

Guía docente de la asignatura

**Procesos de Hominización  
(M34/56/1/12)**Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 14/07/2022**Máster**

Máster Universitario en Antropología Física y Forense

**MÓDULO**

Módulo 1 de Especialización: el Testimonio de la Evolución Humana

**RAMA**

Ciencias de la Salud

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

3

**Tipo**

Optativa

**Tipo de  
enseñanza**

Presencial

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Ninguno

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

Centrado en el estudio morfológico y biológico de la evolución humana, se analizan los cambios que explican la aparición de los homínidos. Se estudian y discuten las grandes fases evolutivas, australopitecinos, aparición del género Homo, su evolución progresiva hasta dar lugar a Homo sapiens durante el Pleistoceno Superior; también los modelos evolutivos.

En un programa dedicado a la evolución humana y a la Antropología Física es de suma importancia, por su interés científico, analizar los procesos de hominización, dado que permiten comprender el proceso evolutivo y la variabilidad que condujo a los humanos modernos. La modificación del panorama general de la evolución humana por la aparición frecuente y últimamente muy decisiva de nuevos fósiles de homínidos, hace de este curso una referencia básica fundamental en la formación de especialistas en Antropología. El conocimiento en profundidad de la materia permite la elaboración de nuevas hipótesis que puedan ser refrendadas a través de futuros estudios basados en las nuevas metodologías que se aplican a la moderna Antropología Física.



## COMPETENCIAS

### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Los alumnos que cursen este máster serán profesionales en Antropología Física y Forense
- CG02 - Poseerán las habilidades para ejercer profesionalmente e investigar en los contenidos de éste área, que no se tratan en los estudios de grado sino de una manera demasiado general. Con el Máster los alumnos tendrán una formación avanzada y de alto nivel, fundamentalmente en Evolución humana, Biología de poblaciones humanas, Osteología, Paleopatología, Biodemografía, Evaluación de la condición física y estados nutricionales, Antropología del Deporte, Comportamiento humano, Antropología Forense

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Comprender la evolución
- CE03 - Analizar los condicionantes anatómicos y medioambientales más generales en la evolución de los humanos
- CE07 - Conocer los mecanismos biológicos del mestizaje y sus consecuencias
- CE14 - Manejar términos y conceptos relacionadas con los procesos evolutivos de los homínidos
- CE18 - Comprender los mecanismos fisiológicos de la adaptación humana
- CE20 - Comprender la transformación de los ecosistemas por los cambios climáticos naturales
- CE21 - Describir las adaptaciones biológicas al frío de diversas poblaciones
- CE22 - Conocer los mecanismos biológicos implicados en la salud y la enfermedad
- CE23 - Reconocer signos de enfermedades sobre el esqueleto

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - Mostrar interés por la calidad y la excelencia en la realización de diferentes



tareas.

- CT02 - Comprender y defender la importancia que la diversidad de culturas y costumbres tienen en la investigación o práctica profesional
- CT03 - Tener un compromiso ético y social en la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- CT04 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios para alcanzar objetivos comunes desde campos expertos diferenciados.
- CT05 - Incorporar los principios del Diseño Universal en el desempeño de su profesión

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

El alumno sabrá/comprenderá:

- Las principales teorías sobre el origen de los humanos

El alumno será capaz de:

- Diferenciar las formas humanas de las de otros hominoidea
- Reconocer rasgos anatómicos de fósiles humanos

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

1. Paleoecología del Mioceno y Plioceno.
2. Evolución de Hominoidea.
3. El origen del bipedismo
4. Adaptaciones morfofuncionales de los homínidos.
5. Las primeras formas. El género Australopithecus.
6. Emergencia y expansión del género Homo
7. El origen de Homo sapiens

### PRÁCTICO

Taller sobre reconocimiento y comparación de moldes de primates vivos y fósiles

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Aiello L, Dean C. 1990. Human Evolutionary Anatomy. London: Academic Press
- Arsuaga JL. 2001. El enigma de la esfinge. Barcelona: Plaza y Janés
- Bermudez de Castro JM. 2002. El chico de la Gran Dolina. Barcelona: Planeta
- Boyd R, Silk JB. 2001. Cómo evolucionaron los humanos. Barcelona: Ariel
- Carbonell E. 2011. Homínidos. Las primeras ocupaciones de los Continentes. Barcelona: Ariel
- Cela Conde C, Ayala F. 2005. Senderos de la evolución humana. Madrid: Alianza



- Cochran G, Harpending H. 2010. The 10,000 year evolution. How civilization accelerated human evolution. Philadelphia: Basic Books
- Coppens I, Picq P. 2004. Los orígenes de la humanidad. Madrid: Espasa-Forum
- Hager LD. 1997. Women in human evolution. London:Routledge.
- Hartwig W. 2008. The Primate fossil record. Cambridge: Cambridge University Press.
- Johanson D, Edgar B. 2006. From Lucy to Language. New York: Simon and Schuster
- Jones S, Martin R, Pilbeam D. 1994. The Cambridge Encyclopaedia of Human Evolution. Cambridge University Press.
- Jordan P. 1999. Neanderthal. Sutton Publishing
- Klein RG. 2009. The human career: human biological and cultural origins. Chicago: University of Chicago Press.
- Lewin R. 2005. Human evolution. Oxford: Wiley-Blackwell
- Relethford J. 2001. Genetics and the search for Modern Human origins. New York: Wiley-Liss.
- Schwartz J, Tattersall I. 2002. The human fossil record. New York: Wiley-Liss.
- Stinson S, Bogin B, O'Rourke D. 2012. Human Biology. An evolutionary and biocultural perspective. Hoboken: Wiley-Blackwell.
- Stringer C, Andrews, P. 2011. The complete World of Human Evolution. London: Thames and Hudson
- Turbón D. 2006. La evolución humana. Ariel.
- White T, Asfaw B, Beyene Y, Haile-Selassie Y, Lovejoy O, Suwa G et al. 2009. Ardipithecus ramidus and the paleobiology of early hominids. Science 326: 64.
- Wood B. 2005. Human evolution. A very short introduction. Oxford: Oxford University Press
- Wood B. 2013. Wiley-Blackwell Encyclopedia of Human Evolution. Chichester: Wiley-Blackwell

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Revistas:

- Journal of Human Evolution
- Nature
- Science
- Plos One

## ENLACES RECOMENDADOS

- [www.modernhumanorigins.com](http://www.modernhumanorigins.com)
- [www.leakeyfoundation.org](http://www.leakeyfoundation.org)
- [www.archaeologyinfo.com](http://www.archaeologyinfo.com)
- [www.atapuerca.com](http://www.atapuerca.com)
- [www.becominghuman.org](http://www.becominghuman.org)
- [www.primates.org](http://www.primates.org)
- [www.anth.ucsb.edu/projects/human](http://www.anth.ucsb.edu/projects/human)

## METODOLOGÍA DOCENTE



- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD04 Prácticas de laboratorio o clínicas
- MD05 Seminarios

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

#### Instrumentos, Criterios y porcentaje:

- Asistencia y participación activa en las clases presenciales: 60%.
- Desarrollo de las actividades complementarias programadas para el curso: 10%
- Seguimiento individual de los trabajos, seminarios y otras actividades: 20%.
- Grado de implicación en las tareas de trabajo en grupo: 10%.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba escrita.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Coordinación del Máster, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

La evaluación en tal caso consistirá en una prueba escrita que equivale al 100% de la calificación.



