

Guía docente de la asignatura

Fecha de aprobación por la Comisión  
Académica: 15/07/2022**Métodos de Investigación en  
Sociolingüística Histórica del  
Inglés (M19/56/2/17)****Máster**

Máster Universitario en Literatura y Lingüística Inglesas

**MÓDULO**

Lingüística Aplicada a Estudios Ingleses

**RAMA**

Artes y Humanidades

**CENTRO RESPONSABLE  
DEL TÍTULO**

Escuela Internacional de Posgrado

**Semestre**

Primero

**Créditos**

5

**Tipo**

Optativa

**Tipo de  
enseñanza**

Presencial

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

El graduando habrá de tener un elevado conocimiento de la lengua inglesa, lo que incluye el dominio de los estudios gramaticales y lingüísticos, con especial referencia a las vertientes diacrónica y sincrónica. Igualmente tendrá que estar familiarizado con los principios básicos de los estudios de "corpus" lingüístico y de la consideración de la variación y el cambio lingüísticos.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Máster)**

Este curso se propone mostrar varios elementos de análisis relevantes para el estudio de la gramática de la lengua inglesa. La consideración del análisis de la variación y el cambio lingüísticos constituye el centro del curso en términos de conceptos y criterios. Además, todas estas consideraciones se aplican al estudio de varias sincronías históricas. Estos períodos históricos se estudian por medio de corpus textual, lo que ilustra las principales características de tal período y las más relevantes características de este tipo de discurso a nivel sociolingüístico..

**COMPETENCIAS****COMPETENCIAS BÁSICAS**

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Desarrollar habilidades en las relaciones interpersonales y la mediación interlingüística.
- CG02 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- CG03 - Buscar información (oral, impresa, audiovisual, digital, multimedia) y transformarla en conocimiento.
- CG04 - Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje e investigación, así como medio de comunicación y difusión.
- CG05 - Comprender textos largos y complejos de cualquier tipo, tanto técnico, como narrativo, o literario.
- CG06 - Presentar, en diferentes formatos (escritos, orales, digitales) descripciones claras y detalladas de temas complejos, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE01 - Conocer y valorar de forma crítica las teorías, los métodos y los resultados actuales más extendidos de la investigación en el campo de las literaturas en lengua inglesa y de la lingüística inglesa.
- CE02 - Identificar casos de estudio y los diferentes acercamientos epistemológicos disponibles para elaborar y defender argumentos, así como resolver problemas dentro del área de estudio de las literaturas en lengua inglesa y la lingüística inglesa.
- CE03 - Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación, y plasmar sus resultados en ensayos críticos siguiendo las convenciones formales del sistema MLA, con un marco epistemológico claro, riguroso y bien estructurado, con una introducción, desarrollo del análisis y conclusiones finales.
- CE07 - Conocer los diferentes acercamientos interdisciplinares al estudio de las literaturas en lengua inglesa, con especial énfasis en los estudios de género, las políticas de identidad, el discurso político, o los estudios postcoloniales y de traducción.
- CE08 - Conocer las diferentes aproximaciones teóricas así como los principios de la investigación (planificación, muestreo, recogida, procesamiento y análisis de datos) en ámbitos de la lingüística en inglés como son la lexicografía, la sociolingüística y la lingüística histórica, entre otros.



## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT01 - La formación en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal, y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos, según lo establecido por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, Artº 3.5.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Familiarizarse con las teorías fundamentales de la sociolingüística del inglés
- Adquirir conocimientos básicos sobre la disciplina de la historia de la lengua inglesa y sus principios epistemológicos
- Identificar y familiarizarse con los principios teóricos de la sociolingüística a diferentes fenómenos en el estudio diacrónico de la lengua inglesa
- Realizar estudios críticos y análisis prácticos de casos de estudio en los que se apliquen los principios y métodos de estas dos disciplinas
- Elaborar un ensayo crítico que resulte de la combinación de todas las habilidades adquiridas en los preliminares de este curso
- Presentar dicho ensayo en un texto bien articulado y plasmar los resultados de la investigación en una presentación oral
- Someter a debate los resultados de la propia investigación y la de los otros estudiantes del grupo

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

1. Perspectiva histórica del análisis sociolingüístico
2. Sincronía y diacronía en gramática del texto
3. De la dialectología rural a la urbana
4. Variedades regionales, nacionales e internacionales
5. De la gramática del texto a los estudios del discurso en la sociolingüística histórica del inglés

### PRÁCTICO

1. Análisis de fuentes primarias de sincronías históricas (textos originales, facsímiles y ediciones actuales)
2. Análisis y comentarios de fuentes secundarias (obras de gramática histórica y de sociolingüística)
3. Estudios de geolingüística: mapas dialectales su elaboración y resultados



4. Evaluación de algunos proyectos ejemplares de sociolingüística histórica (estudio de ediciones)

5.Reconocimiento de elementos del estudio sociolingüístico histórico en obras de actualidad en lengua inglesa (prensa, literatura)

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Bernstein, B. 1971, Class, codes and control.Vol 1. Theoretical studies towards a sociology of language, London: Routledge & Kegan Paul
- Brown, R.A. and A. Gilman 1960, "The pronouns of power and solidarity"en T.A. Sebeok (ed.) Style in language, M.I.T. Press págs. 253-276
- Calvo, C. 1991, Power relations and fool-master discourse, Nottingham: University of Nottingham monographs in systemic linguistics
- Hernández-Campoy, J.M. et al. (edd) 2012, The handbook of historical sociolinguistics, Malden MA: Wiley-Blackwell
- Labov, W. 1994, Principles of linguistic change. Internal factors, Oxford: Blackwell
- Schendl, H. 2001, Historical linguistics, Oxford: Oxford University Press
- Trask, R.L. 2000, The dictionary of historical and comparative linguistics, Edinburgh: Edinburgh University Press
- Wardaugh, R. 2015, An introduction to sociolinguistics, West Sussex: John Wiley and Sons

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Calvo, C. 1992, Pronouns of address and social negotiation in "As you like it", Language and Literature 1: 5-27
- Hudson, R.A. 1980, Sociolinguistics, Cambridge University Press
- Hughes, A. and P. Trudgill, 1979, English accents and dialects, London: Arnold
- McDavid Jr, R. I. 1980, Varieties of American English, Stanford: Stanford University Press
- Romaine, S. 1988, Pidgin and Creole languages, Harlow: Longman
- Scherer K.R. and H. Giles (edd.),1979, Social markers in speech, Cambridge: Cambridge University Press
- Trask, R.L.,2015, Historical linguistics, revised and edited by Robert McColl Millar, London: Routledge
- Trudgill, P. 1974, Sociolinguistics. An introduction, Harmondsworth: Penguin

## ENLACES RECOMENDADOS

- Diccionario Bosworth and Toller digitalizado: <http://bosworth.ff.cuni.cz/>
- Journal of Historical Sociolinguistics-
- Historical Sociolinguistics Network

## METODOLOGÍA DOCENTE



- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de presentaciones, discusión y debate
- MD03 Trabajo autónomo.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

#### INSTRUMENTOS

- Asistencia y participación
- Trabajos presentados en clase
- Examen final por trabajo

#### CRITERIOS

- Asistencia y participación
- Resultados de los trabajos expuestos en clase
- Nota final por
- asistencia y participación 20%
- trabajos de clase 50%
- Examen final 30%

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

- Trabajos presentados, comentados y corregidos, por vía telemática: 50%
- Examen final (supuesto teórico de proyecto de investigación), 50%

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

El examen consistirá de

1. Tres trabajos correspondientes al temario y lecturas obligatorias, 40%
2. Un trabajo monográfico sobre un aspecto especializado del temario, 40%
3. Supuesto teórico de proyecto de investigación, 20%

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Se recomienda la lectura previa de algunos títulos de la bibliografía fundamental para comenzar las clases con base de discusión

