por qué una propuesta de formación en perspectiva de género en el ámbito universitario?. *Profesorado*. *Revista de*



- currículum y formación de profesorado, 17(1), 71-88.
- Ángel, J. B., García, E. F., & Zamorano, M. Á. S. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(2).
  - Buñuel, A. (1992). Deporte y calidad de vida: aspectos sociológicos de las actividades físico-deportivas de las mujeres en España. *Actas del Congreso Científico Olímpico 92. Unisport*, 14-19 julio 1992, Málaga.
  - Buñuel, A., Vázquez, B. (1994) La experiencia del deporte en la vida de las mujeres en Europa: cuestiones teóricas y metodológicas. III Congreso AEISAD. *Los Retos de las Ciencias Sociales Aplicadas al Deporte*. Valladolid, 1-10.
  - Camacho-Miñano, M. J., & Girela-Rejón, M. J. (2017). Evaluación de una propuesta formativa sobre género en Educación Física para estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. (Evaluation of a proposal for training in gender in Physical Education among students of Physical Activity and Sport Science Studies). *CCD.Cultura\_Ciencia\_Deporte*. 12(36), 195-202.
  - Del Castillo, O. (2012). La equidad de género en Educación Física: influencia de los medios de comunicación. *Aula Abierta*, 40 (1), 63-72.
  - García Bonafé, M. (1992) Inicios del deporte femenino. En Instituto de la Mujer: El ejercicio físico y la práctica deportiva de las mujeres. *Serie Debate*, 12. Madrid.
  - García Bonafé, M. (1992) Las mujeres y el deporte: del "corsé" al "chándal". *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, (110-111), 37-53.
  - García Ferrando, M. (2006). Postmodernidad y Deporte: entre la individualización y la masificación. *Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles*. CSD – CIS. Madrid. 308 pp.
  - Girela-Rejón, M. J., Gavilán-Carrera, B., Aparicio-Ortega, E., Borges-Cosic, M., García-Rodríguez, I. C., Delgado-Fernández, M., & Estévez-López, F. (2020). Is type of work associated with physical activity and sedentary behaviour in women with fibromyalgia? A cross-sectional study from the al-Ándalus project. *BMJ open*, 10(4), e034697.
  - I.M. (2006). *Actitudes y Prácticas Deportivas de las Mujeres en España (1990-2005)*. Instituto de la Mujer. Estudio nº 92. 258 pp. Madrid.
  - I.N.E. (2004). *Encuesta del empleo del tiempo 2002-2003*. Instituto Nacional de Estadística. Tomo I. 198 pg. (PDF). Madrid.
  - I.N.E. (2008). *Mujeres y hombres en España 2008*. Instituto Nacional de Estadística. 81 pg. Navarra.
  - Juncà, A. (2004) Generando libertad femenina en las relaciones de las mujeres del equipo de rugby. *Narrativas de la diferenciación sexual*. AEISAD, 25, 4-6.
  - Kjelsas, L. y Augestad, L.B. (2003). Las diferencias de género entre atletas competitivos y su motivación hacia la actividad física. *European Journal of Psychiatry*, 17(3), 146-160.
  - Lamarca, T. & Gallo, C. (2008). *Lágrimas por una medalla*. Temas de hoy. Madrid.
  - Leruite, M., Morente-Sánchez, J., Martos, P., Girela, M. J., & Zabala, M. (2016). Análisis del contexto deportivo de ciclistas y triatletas españolas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 16(64), 667-684.
  - Llopis, D. y Llopis, R. (2006). Razones para participar en carreras de resistencia: un estudio con corredores aficionados. *Cultura, ciencia y deporte*, 4, 33-40
  - López, C. y Alvariñas, M. (2011). Análisis muestrales desde una perspectiva de género en revistas de investigación de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte españolas. *Apunts. Educación Física y Deportes*. 106 (4), 62-70
  - Macías Moreno, V. (1999). *Estereotipos y deporte femenino. La influencia del estereotipo en la práctica deportiva de niñas y adolescentes*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. 388 pp. Granada
  - Macías Moreno, V. y Moya Morales, M.C. (2003): *Estereotipo femenino. La influencia del estereotipo en la práctica deportiva de niñas y adolescentes*. *Revista IcD. Estudios sobre Ciencias del Deporte. Serie de Investigación*. Nº 35. Consejo Superior de Deportes. Madrid,



- 65-95.
- Martínez del Castillo, J., Vázquez, B., Graupera, J.L., Jiménez-Beatty, J.E., Alfaro, E., Hernández, M. & Avelino, D. (2005). Estudio sobre la actividad Física y deportiva de las mujeres del municipio de Madrid: hábitos, demandas y barreras.
  - Martínez-Rosales, E., Hernández-Martínez, A., Sola-Rodríguez, S., Esteban-Cornejo, I., & Soriano-Maldonado, A. (2021). Representation of women in sport sciences research, publications, and editorial leadership positions: are we moving forward?. *Journal of Science and Medicine in Sport*.
  - Martos Fernández, P. (2000) La variable género en el deporte. En *Teoría y Sociología del deporte*. Real Federación Española de Fútbol. Madrid.
  - Martos, P., Salguero, A. (2009) Gender differences between Spanish and international participation in mass running competitions. 6th Conference of the European Association for Sociology of Sport, 'Bodies, identities'. (Poster) Rome, may 2009.
  - Martos, P. (2018) Aproximación a la perspectiva de género en el deporte desde la mirada de la sociología. El caso de España. En Venegas, M., Chacón-Gordillo, P., Fernández-Castillo, A. De la Igualdad de género a la igualdad sexual y de género. Reflexiones educativas y sociales. Editorial Dykinson S.L. Madrid Pp. 61-79
  - Moreno, J. A., Martínez, C., Alonso, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 3 (2), 20-43.
  - Murillo, B.; Julián, J. A.; García-González, L.; Abarca-Sos, A., y Zaragoza, J. (2014). Influencia del género y de los contenidos sobre la actividad física y la percepción de competencia en Educación Física. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 36, 131-143
  - N.Y.C.M. (2008). The ING New York City Maratón. New York Road Runners. Documentación electrónica. Acceso <http://www.ingnycmarathon.org/results/index.php>, 17 de diciembre de 2008.
  - Pardo, R y Durán, J. (2006). Valores que transmite el deporte espectáculo en relación con el género y los medios de comunicación. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 21, 17-27.
  - Piedra de la Cuadra, J. (2014) Géneros, masculinidades y diversidad. *Educación física, deporte e identidades masculinas*. Editorial Octaedro.
  - Prat Grau, María & Flintoff, Anne (2012). Tomando el pulso a la perspectiva de género: un estudio de caso en una institución universitaria de formación de profesorado de educación física. *REIFOP*, 15 (3). (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (30-09-15)
  - Prat Grau, María, Carbonero Sánchez, Laura y Prat i Soler, Susanna (2013). La perspectiva de género en los planes de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en Cataluña. *Feminismo/s*, 21, 117-137
  - Puig, N. y Mosquera, M.J. (1998) Género y edad en el deporte. En *Sociología del deporte*. Coord. Manuel García Ferrando, Núria Puig i Barata, Francisco Lagardera Otero, 2009, pags. 99-131.
  - Puig, N y Soler, S. (2004) Mujer y deporte en España: estado de la cuestión y propuesta interpretativa. *Apunts. Educación Física y Deportes* (76), 71-78.
  - R.F.E.A. (2008). Nota de Prensa nº 095/2008. Real Federación Española de Atletismo. Documentación electrónica. Acceso <http://www.rfea.es/web/noticias/noticias.asp>, 17 de diciembre de 2008.
  - Rodríguez, D., Martínez, M.J. y Mateos, C. (2005). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte. Una aproximación a la evolución histórica. *Revista de Investigación en Educación*, 2, 109-126
  - Salguero, A. y Martos, P. (2008). Análisis de la participación femenina en el medio maratón de Granada 2008. *Habilidad Motriz. Revista de Ciencias de la Actividad Física y del deporte*.
  - Salguero, A. y Martos, P. (2011). Desigualdad de género en competiciones populares de fondo. *Revista Apunts Educación Física y Deportes*.



- Sampedro Martínez, J.I. (2005). La mujer y el atletismo. Un largo camino hacia la paridad. Revista Digital: Educación física y deportes. Buenos Aires.
- Soler Prat, S. y Prats, M.J. (2006). Esport.net: una mirada crítica al deporte a través de los medios de comunicación. Tándem: Didáctica de la educación física, 21, 36-49.
- U.N.D.P. (2008). Informe de Desarrollo Humano 07-08: lucha contra el cambio climático. United Nations Development Programme. Oxford University Press.
- Vázquez, B. (2002) La mujer en ámbitos competitivos: el ámbito deportivo. Faisca: Revista de altas capacidades, 9, 56-69.

## ENLACES RECOMENDADOS

[www.mujierydeporte.org](http://www.mujierydeporte.org)

[www.feminist.org/sport](http://www.feminist.org/sport)

<http://www.iwg-gti.org/>

<http://www.ews-online.org/en>

<http://www.inmujer.gob.es>

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer>

[http://www.migualdad.es/ss/Satellite?pagename=MinisterioIgualdad/Page/MIGU\\_home](http://www.migualdad.es/ss/Satellite?pagename=MinisterioIgualdad/Page/MIGU_home)

<http://msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02.htm>

<https://www.unwomen.org/es/news/stories?topic=13dc148b53f742dbb047df722199bd4f>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Clases magistrales
- MD06 Rueda de intervenciones
- MD11 Actividades de aplicación
- MD12 Aprendizaje basado en problemas
- MD13 Resolución de problemas
- MD17 Búsqueda de información

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

- Elaboración de un trabajo (40%).
- Análisis artículo aplicando perspectiva de género (40%)
- Técnicas basadas en asistencia con participación activa del alumnado en clase, seminarios y tutorías (20%)



La calificación final se obtiene con la suma de las notas conseguidas en cada uno de los tres conceptos, siempre que en cada una de ellas se obtenga el 50% de la máxima calificación posible y se haya asistido al 80 % de las clases y actividades programadas.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

1. Elaboración de un trabajo (30%)
2. Análisis de un artículo aplicando perspectiva de género (30%)
3. Prueba escrita sobre el temario teórico (40%)

La calificación final se obtiene con la suma de las notas conseguidas en cada uno de los tres conceptos, siempre que en cada una de ellas se obtenga el 50% de la máxima calificación posible.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

- Elaboración de un trabajo (30%)
- Análisis artículo aplicando perspectiva de género (30%)
- Prueba escrita sobre el temario teórico (40%)

La calificación final se obtiene con la suma de las notas conseguidas en cada uno de los tres conceptos, siempre que en cada una de ellas se obtenga el 50% de la máxima calificación posible.

